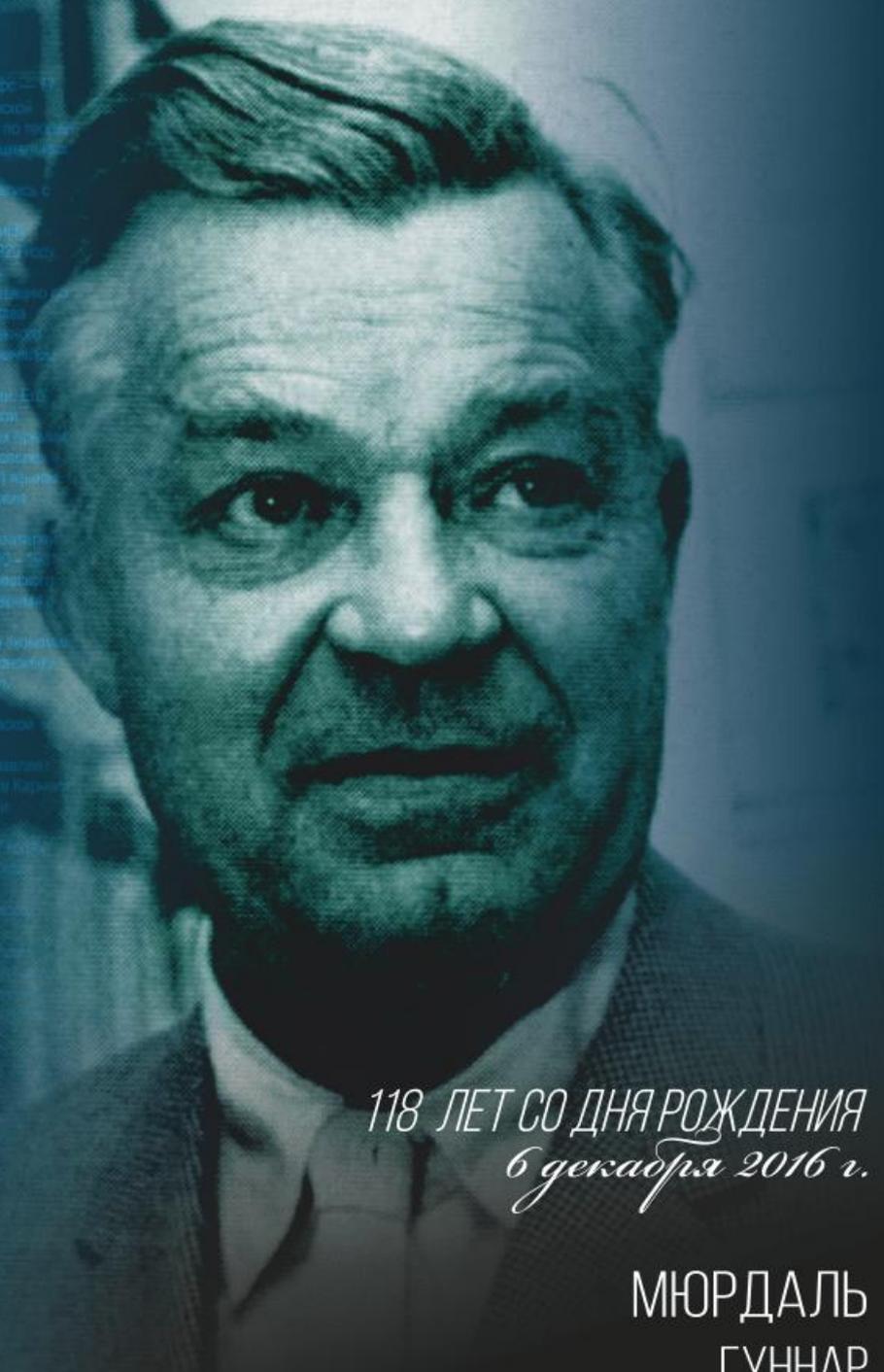


1(34)

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

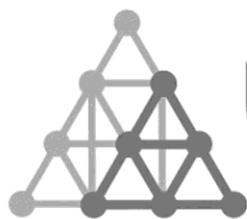
Гуннар Юрдал, Gunnar Myrdal, 6 декабря 1898, Густавс — 1987, Стокгольм) — шведский экономист, лауреат Нобелевской премии 1974 года «за основополагающие работы по теории денег и анализу взаимозависимости экономических, социальных и институциональных явлений». В экономической теории известен как автор Стокгольмской школы, идеи которой переосмыслил немецкий философ Ханс-Йонас Мюрдаль и отец Яна Мюрдаль. Гуннар родился в 1898 году в фермерской деревушке в Швеции. Окончил юридическую школу Стокгольмского университета в 1923 году. Некоторое время занимался адвокатской практикой, однако его привлекала экономика. В 1927 году защитил докторскую диссертацию по экономике в Стокгольмском университете под руководством Густава Кассопа (его докторская диссертация по анализу проблем денег — одна из ранних работ по денежному образованию — фактор перемены считается одним из основополагающих работ Стокгольмской школы политэкономии). Продолжил научные исследования в Англии, Германии, Франции. Его первая работа «Политический элемент в развитии экономической теории» вышла в 1929 году. Проходил обучение в США в рамках программы Рокфеллера в 1929—1930 годах[4]. Его книгу «Денежное равновесие и развитие на шведском (1931), немецком (1933), английском (1936) языках». В своих трудах Мюрдаль одним из первых экономистов предложил распространённый и ныне метод анализа на основе различия «структурных элементов от фактических, реально достигнутых показателей». В 1930 году Мюрдаль переезжает в Женеву, где работает в 1930—1932 годах профессором Института международных отношений Женевского университета, но через год возвращается в Стокгольм. Долгое время в местном университете он занимается преподавательской деятельностью, а с 1933 года заведует кафедрой политической экономики и финансов. В 1933—1947 профессор Стокгольмского университета. Был дружен с Бертилем Олином, занимавшим там же должность профессора в 1929—1965 годах. В 1933 году избран депутатом риксдага от Социал-демократической партии. В 1936 году приглашен в США, где в течение четырёх лет возглавляет Центр по изучению проблем американских негров при университете Карнеги и пишет книгу «Американская дилемма. Негритянское меньшинство и современная демократия» (1944). В 1945—1947 годах — министр торговли Швеции. В 1947—1957 годах работал Исполнительным секретарем Европейской экономической комиссии ООН. В 1960—1967 годах профессор мировой экономики Стокгольмского университета. Активно выступил против войны во Вьетнаме. Был избран в 1968 году председателем Стокгольмского института исследований. В 1974 году награжден Нобелевской премией «за фундаментальные исследования в области институционального анализа». Председатель Карнеги при этом сам Мюрдаль считал себя «искусственным человеком» и считал «старым разглагольствующим стариком». Мюрдаль был женат на Гуннаре Юрдал-Свенссон.



118 ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ  
6 декабря 2016 г.

МЮРДАЛЬ  
ГУННАР  
1898 - 1987 гг.

ШВЕДСКИЙ ЭКОНОМИСТ, ЛАУРЕАТ НОБЕЛЕВСКОЙ ПРЕМИИ ПО ЭКОНОМИКЕ «ЗА ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ РАБОТЫ ПО ТЕОРИИ ДЕНЕГ И ГЛУБОКИЙ АНАЛИЗ ВЗАИМОЗАВИСИМОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ, СОЦИАЛЬНЫХ И ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ».



7universum.com

**UNIVERSUM:**

ЭКОНОМИКА И ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

*Научный журнал*

---

**Редакционная коллегия**

**Главный редактор:**

*Толстолесова Людмила Анатольевна*, д-р экон. наук;

**Заместитель главного редактора:**

*Андреева Любовь Александровна*, канд. юрид. наук;

**Члены редакционной коллегии:**

*Джаксыбекова Галия Наримановна*, д-р экон. наук;

*Дядюн Кристина Владимировна*, канд. юрид. наук;

*Елисеев Дмитрий Викторович*, канд. техн. наук;

*Желнова Кристина Владимировна*, канд. экон. наук;

*Калпинская Ольга Евгеньевна*, канд. юрид. наук;

*Кирьянов Артем Юрьевич*, канд. юрид. наук;

*Леонидова Галина Валентиновна*, канд. экон. наук;

*Михеев Сергей Евгеньевич*, д-р физ.-мат. наук;

*Попова Ирина Викторовна*, д-р социол. наук;

*Щербина Николай Григорьевич*, канд. юрид. наук.

Библиографическое описание: Беккер Д.А. Реализация права граждан на образование в Республике Казахстан //

Universum: Экономика и юриспруденция: электрон. научн. журн. 2016. № 1(34).

URL: <http://7universum.com/ru/economy/archive/item/4055>

Адрес редакции:

127106, г. Москва, Гостиничный проезд, д. 6, корп. 2, офис 213

E-mail: [economy@7universum.com](mailto:economy@7universum.com)

[www.7universum.com](http://www.7universum.com)

Учредитель и издатель: ООО «МЦНО»

Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ №ФС 77-66234 от 01.07.2016

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ №ФС77-54432 от 17.06.2013

ISSN (печ.версии): 2500-3992

ISSN (эл.версии): 2311-4282

© Беккер Д.А., 2016

© ООО «МЦНО», 2016

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО, КОНСТИТУЦИОННЫЙ СУДЕБНЫЙ ПРОЦЕСС,  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА ГРАЖДАН НА ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

*Беккер Давид Альбертович**директор Института дополнительного образования «ДАМУ»,  
101200, Казахстан, город Сарань, улица Победы, 69  
E-mail: [director@ise-damu.kz](mailto:director@ise-damu.kz)*REALIZATION OF THE RIGHT TO EDUCATION OF CITIZENS  
IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN*David Bekker**director of the Institute of additional education "Damu",  
101200, Kazakhstan, Saran town, Pobeda street, 69*

## АННОТАЦИЯ

В статье представлен анализ и состояние института гарантий прав и свобод человека и гражданина в контексте реализации, права гражданина на образование. Изучены проблемы значимости и практической реализации права гражданина на образование и предложены пути решения проблемы полноценного и качественного обеспечения конституционного права граждан на образование в условиях становления государственности и развития демократического общества.

## ABSTRACT

The article presents the analysis and the condition of the institution assurances of rights and freedoms of a man and a citizen in the context of implementation of citizen's right to education. We studied the problems of the significance and practical implementation of the citizen's right to education and the ways of solving the problem of high-grade quality and ensure citizens' constitutional right to education in the conditions of statehood and the development of a democratic society.

**Ключевые слова:** конституционное право, право на образование, права человека, гражданин, правовая политика.

**Keywords:** constitutional right, the right to education, human rights, citizen, legal policy.

В современных условиях глобализации, реализация права граждан на образование является важным и необходимым условием развития общества и государства. Как известно, право на образование в соответствии с потребностями и способностями личности - это одно из фундаментальных конституционных прав человека и гражданина. Общая значимость получения образования, в том числе изучение культуры и нравственных ориентиров социума, делают процесс получения образования предметом интереса не только индивида, но также общества и государства, которые активно влияют на систему образования, поддерживают те или иные образовательные институты и определенные модели педагогического процесса. Право на образование, закреплено в ст.30 Кон-

ституции Республики Казахстан [2, с.6]. Таким образом, право на образование является одним из основополагающих конституционных прав гражданина, имеющее нормативное основание в системе функционирования общества и государства в целом.

Под образованием, согласно ст.1 Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 года, понимается - непрерывный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в целях нравственного, интеллектуального, культурного, физического развития и формирования профессиональной компетентности [2, с.1]. При этом, основные принципы государственной политики в области образования закреплены в п.1 ст.3 Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 года и включают в себя:

1) равенство прав всех на получение качественного образования;

2) приоритетность развития системы образования;

3) доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица;

4) светский, гуманистический и развивающий характер образования, приоритет гражданских и национальных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

5) уважение прав и свобод человека;

6) стимулирование образованности личности и развитие одаренности;

7) непрерывность процесса образования, обеспечивающего преемственность его уровней;

8) единство обучения, воспитания и развития;

9) демократический характер управления образованием, прозрачность деятельности системы образования;

10) разнообразие организаций образования по формам собственности, формам обучения и воспитания, направлениям образования [2, с.1].

Также в республике принята и действует, Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы. Целью, которой, является повышение конкурентоспособности образования и науки, развитие человеческого капитала путем обеспечения доступности качественного образования для устойчивого роста экономики [5, с.2].

Право на образование занимает свое особое место в системе прав человека и входит в международные стандарты прав человека. В свою очередь, Республика Казахстан являясь полноправным членом международного сообщества, принимает на себя также и международные обязательства, в области реализации прав граждан на образование, ярко демонстрируя приверженность, нормам международного права, в целях развития гражданского общества и демократии. Так, 28 августа 2016 года Казахстан ратифицировал Конвенцию «О борьбе с дискриминацией в области образования». Целью указанной Конвенции, является обеспечение повсеместного соблюдения прав человека и равный для всех доступ к образованию, а также устранение всякой дискриминации в области образования и поощрение всеобщего равенства возможностей и равного ко всем отношения в этой области. Кроме того, Казахстан, является участником таких международных документов в области образования и защиты прав человека, как Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Лиссабонская Конвенция о признании квалификации, Международная Декларация экономических, социальных и культурных прав человека и Болонская декларация [1, с.250].

Благодаря курсу на всестороннее развитие институтов гражданского общества, гармонизацию отношений государства и общества, сняты конституционные запреты и ограничения на более активное взаи-

модействие государственных и общественных институтов. Получает свое развитие и система образования, которая практически полностью отвечает внутренним условиям и потребностям страны [4, с.27].

Несомненно, что государственная политика в области образования, направлена на обеспечение реализации права граждан на образование, однако в этой области существует некоторые проблемы, которые оказывают негативное и можно сказать сдерживающее влияние на возможность полноценной реализации данного права. В силу системных проблем неизбежно возникающих в условиях развития правовых институтов в период становления государственности, конституционные права граждан, не могут быть реализованы в полной мере с учетом паритетных интересов, граждан и государства.

Так, полноценная реализация права на образование в Казахстане, ограничено следующими сдерживающими факторами:

- недостаточное финансирование образования;
- низкий статус профессии педагога и качество подготовки педагогических кадров, а как следствие - дефицит высококвалифицированных педагогических кадров;
- недостаточное количество специалистов по охране прав детей;
- слабое развитие менеджмента в образовании и низкая информатизация образования;
- недостаточное развитие системы государственно – частного партнерства в образовании;
- не соответствие образовательной статистики международным стандартам и её недоступность конечным получателям;
- низкий охват дошкольным воспитанием и обучением;
- отсутствие интеграции содержания общего среднего и высшего образования;
- неудовлетворительная материально-техническая база организаций образования;
- слабое качество образовательных услуг;
- недостаточное развитие инклюзивного образования;
- отсутствие Национальной квалификационной системы;
- отсутствие интеграции высшего образования и науки;
- отсутствие государственных образовательных стандартов в системе дополнительного профессионального образования взрослых.

Также, немаловажным будет решение вопроса внедрение оценки нормативно-правовых актов принимаемых в области образования международным стандартам, с учетом интересов граждан обеспечивая эффективность и рациональность норм права. Комплексное и качественное решение данных проблем в реализации права гражданина на образование, поиск и внедрение своевременных механизмов защиты прав и свобод в области образования, позволит не только развитию гражданского общества, но конкурентному развитию страны, как члена международного сообщества.

Возможность реализации гражданами своего конституционного права на образование является условием и гарантией доступа к экономическому и научно-техническому прогрессу. Необходимо, чтобы право на образование стало действительно общим благом, став политико-правовой характеристикой общественных отношений.

Важно понимать, что право гражданина на образование является определяющим теоретико-эмпирическим элементом всей системы прав и свобод личности и обеспечивается путем создания действенных механизмов и соответствующих условий для получения образования. Это служит индикатором эффективности деятельности государственных правовых

систем и общественных институтов в области обеспечения реализации конституционных прав граждан.

Считаю, что проблема реализации права граждан на образование в Казахстане, требует комплексного решения с точки зрения государственного регулирования и эффективного ресурсного его обеспечения. Государственно-правовое регулирование и совершенствование законодательства, с учетом потребности экономики и общества, сбалансированного учета передового практического международного и сложившегося казахстанского опыта, позволит обеспечить качественную реализацию конституционного права граждан на образование и даст возможность комплексно решать накопившиеся проблемы правовой системы страны.

#### **Список литературы:**

1. Васильева Н.В. «Образование сегодня и завтра: пути преодоления кризиса». М.: «Экономика», 2011.
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 года // "Казахстанская правда" от 15 августа 2007 года N 127 (25372).
3. Конституция Республики Казахстан от 30.08.1995 года // Ведомости Парламента Республики Казахстан, 1996 г., N 4 - ст. 217.
4. Сапаргалиев Г.С. «Конституционное право РК», Алматы: «Юридическая литература», 2006.
5. Указ Президента Республики Казахстан от 01.03.2016 года №205 «Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы» // САПП Республики Казахстан, 2016 г., № 17 - ст. 85.

*ДЛЯ ЗАМЕТОК*

Научный журнал

**UNIVERSUM:  
ЭКОНОМИКА И ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

№ 1(34)  
Январь 2017

Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ФС 77 – 66234 от 01.07.2016  
Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 54432 от 17.06.2013

Подписано в печать 01.01.17. Формат бумаги 60x84/16.  
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.  
Усл. печ. л. 2,5. Тираж 550 экз.

Издательство «МЦНО»  
127106, г. Москва, Гостиничный проезд, д. 6, корп. 2, офис 213  
E-mail: [mail@7universum.com](mailto:mail@7universum.com)  
[www.7universum.com](http://www.7universum.com)

Отпечатано в полном соответствии с качеством  
предоставленного оригинал-макета в типографии «Allprint»  
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3