

7universum.com

UNIVERSUM:

ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

10(137)

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

В 1926 году Ханна Арендт родилась в Веймаре, Германия. В 1933 году она переехала в Берлин, а в 1935 году — в Париж. В 1938 году она переехала в Нью-Йорк, где она жила до своей смерти в 1975 году.

Она была замужем за Хенрихом Блунтом (Ганновер) в 1942 году. У них было двое детей: сын — Пауль Арендт (1943) и дочь — Марта Кен. Выросла в Веймаре.

Получила образование в Марбургском, Фрайбургском и Гейдельбергском университетах, училась у Мартина Хайдеггера и Карла Ясперса. Занималась в протестантском теологическом семинаре Рудольфа Бульмана, результатом чего стала ее диссертация, посвященная Блаженному Августину, и первая книга, которую она успела опубликовать в Германии[6].

В 1933 году после прихода к власти нацистов Арендт по договоренности с сионистской организацией собирала обличительные материалы о нацистах. Ее арестовали, но через неделю освободили, так как ей попался благожелательно настроенный к ней следователь. После этого она бежала во Францию[7]. В мае 1940 года интернирована в концентрационный лагерь Гурс[8][9][10][11], откуда ей удалось спастись. В том же году бежала из оккупированной Франции в Лиссабон[8], а затем в Нью-Йорк.

Преподавала во многих университетах США. В 1961 году присутствовала в качестве корреспондента журнала The New Yorker на суде над Адольфом Эйхманом. По итогам процесса написала книгу «Банальность зла: Эйхман в Иерусалиме», оказавшую огромное влияние на развитие моральной философии второй половины XX века. Тема «банальности зла», затронутая в книге, до сих пор является одним из самых острых вопросов философии. Термин стал нарицательным.

В 2012 году Ханна Арендт была признана одним из 100 величайших философов XX века.



120 ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ
14 октября 2026 г.

ХАННА
АРЕНДТ
1906-1975 гг.



UNIVERSUM: ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Научный журнал

Издается ежемесячно с ноября 2013 года

Выпуск: 10(137)

Октябрь 2026 г.

Новосибирск
2026

ББК 63+66+87

U55

Главный редактор журнала:

Попова Ирина Викторовна – д-р социол. наук.

Редакционная коллегия:

Абрамов Александр Петрович – д-р социол. наук, доц.;

Аринин Евгений Игоревич – д-р филос. наук, проф.;

Баранов Николай Алексеевич – д-р полит. наук, проф.;

Бахтуридзе Зейнаб Зелимхановна – д-р полит. наук, доц.;

Бессчетнова Оксана Владимировна – д-р социол. наук, доц.;

Гужавина Татьяна Анатольевна – канд. филос. наук, доц.;

Канищев Валерий Владимирович – д-р ист. наук, проф.;

Кодзоев Магомед Абдул-Мажитович – канд. полит. наук;

Мамедов Азер Агабала оглы – д-р филос. наук, доц.;

Мациевский Герман Олегович – д-р ист. наук, доц.;

Орехова Валерия Дмитриевна – канд. полит. наук, доц.;

Саввина Людмила Ивановна – канд. филос. наук, доц.;

Северина Елена Михайловна – д-р филос. наук, доц.;

Серкина Яна Игоревна – д-р социол. наук, доц.;

Фролова Юлия Сергеевна – д-р социол. наук, проф.;

Цымбал Оксана Григорьевна – канд. ист. наук, доц.

U55 Universum: общественные науки : электронный научный журнал. — № 10(137). — Новосибирск : Изд-во «Юниверсум», 2026. — 72 с. — Текст : электронный. — URL: <https://7universum.com/ru/social/archive/category/10137> (дата публикации: 15.10.2026).

ISSN 2311-5327

DOI: 10.32743/UniSoc.2026.137.10

Учредитель и издатель: ООО «Юниверсум»

© ООО «Юниверсум», 2026 г.

Содержание

Статьи на русском языке

История

Всеобщая история

- Кодекс Рохонци. Дешифровка** 4
Андреева Татьяна Валентиновна

Философия

Философия науки и техники

- Возвращаясь к познанию законов тёмной энергии** 23
Загайтов Исаак Бениаминович
Филонов Виталий Сергеевич

- Ключевые императивы теории созидания как основания становления новой
синтетико-аналитической парадигмы науки** 36
Петров Михаил Алексеевич

Социология

Социальная структура и социальные институты

- Здоровьесберегающие технологии в современной школе: анализ реализации в
столичных и региональных условиях** 56
Никитина Мария Дмитриевна
Болотова Елена Леонидовна

Политология и управление

Международные отношения и глобальное развитие

- Документальное кино, которое объединяет в контексте международных отношений** 65
Лебедева Надежда Анатольевна

СТАТЬИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

ИСТОРИЯ

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Статья поступила в редакцию: 02.09.2026

Статья принята к публикации: 12.09.2026

Статья опубликована: 15.10.2026

УДК 003.29+81+94«04/14»

DOI: 10.32743/UniSoc.2026.137.10.23401

Кодекс Рохонци. Дешифровка

Андреева Татьяна Валентиновна

историк, независимый исследователь

Российская Федерация, г. Воронеж

E-mail: Tatiana.aspasia@gmail.com

Codex Rohonci. Decryption

Andreeva Tatiana Valentinovna

Historian, Independent researcher

Russia, Voronezh

Аннотация

Кодекс Рохонци (Codex Rohonc) до сих пор не расшифрован. Ему уделялось недостаточное внимание, видимо, потому, что некоторые ученые считают Кодекс подделкой. Мы полагаем, что даже если это подделка, то она сделана на основе другого источника, ныне утраченного, значит представляет ценность для науки. Автор статьи предположила, что основой для Кодекса могло быть Евангелие от Варнавы. Этот ученик Христа родился и жил на Кипре, был товарищем св. Павла, и упоминается в Деяниях Апостолов. Евангелие от Варнавы написано с позиций Ислама, но отходит от него в некоторых важных пунктах. В Кодексе есть ряд рисунков, отсылающих к Корану и Апокрифам, а также к Четвероевангелию. Предположение, что в основе текстов Кодекса лежат упомянутые книги, дает возможность перевести некоторые надписи, сопровождающие рисунки. Иконография последних частично соответствует иллюстрациям к каноническим текстам, но некоторые

рисунки трудно идентифицировать. Часть рисунков посвящена идее, что на смену Христу идет новый пророк – Мухаммад. Мы применяем сравнительно-сопоставительный метод. Автору удалось понять около 50 пиктограмм, часть из которых представлена в данной статье.

Abstract

The Rohonc Codex remains undeciphered. It has received insufficient attention, likely because some scholars consider it a forgery. We believe that even if it is a forgery, it was created based on another source—now lost—and therefore holds scientific value. The author of the article hypothesized that the Codex might be based on the Gospel of Barnabas, written from an Islamic perspective. This disciple of Christ was born and lived in Cyprus, was a companion of St. Paul, and is mentioned in the Acts of the Apostles. The Gospel of Barnabas diverges from certain important tenets of Islam. The Codex contains a number of illustrations that allude to the Quran and apocryphal texts. This hypothesis made it possible to translate some of the inscriptions accompanying the illustrations. The iconography of the latter partially corresponds to canonical texts, but some images are difficult to identify. Some of the drawings are dedicated to the idea that a new prophet—Muhammad—is coming to succeed Christ. We employ the comparative method. The author was able to decipher approximately 50 pictograms, some of which are presented in this article.

Ключевые слова: Кодекс Рохонци, дешифровка, Средние века, подделки, лингвистика, неизвестные письмена.

Keywords: Codex Rohonc, decryption, Middle Ages, forgeries, linguistics, unknown writings.

Введение

Кодекс получил название в честь городка Рохонци, ныне Рехниц, Австрия. До настоящего времени он не расшифрован и не привлекал должного внимания ученых, о чем можно прочесть в монографии Ф.Л. Бауэра [3, с.54]. Видимо, потому что считается подделкой научным сообществом [6, с. 35]. Представляется, что кодекс может быть сокращенной версией апокрифического Евангелия от Варнавы. Два экземпляра Евангелия от Варнавы найдены в начале XVIII века и считаются средневековой подделкой. Оба датируются концом XVI в. Одна рукопись написана по-испански, вторая – по-итальянски. Суть этого Евангелия – пересказ истории жизни, смерти и учения Иисуса с точки зрения ислама [7, с. 97-123]. Варнава – раннехристианский апостол из семидесяти, сподвижник апостола Павла, выдающийся деятель Нового Завета. Происходил из левитов с острова Кипр. В книге Деяний апостолов (Деян. 4:36–37) рассказывается, как он продал свою землю и отдал деньги апостолам для нужд бедных.

Материалы и методы

В Кодексе Рохонци 225 листов, а в Евангелии от Варнавы – 222 главы. Примерно один лист Кодекса соответствует одной главе Евангелия от Варнавы. Ниже мы приведем несколько примеров рисунков и пиктограмм из Кодекса, и предложим их интерпретации на основе

текстов Евангелия от Варнавы и канонических Евангелий. Мы будем применять сравнительно-сопоставительный метод. Сравнивая известные нам иллюстрации, зная их содержание, исследуем текст вокруг картинок на предмет повторяющихся значков. Выявив предполагаемое значение последних, подставляем их в другие части Кодекса. Если предполагаемое значение верно, то эти пиктограммы будут соответствовать контексту любых частей текста. Текст Кодекса читался, вероятно, справа налево. Приведу два примера, но их много. Правое поле ровное, значки текста начинаются на одной вертикальной линии. Каждая строка слева заканчивается на разном расстоянии от вертикальной линии. Стр. 192 и 171. Возможно, это может означать, что текст начинали писать справа.

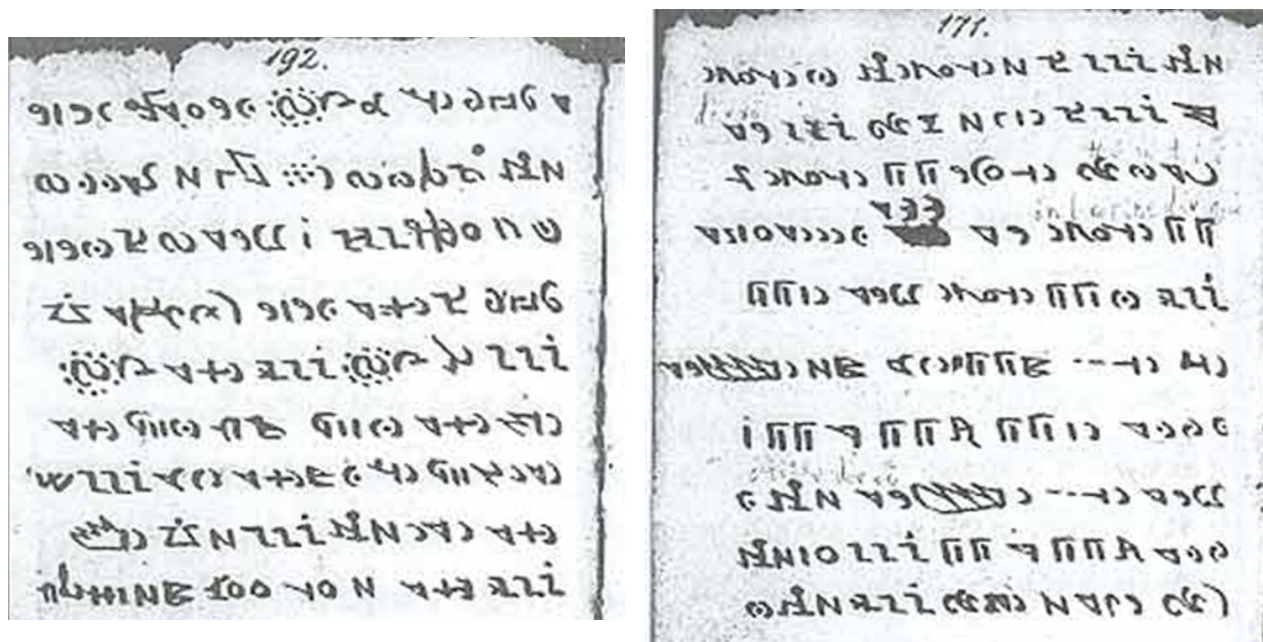


Рисунок 1. Примеры ровного правого поля

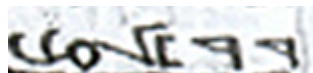
Стр. 5

В главах 43–44 Евангелия от Варнавы Иисус рассказывает ученикам историю жертвоприношения. На рисунке из Кодекса видим: Гавриил слева, Исаак склонился, и Авраам с кривым мечом. В средние века оружие с загнутым лезвием встречалось у мусульман [12, с.195]. У других народов меч оставался прямым.



Рисунок 2. Жертвоприношение Исаака

Авраам на стр. 5



Авраам на стр. 79



В целом имя Авраама упомянуто свыше двадцати раз.

Стр. 14



Рисунок 3. Здесь представлены Иисус (Иса) слева и Мухаммад – справа

Результаты и дискуссия

Три главные богоданные книги Ветхий Завет, Коран (в центре) и Новый Завет. Такая последовательность позволяет автору Варнаве представить Иисуса не как окончательное воплощение Бога, а как звено в цепи пророков, которая завершается Мухаммадом. Что соответствует духу Евангелия от Варнавы.

Стр. 15

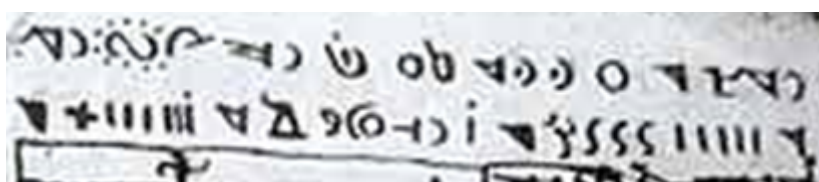
Въезд в Иерусалим – узнаваемая иконография Нового Завета [9, с. 63].



Рисунок 4. Въезд в Иерусалим

Мария Богородица упоминается в двух местах текста на стр. 15



Стр. 16**Рисунок 5. Благовещение**

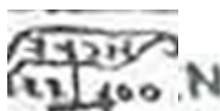
Мария Богородица. Благовещение. Слева – Архангел Гавриил. Число упоминаний знака Марии, матери Иисуса – более 50 раз.

**Стр. 21**

Корона волхва. Такую же носят все высокопоставленные участники повествования Кодекса, язычники или иудеи. Изображение женщины – Богоматери, видны уложенные волосы, у нее нет характерной для изображений этого Кодекса бородки. Поэтому полагаем, что это женский образ между двумя мужскими.

**Рисунок 6. Поклонение волхвов****Стр. 26**

Распятие Иисус



В христианской традиции INRI – Иисус из Назарета – Царь Иудеи. В Кодексе Рохонци четко читается только Иисус.



Рисунок 7. Распятие

Стр. 28



Рисунок 8. Избиение младенцев

N

Иисус

911

стрела, копье

9

воин, стражник

Эти же символы будут встречаться в сцене «Бичевание Христа»

Стр. 31

Начиная со стр. 31, наверху текста находятся значки,

9 N

которые нами переведены как Иисус Воскресший.

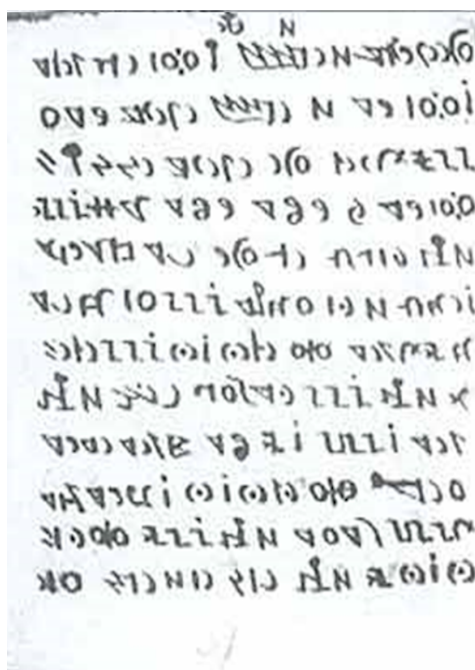


Рисунок 8. Знак «Иисус Воскресший»

Стр. 44

В канонических Евангелиях эта сцена известна как «Бичевание Христа» [9, с.98].



Рисунок 9. Бичевание

Стража



Копье (см. стр. 28)



Рисунок плетки



изображение плетки в тексте на стр. 44



Стр. 45**Рисунок 10. Ирод или Пилат, Иисус и стражник**

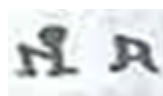
Ирод-царь или Понтий Пилат (см. стр. 41)



Пророк (Мессия)



Подпись над изображением «Ирод-царь (или Понтий Пилат) стоит на коленях перед Пророком»



В тексте на стр. 45 сочетание Иисус-Пророк замечено три раза

**Стр. 49**

Знакомая по каноническим Евангелиям сцена «Несение креста». Знак «Мария» употреблен восемь раз.

**Рисунок 11. Несение креста**

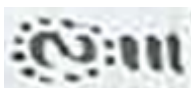
Мария Богородица и ее символ



Мы видим знак II, который, возможно, означает «две Марии», или это знак Марии, которую сложно однозначно идентифицировать. По каноническим Евангелиям, помимо Марии Богородицы, упоминаются Мария Магдалина, Мария Иакова, Мария Саломея



Значок «Три Марии», часто встречается в тексте, это когда три женщины вместе принимали участие в происходящем.



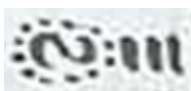
Стр. 57

Традиционный для католической веры момент Воскресения. Иисус во славе, три Марии, его ученики-апостолы, ветхозаветные старцы. У Варнавы и в исламе этого нет.



Рисунок 12. Воскресение

Справа на рисунке – Три Марии и знак «три Марии» у них над головами.



Также на этой странице еще три таких знака



Знаки двух других женщин с таким же именем, одна из них – Мария Магдалина.



Стр. 59

Здесь Иисус встает из гроба. Иконография близка к традиционной католической: Три воина охранника, Иисус-Пророк-Воскресший.



Рисунок 13. Иисус встает из гроба



Три воина-охранника.



Иисус Пророк Воскресший.



Это сочетание встречается не менее 30 раз в тексте в целом. Например, еще одно изображение на стр. 63.



В иллюстрациях последних дней и часов жизни Христа неизвестный автор скорее следует канону Нового Завета. Тогда как Евангелие Варнавы отвергает всю ту трагическую часть, где Иисус несет крест, где он распят, и не признает Воскресения. У Варнавы – вместо Христа был распят Иуда, принявший облик Иисуса. Создается впечатление, что первая треть кодекса Рохонци (стр. 2–59) базируется на канонических Евангелиях. Начиная со страницы 60 и до последней страницы, Кодекс, по нашему мнению, отсылает к Евангелию от Варнавы и близок к исламским текстам. Много глав у Варнавы посвящено объяснению учения Иисуса

и размышлениям о приходе нового пророка [5, с.122-149]. Во второй части Кодекса несколько изображений с двумя фигурами, возможно, Иисуса и Мухаммада (оба в характерных головных уборах, в образе Иисуса одна деталь всегда присутствует – головной убор с крестом). Если принять, что в основу второй половины кодекса Рохонци положено Евангелие от Варнавы, то можно с некоторой уверенностью идентифицировать Мухаммада во второй фигуре.

Во второй фигуре также можно предположить апостола Варнаву. Но о схождении Иисуса к его ученику написано в гл. 221, то есть в одной из последних глав [5, с.92]. . Учитывая, что у Варнавы главное событие его книги – это пришествие пророка Магомета, то логично предположить, что на рисунках, где есть Иисус и еще один человек, последний – исламский пророк.

Стр. 76



Рисунок 14. Исламские мотивы

Такие изображения характерны для исламской культуры с ее запретом на человеческие образы.

Стр. 79

В главе 50 Евангелия от Варнавы Иисус перечисляет людей, которых несправедливо судили. Среди них он называет трёх отроков, которых Навуходоносор осудил за отказ поклониться ложным богам. Этот сюжет есть в Евангелии от Варнавы.

И вот сцена с тремя отроками в Кодексе Рохонци.



Рисунок 15. Три отрока в огне

Стр. 83

Здесь изображен апокрифический сюжет, когда Иисус остановил движение времени на 12 часов. Такой эпизод есть в «Евангелии от Варнавы», его можно понимать как остановку или изменение обычного хода времени. Переключка с Ветхим заветом, связь с Иисусом Навином 10:12–14, где солнце и луна «останавливаются» [4, с.173].

Персонаж слева – может быть сатана. Заметим его черное одеяние и черную повязку на голове. Он крутит колесо, а Христос останавливает его.

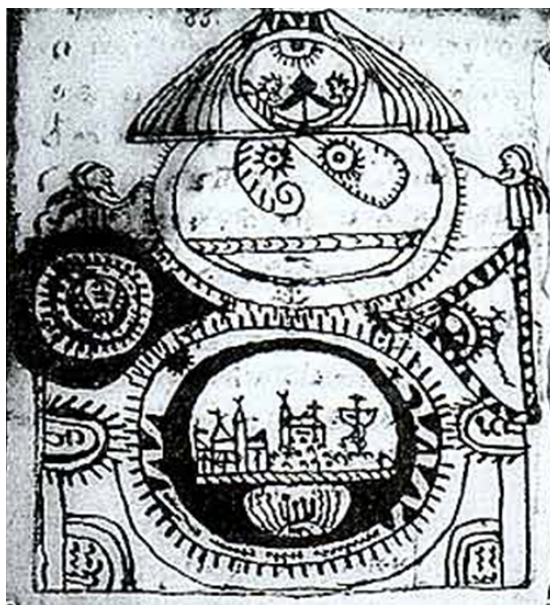


Рисунок 16. Остановка времени

Стр. 84

Слева – сатана. У Варнавы сатана, первоначально начальник ангелов, восстает против Бога и проклят. Иисус вымолил у Бога возможность поговорить с Сатаной и убедить его отказаться от ереси. Они встретились в пустыне, Иисус получил отказ. Как нам кажется, этот момент изображен на рисунке ниже.



Рисунок 17. Иисус и сатана в пустыне

Стр. 96

Изображение преисподней или ада. На всех рисунках, где есть изображение ада, рядом находится знак Иисуса.



Рисунок 18. Изображение ада

Вспомним, что в иконографии Иисуса, принятой в православии, изображают (среди других сцен) Иисуса, спускающегося в Преисподнюю («Сошествие во ад»)

Стр. 98



Стр. 98



Стр. 189

Пикрограмма для сцены «Восстание из гроба»: саркофаг, сдвинутая крышка, Иисус с поднятыми руками.

Стр. 99

Традиционное для христианства изображение конхи апсиды с Христом и четырьмя Евангелистами. В данном случае, как требует Коран, все участвующие изображены символами, Иисус в виде креста в центре.



Рисунок 19. Иисус и четыре евангелиста

В тексте рядом с изображением на стр. 99 шесть раз повторяется знак.



Можно предположить, что это символ представляет четырех Евангелистов, или является их детерминативом. Символ Мухаммада также здесь присутствует

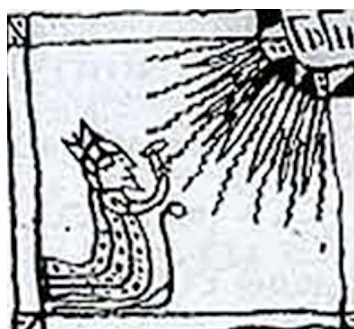


Стр. 133

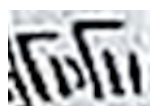
**Рисунок 20. Архангел нисходит к правителю**

Знак в виде короны. Возможно, это Царь Ирод или Понтий Пилат, прокуратор. Это апокрифический сюжет из Евангелия от Варнавы. В нем Ирод, Пилат и первосвященники признают Иисуса Пророком. На рисунке – схождение Архангела к правителю.

Стр. 134

**Рисунок 21. Молитва Богу**

Правитель (или Авраам?) взывает к Богу. Здесь слово «Бог» обозначается сочетанием знаков



Такой знак встречается в Кодексе не менее 30 раз.

Стр. 187

**Рисунок 22. Символические изображения**

Рисунок, где участвующие присутствуют в виде символов.

Рядом с Иисусом в христианской иконографии по обе стороны изображаются святые пророки Илия и Моисей. Иисус в виде креста, пророки ветхозаветные изображены также символически. И рядом с ними знаки $\dot{\imath}$ и $\dot{\imath}\circ$, возможно, их имена – Илия и Моисей. Больше о работе с пиктограммами можно узнать в моей статье о Фестском диске [2, с.22-49].

Стр. 192



Рисунок 22. Богородица, Авраам, Мухаммад

Богородица держит младенца. Слева от нее, судя по головному убору, – ветхозаветный персонаж (Авраам). Справа – Мухаммад (на чалме характерные линии). Заметим оконтуривание точками: одна линия окружает фигуры матери и ребенка. Вторая линия соединяет троих – Богородица, младенца Иисуса и Мухаммада. Этот эпизод вполне согласуется с главным посылом Евангелия от Варнавы: Мухаммад – преемник Иисуса на земле, следующий великий Пророк [5, с.14].



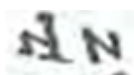
На стр. 192 знак, определенный нами как знак Богородицы, встречается четыре раза, что согласуется с рисунком на той же странице.

Стр. 194



Рисунок 23. Иисус и Мухаммад

За столом сидят: Иисус справа, на его головном уборе виден крест, Мухаммад слева, у него головной убор с полосками. Оба пророка изображаются так на всех рисунках. Над ними записаны имена: Иисус-Пророк.



Имя Иисуса-Пророка встречается на этой странице пять раз. В целом, данное сочетание встречается в тексте более 200 раз. Это позволяет нам полагать, что речь идет об Иисусе-Пророке и Пророке Мухаммаде.

и Пророк Мухаммад.



Еще несколько похожих пиктограмм



стр. 199



стр. 99

тр. 203



Рисунок 24. Оживление птиц

В Коране, сура 3:49, Иисус говорит, что он создаёт из глины подобие птицы, затем дает ей дыхание, и она становится живой — с дозволения Аллаха [8, с.225].

Стр. 210

«Исцеление бесноватого: Христос изгоняет злого духа» — Евангелие от Варнавы, гл. 69



Рисунок 25. Исцеление бесноватого

Заключение

Автор статьи полагает, что в основе части Кодекса Рохонци лежат канонические Евангелия. Это подтверждается иллюстрациями: со стр. 2 по стр. 60, на которых изображены сцены из жизни Иисуса от рождения до воскресения.

Остальная часть Кодекса, по мнению автора, представляет собой пересказ апокрифических текстов, в частности очень напоминает Евангелие от Варнавы. Это рассказ об истории Иисуса Христа с элементами исламского учения. При этом некоторые положения исламского учения, по нашему мнению, представлены в Кодексе Рохонци в изменённом виде.

В Евангелии от Варнавы читаем, что «в тринадцатый день заключительного периода все люди умрут, и все живое погибнет» (Варнава, гл. 53). А Коран говорит, что люди будут жить вплоть до великого Судного дня (Сура 80.37) [8, с.73].

Это важно для понимания вопроса о «придуманном языке». По нашему мнению, Кодекс Рохонци был создан где-то в регионе одновременного существования Католицизма и Ислама. Это могла быть Испания или исламские регионы Средиземноморья, захваченные на некоторое время крестоносцами. Группа людей, приверженная учению апостола Варнавы, оказалась в положении между двумя религиями. Возможно, было небезопасно следовать в своей вере апокрифу, и был выдуман язык, понятный для членов этой, возможно, секты. Я объясняю сходным образом появление «придуманного» языка в Манускрипте Войнич в моей статье [1, с.2-9]. Несмотря на очевидную сложность системы письма, легко узнаются некоторые значки и рисунки – погребение, Воскресение, крест как символ Христа, некоторые элементы исламского культа в изображениях без человеческих фигур. О подобном использовании пиктограмм с легко узнаваемыми образами автор подробно пишет в статье о культуре Хараппа, где большая часть знаков имеет сходство с реальностью [3, с.12-19]. Мы предлагаем один из возможных вариантов интерпретации Кодекса Рохонци. Венгерский ученый Золтан Кирали также рассматривает Кодекс как текст теологического содержания [7, с. 363-376]. Как представляется автору, дешифровка этой загадочной книги только началась, хочется верить, что ученые будут продолжать работу с ней.

Список литературы

1. Андреева, Т.В. Манускрипт Войнич / Т.В. Андреева [Электронный ресурс]. // Universum: общественные науки: электрон. науч. журн. – 2025. URL: <https://7universum.com/ru/social/archive/item/20693> (дата обращения: 11.10.2026).
2. Андреева, Т.В. Взгляд на Фестский диск. Размышления историка Античности / Т.В. Андреева // Universum: общественные науки: электрон. науч. журн. – 2021. – DOI: 10.32743/UniSoc.2021.78.10.12455 [Электронный ресурс]. URL: <https://7universum.com/ru/social/archive/item/12455> (дата обращения: 11.10.2026).
3. Андреева, Т.В. Хараппа. Взгляд историка на письменность и культуру Древнего Инда / Т.В. Андреева [Электронный ресурс]. // Universum: общественные науки: электрон. науч. журн. – 2023. URL: <https://7universum.com/ru/social/archive/item/15105> (дата обращения: 11.10.2026).
4. Библия. – Москва: Эксмо, 2025. – 1200 с.

5. Евангелие от Варнавы. – Москва: Ансар, 2007. – 343 с.
6. Кирай, Л.З. Cracking the code of the Rohonc Codex / L.Z. Király, G. Tokai // Cryptologia. – 2018. – Т. 42, № 4. – P. 285–315.
7. Кирай, Л.З. The theological character of the Rohonc codex: Tracing well-known and idiosyncratic traits towards the identification of a mysterious author / L.Z. Király // Hagymány, Identitás, Történelem [Tradition, Identity, History]. – Budapest: KRE HTK Egyháztörténeti Kutatóintézet, 2023. – Т. 10. – P. 363–376.
8. Коран. – Москва: Эксмо, 2004. – 736 с.
9. Святое Евангелие. Москва: Эксмо. – 2025. – 160 с.
10. Bauer, F.L. Decrypted Secrets: Methods and Maxims of Cryptology / F.L. Bauer. – Berlin; New York: Springer. – 1997. – 447 P.
11. Codex Rohonczi: манускрипт. – Будапешт: Библиотека Венгерской академии наук, [б. г.]. – 448 с.

References

1. Király L.Z., Tokai G. Király, Levente Zoltán, Gábor Tokai. Cracking the code of the Rohonc Codex // Cryptologia. – 2018. – Vol. 42, No. 4. – P. 285–315.
2. Király L.Z. Király, Levente Zoltán (2022). [The theological character of the Rohonc codex: Tracing well-known and idiosyncratic traits towards the identification of a mysterious author]. Hagymány, Identitás, Történelem [Tradition, Identity, History]. Reformáció Öröksége (in Hungarian). Budapest, HU: KRE HTK Egyháztörténeti Kutatóintézet (published 2023) // Tradition, Identity, History. – 2023. – Vol. 10. – P. 363–376.
3. Evangeliye ot Varnavy [Gospel of Barnabas]. – Moscow: Ansar. – Moscow: Ansar, 2007. – 343 P.
4. Codex Rohonczi. Manuscript. Budapest: Library of the Hungarian Academy of Sciences. – 448 P.
5. Koran [Quran]. – Moscow: Eksmo, 2004. – 736 P.
6. Bibliya [Bible]. – М.: Eksmo, 2025. – 1200 P.
7. Svyatoye Evangelie [Holy Gospel]. – М.: Eksmo, 2025. – 160 P.
8. Andreeva T.V. Voinich Manuscript. Historian's observation // Universum. Social Sciences. 9 (124). – URL: <https://7universum.com/ru/social/archive/item/20693> (accessed: 11.10.2026).
9. Andreeva T.V. Vzgl'yad na Fest'skij disk. Razmyshleniya istorika Antichnosti // Universum: obshchestvennye nauki: elektron. nauchn. zhurn. – 2021. – DOI: 10.32743/UniSoc. 2021.78.10.12455 – URL: <https://7universum.com/ru/social/archive/item/12455> (accessed: 11.10.2026).
10. Andreeva T.V. Harappa. Vzgl'yad istorika na pis'mennost' i kul'turu Drevnego Inda // Universum: obshchestvennye nauki: elektron. nauchn. zhurn. – 2023. – DOI: 10.32743/UniSoc. 2023.94.3.15105 – URL: <https://7universum.com/ru/social/archive/item/15105> (accessed: 11.10.2026).

11. Bauer F.L. Decrypted Secrets: Methods and Maxims of Cryptology. – Berlin; New York: Springer. – 1997. – 447 P.

ФИЛОСОФИЯ

ФИЛОСОФИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ

Статья поступила в редакцию: 15.08.2026

Статья принята к публикации: 09.10.2026

Статья опубликована: 15.10.2026

УДК 524.8

DOI: 10.32743/UniSoc.2026.137.10.23517

Возвращаясь к познанию законов тёмной энергии

Загайтов Исаак Бениаминович

д-р экон. наук, проф.

Воронежский Государственный Аграрный Университет

Российская Федерация, г. Воронеж

E-mail: isaak.zagaytov@mail.ru

Филонов Виталий Сергеевич

канд. экон. наук

Walmart Marketplace, Директор по стратегии

США, г. Вашингтон

E-mail: vitofilonov@gmail.com

Returning to the study of the laws of dark energy

Zagajtov Isaak Beniaminovich

doctor of Economics, Professor

Voronezh State Agrarian University

Russian Federation, Voronezh

Filonov Vitalij Sergeevich

Candidate of Economic Sciences,

Walmart Marketplace,

Director of Strategy,

USA, Washington

Аннотация

Статья раскрывает в контексте темы оригинальный авторский понятийно-терминологический аппарат. Среди прочего предлагается авторская разработка понятия объектов темной энергии.

Библиографическое описание: Загайтов И.Б., Филонов В.С. Возвращаясь к познанию законов тёмной энергии // Universum: общественные науки : электрон. научн. журн. 2026. 10(137). URL: <https://7universum.com/ru/social/archive/item/23517>

Авторы уточняют предложенное ими ранее определение Вселенной как бесконечного множества объектов довещной, сверхвещной и потенциально вещной тёмной энергии. Выявлены основные типы тёмной энергии, которые с минимальными издержками способны к частичному преобразованию в материальные объекты. Представлен уникальный опыт специализированной лаборатории Воронежского государственного аграрного университета в прогнозе мировых конъюнктурных циклических кризисов 2001, 2010, 2019 и 2028 гг., с заблаговременностью от двух до девяти лет. Обосновывается принципиальная возможность разработки среднесрочных и долгосрочных прогнозов межгодовых колебаний тёмной энергии урожайности, осадков и температурных режимов, с использованием авторской технологии «ЗОНТ». Уточнены и расширены основные условия успешного практического использования данной технологии: способы проверки процесса формирования унифицированной долговременной информации; критерии определения целевой функции моделей, более адекватной конкретным условиям пространства и времени выполняемых исследований; целесообразность использования ряда ограничений к выполнению данных расчётов, в частности, предпочтения способу наименьших квадратов – авторского варианта минимизации суммы модулей. Продемонстрировано, что в течение почти 50 лет открытого тестирования данная технология обеспечивала примерно 85 % успешных прогностических оценок. Показано, как может быть повышена эффективности прогнозов, полученных с помощью технологии «ЗОНТ», до приблизительно 93–95 %.

Abstract

The article presents an original conceptual and terminological framework relevant to the topic. Among other contributions, it proposes a novel conceptualization of «dark energy objects.» The authors refine their previously proposed definition of the Universe as an infinite set of objects comprising pre-material, supra-material, and potentially material dark energy. They identify the primary types of dark energy capable of partial transformation into material objects with minimal energy expenditure. The article details the unique experience of a specialized laboratory at Voronezh State Agrarian University in forecasting global cyclical crises—specifically those of 2001, 2010, 2019, and 2028—with lead times ranging from two to nine years. It substantiates the feasibility of developing medium- and long-term forecasts for inter-annual fluctuations in «dark energy» factors affecting crop yields, precipitation, and temperature regimes, utilizing the authors' proprietary «ZONT» technology. The study clarifies and expands upon the conditions necessary for the successful practical application of this technology, including: methods for verifying the formation of unified long-term data; criteria for defining model objective functions that better align with the specific spatiotemporal conditions of the research; and the rationale for applying specific constraints to calculations—notably, preferring the authors' method of minimizing the sum of absolute values (L1 norm) over the standard least-squares method. It is demonstrated that, over nearly 50 years of open testing, this technology has yielded accurate forecasts in approximately 85 % of cases. Furthermore, the article outlines how the predictive accuracy of the «ZONT» technology can be raised to approximately 93–95 %.

Ключевые слова: Вселенная, виды объектов тёмной и вещной энергии, способы взаимодействия объектов, неравно насыщенных энергией, технология «ЗОНТ», опыт успешного использования данной технологии, перспективы совершенствования технологии «ЗОНТ».

Keywords: Universe, types of dark and material energy objects, interaction mechanisms between objects with unequal energy saturation, The «ZONT» technology, experience with its successful application, and prospects for its further improvement.

Введение

В условиях развития научных представлений о природе Вселенной и поиска новых подходов к объяснению сложных природных и социально-экономических процессов особую актуальность приобретает исследование возможностей долгосрочного прогнозирования как инструмента выявления объективных закономерностей развития. Это обуславливает необходимость теоретического осмысления взаимосвязи философских представлений о потенциальных формах бытия и результатов практических прогностических исследований. Цель исследования заключается в обосновании авторской концепции потенциально вещных форм тёмной энергии и раскрытии возможностей технологии «ЗОНТ» как инструмента выявления устойчивых закономерностей развития природных и социально-экономических процессов.

Материалы и методы

Методологическую основу исследования составляют системный, эволюционный и междисциплинарный подходы, объединяющие философский анализ, элементы космологической концепции, методы научного прогнозирования и статистической обработки данных. В работе применяются методы сравнительного и историко-научного анализа, ретроспективного исследования результатов долгосрочных прогнозов, а также концептуального моделирования процессов перехода потенциальных форм бытия в актуальные. Эмпирической базой исследования выступают материалы многолетних прогнозов Лаборатории долгосрочных прогнозов ВГАУ, включая результаты прогнозирования мировых экономических циклов, урожайности зерновых культур, атмосферных осадков и температурного режима. Для оценки качества прогнозов используются методы статистического анализа, сопоставление прогнозных и фактических данных, а также анализ воспроизводимости выявленных закономерностей в длительном временном интервале. Полученные результаты рассматриваются авторами как эмпирическая основа для обсуждения возможностей расширения представлений о потенциальных формах существования объектов и процессов в рамках предложенной концепции бытия Вселенной.

Результаты и обсуждение

С позиций нашей Концепции бытия Вселенной, в отличие от современной космологии, тёмная энергия признаётся не только в качестве фактора, необходимого при попытке объяснения расширения Вселенной, но прежде всего – с целью систематизированного познания трансформаций данного вида энергии.

Она рассматривается как материально существующая во всеобщей форме потенциального бытия. В том числе, обеспечивающего возможность бесконечного движения, возможность развития, возможность возникновения новых структур. [6]

Авторы выделяют три группы объектов тёмной энергии:

* довещные, энергетическая плотность которых, при достигнутом в данный момент уровне общественных знаний и умений – недостаточна для наблюдения закономерностей их бытия,

* сверхвещные, энергетическая плотность которых, при достигнутом уровне общественных знаний и умений – превышает возможности наблюдения закономерностей их развития;

* потенциально вещные, энергетическая плотность которых позволяет гипотетически изучать их бытие, но не имея возможности надёжно оценивать уровень достоверности этих гипотез (пример — вероятностные среднесрочные предсказания погоды и социально-экономических событий).

Таким образом, по мнению авторов, тёмная энергия присутствует не только в настоящий момент в космосе, а существует всегда и везде, где ещё сохраняются нереализованные возможности. Соответственно, они признают целесообразность её изучения с использованием методов как перспективного, так и ретропрогнозов. Не случайно авторы не согласны с трактовкой пространства и времени как пассивных координат. У них пространство – не пустота между объектами, а материальное условие формирования связей между ними. У них время – не часы и календарь, а процесс превращения материальных возможностей в действительность, не мера изменения, а способ существования и развития.

В понимании бытия Вселенной, согласно данной концепции, необходимо признать особо значимую роль универсального закона воспроизводства, который действует на всех уровнях организации мира:

* На физическом уровне воспроизводятся структуры вещества, сохраняются физические закономерности, поддерживается устойчивость космических систем.

* На биологическом уровне воспроизводится жизнь, организмы передают информацию следующим поколениям

* На социальном уровне воспроизводятся знания, экономика, культура, государственность, проявления содружества землян

При этом подчёркивается, что в мире наблюдается тенденция к усложнению – в последовательности, которая выглядит примерно так: энергия → вещество....--...звезды → химические структуры → жизнь → Разум → общество → культура → государственность →-- проявления содружества землян.... →

В таком случае, каждый новый уровень организации включает предыдущий и одновременно превосходит его. В том числе история человечества оказывается одной из пока известных форм продолжения космической эволюции, а общественный прогресс – особая ступень её развития. Человек становится носителем дальнейшего развития бытия, поскольку накапливая научные знания, способен лучше осознавать прошлое, понимать настоящее, проектировать будущее. Больше того, он может будущее строить, содействуя превращению части тёмной энергии в такие вещные объекты, как более совершенные производительные силы и общественные отношения. Благодаря этому Вселенная продолжает

существовать в качестве непрерывного процесса превращения потенциальных форм бытия в действительные формы – посредством воспроизводства, самоорганизации и усложнения возникающих структур.

Когда это проявляется в расширении пространства и продолжительности времени наблюдаемого бытия Вселенной, создаются дополнительные возможности практического использования новых, ранее неведомых закономерностей общественного прогресса. В частности, путём разработки технологий, позволяющих преобразовывать отдельные, менее перспективно значимые виды тёмной энергии – в объекты, наиболее важные для воспроизводства человеческого общества.

Развитие потенциально вещных моделей тёмной энергии

В процессе эволюции потенциально вещных объектов активная роль человеческого фактора проявляется в двух основных формах. Первая заключается в использовании уже известных закономерностей, обладающих прогностическим потенциалом. Вторая предполагает предварительный поиск и исследование новых закономерностей, способных обеспечить выход на получение практически значимых прогнозов.

Примером первой формы может служить прогноз мирового экономического кризиса 1929 года, подготовленный академиком Е.С. Варгой, с использованием открытой К. Марксом закономерности циклического развития капиталистической экономики (с периодичностью приблизительно 8–12 лет). [2]

Примечательно, что разделяя выводы Е.С. Варги и учитывая ленинскую оценку влияния мировых экономических кризисов – на вероятность крупных военных конфликтов – И.В. Сталин поставил задачу ускоренной индустриализации страны, чтобы в течение десяти лет создать экономическую основу готовности СССР к возможной мировой войне.

Но после Победы в этой войне, успехи социалистического строительства и распада колониальной системы отвлекли внимание от предупреждений В.И. Ленина о способности капиталистической экономики временно адаптироваться к кризисным явлениям, за счёт ускоренного развития отдельных стран и отраслей. Тогда, в результате «головокружения от успехов», внимание к сторонникам Е.С. Варги сменилось на критику их работ, и поэтому исследования закономерностей мировых циклических кризисов перестали получать необходимую государственную поддержку.

Тем не менее, на инициативной основе, в основном не публично, исследования в этом направлении продолжались. В итоге, с 1992 года они официально были включены в план работы специально созданной Лаборатории долгосрочных прогнозов Воронежского сельскохозяйственного института (позднее – ВГАУ). На первом этапе здесь была выполнена повторная проверка положения К. Маркса [11] о средней продолжительности открытого им цикла динамики капиталистической экономики за период 1890–1991 гг., показал – медианная величина интервалов между данными циклами составляет около девяти лет. Ориентируясь на такой интервал, Лаборатория прогнозов ВГАУ приступила к публикациям долгосрочных прогнозов мировых циклических кризисов. Сначала, примерно на 2001год, а позднее – на 2010, 2019 и 2028 годы (табл. 1).

Таблица 1.

Мировые циклы конъюнктуры К. Маркса, в оценке Лаборатории долгосрочных прогнозов ВГАУ

Показатели	Прогнозы			
	2001	2010	2019	2028
Когда представлен прогноз	8 апреля 1998	31 октября 2008	20 июля 2013 года	В настоящий момент
Где опубликован прогноз	Статья - «Просвечивая день грядущий» в газете «Коммуна» . г. Воронеж	Газета Коммуна г. Воронеж Соавтор Н.А. Турищев	Газета Коммуна, г. Воронеж	В проекте данной заметки
Содержание прогнозов	...Это позволяет прогнозировать начало следующего подобного кризиса в ближайшие несколько лет ... С началом грядущего кризиса наибольший спад (в России) ожидает металлургию, топливную промышленность, отвёрточное машиностроение, производство потребительских товаров длительного пользования...Грядущий мировой циклический кризис, видимо, будет более продолжительным и глубоким, чем предшествующие кризисы второй половины 20 века...	Фаза депрессии для РФ может оказаться более растянутой и возврат к суммарным объёмам производства товаров... 1989 года продлится примерно до 2012-2013 гг.; Численность населения РФ уменьшится примерно на миллион».	Сохраняя либерал-олигархический курс экономической политики, вероятно, не удастся преодолеть кризис в короткие сроки. Можно предвидеть существенную опасность врасставания в очередной циклический спад, примерно в 2017-2019	Переориентация экономики на рынки социалистически ориентированных стран позволяет надеяться, что данный вид кризиса не повторится в РФ в середине 30-ых годов
Что оправдалось	Почти всё	Почти всё	Расплывчато, но всё оправдалось	
Что не оправдалось	-	Представление о том, что в западных странах кризис будет длительнее, чем в 1929-1932 гг.	Слабая надежда на возможность изменений курса экономической политики	
Что упущено	Не было дано оценки грядущего дефолта, а также возможности изменения в России либерально-компрадорского - на государственно олигархический курс социально-экономической политики	Возможности финансового капитала регулировать общественные отношения.	Существенное обострение противоречий внутри господствующих классов	

Материалы, представленные в таблице 1, свидетельствуют, что большинство опубликованных прогнозов подтвердилось. При этом были выявлены не только достоинства использованной методологии, но и некоторые её слабости. В частности, не удалось своевременно оценить вероятность российского дефолта конца 1990-х годов, масштабы влияния финансового капитала на сглаживание кризисных процессов, а также глубину внутренних противоречий в правящих элитах ведущих государств. Тем не менее, накопленный опыт показывает, что использование научно обоснованных закономерностей

позволяет с высокой степенью достоверности прогнозировать ряд общественно значимых событий. В рамках предложенной нами концепции, это означает возможность перехода части потенциального бытия, существующего в форме ещё не реализованных процессов – в сферу научно предвидимого, а затем и реально проявляющегося общественного развития. Значительно более сложной является ситуация, когда необходимые для разработки прогнозов закономерности ещё не выявлены и требуют специальных исследований. Решение именно этой задачи стало одним из основных направлений деятельности Лаборатории долгосрочных прогнозов ВГАУ.

Расширение исследований и становление технологии «ЗОНТ»

Наряду с изучением мировых экономических циклов, в Лаборатории долгосрочных прогнозов ВГАУ на протяжении почти пятидесяти лет велись работы по прогнозированию урожайности зерновых культур, атмосферных осадков и температурного режима.

Начало этим исследованиям было положено в 1972 году – публикацией прогноза, согласно которому в 1975 году, завершающем девятую пятилетку, ожидалось неблагоприятные природные условия для производства зерна в СССР. В связи с этим рекомендовалось заранее сформировать необходимые государственные резервы продовольствия и материальных ресурсов.

Спустя 3 года данный прогноз подтвердился, что стало предметом специального рассмотрения Научно-техническим советом Министерства сельского хозяйства СССР.

В последующие годы это позволило создать на базе Воронежского СХИ Лабораторию долгосрочных прогнозов, в которой, наряду с изучением мировых экономических циклов, почти пятьдесят лет велись работы по прогнозированию урожайности зерновых культур, атмосферных осадков и температурного режима, с использованием авторской технологии «ЗОНТ»*.

Поскольку срок заблаговременности представления данных прогнозов составлял от нескольких месяцев до трёх лет, это позволяло использовать их в практике государственного и хозяйственного управления.

* В разработке технологии «ЗОНТ» в разные годы активно участвовали И.Б. Загайтов, Л.П. Яновский, В.Г. Раскин, С.Н. Дементьев, В.И. Захаров, А.Г. Буховец, В.Е. Шевченко, К.С. Терновых, А.Н. Михайлов, Д.В. Власов, Л.С. Воробьева, М.Н. Деревенских, А.И. Зернюков, А.А. Привалов, С.И. Яблоновская, А.Н. Ерохин, Л.Т. Колесникова, В.С. Филонов, А.А. Рубан, Вл.С. Филонов, Г.А. Рубан, А.В. Козлобаев, С.В. Куксин и др.

Результаты многолетних публичных испытаний данной технологии, указанные в таблице 2, позволяют оценить её эффективность на основании объективных данных, накопленных почти за полувековой период исследований.

Таблица 2.

Публичные испытания успешности долгосрочных прогнозов межгодовых колебаний урожаев по технологии «ЗОНТ» в РФ

Прогнозируемый период	Когда представлен прогноз	Источник изложения прогноза	Основное содержание прогноза	Результат прогноза
1	2	3	4	5
1975	1972	Тезисы докладов 111 Всесоюзной конференции «Применение математической статистики в экономике с.х.» Рига, 1972, с. 43 [2]	Спад	Оправдался
1976-1979	1976	Журнал «Вопросы экономики» №10, 1976 [6]	Два спада, один подъем	Оправдались
1980	1979	Труды Воронежского СХИ, т. 107 [5]	Подъем	Оправдался
1981	1980	Совершенствование специализации и концентрации с.х.производства Вып.6, ч.1 [3]	Подъем	Ошибка
1982-1990	Ежегодно, с годичной заблаговременностью	Докладные записки в Госплан СССР, (ДСП)		Ошибка только в 1988 году
1991	Март 1991	Деп. во ВНИИТЭИ агропром №27 ВС-91	Спад	Оправдался
1992	22 февраля 1992	Газета «Коммуна»	Подъем	Оправдался
1993	22 февраля 1992	Газета «Коммуна»	Спад	Оправдался
1994	Июль 1993	Деп. во ВНИИТЭИ агропром № -47 ВС - 93	Спад	Оправдался
1995	Январь 1995	Докладная записка в Минсельхозпрод РФ	Подъем	Ошибка
1996	Январь 1996	Докладная записка в Минсельхозпрод РФ	Подъем	Оправдался
1997	Декабрь 1996	Докладная записка в Минсельхозпрод РФ	Подъем	Оправдался
1998-1999	25 сентября 1997	Газета «Сельская жизнь»	Два неурожайных года	Оправдались
2000	3 августа 1999 г.	Газета «Сельская жизнь».	Подъем	Оправдался
2001	Ноябрь 2000	Системный прогноз динамики условий урожая в Воронежской области на 2001 год; Воронеж, 2000 г. [8]	Спад	Ошибка
2002	Ноябрь 2001	Прогноз урожая зерновых культур в Воронежской области на 2002 г. Воронеж, 2001 г. [7]	Спад	Ошибка
2003	11 февраля 2003	Газета «Сельская жизнь»	Спад	Оправдался
2004-2008	Ежегодно в декабре	Докладные записки в МСХ РФ	3 подъема, 2 спада	Ошибка только в 2008 г.
2009	Декабрь 2008	Отчет Лаборатории	Спад	Оправдался
2010	Декабрь 2009	Отчет Лаборатории	Спад	Оправдался
2011-2012	Декабрь 2010	Отчет в Минсельхоз РФ	Подъем	Оправдался
2013	Декабрь 2012	Отчет Лаборатории	Подъем	Оправдался
2014	Январь 2014	Сайт Лаборатории / Докладная записка	Подъем в РФ	Оправдался
2015	Январь 2015	Сайт Лаборатории / Докладная записка	Спад в РФ	Оправдался
2016	Январь 2015	Сайт Лаборатории и Докладная записка	Подъем в РФ	Оправдался

Прогнозируемый период	Когда представлен прогноз	Источник изложения прогноза	Основное содержание прогноза	Результат прогноза
ИТОГО		Количество спадов	19	3 ошибки
		Количество подъёмов	23	3 ошибки

В отличие от большинства известных попыток эпизодической публикации подобных прогнозов, разработанная в Лаборатории методология прошла долговременную практическую проверку в реальных условиях. Именно поэтому основным критерием её оценки служат не отдельные удачные прогнозы, а совокупная статистика их оправдываемости. Как видно из таблицы 2, за рассматриваемый период из 19 прогнозировавшихся спадов в межгодовых колебаниях урожайности зерновых культур ошибочными оказались лишь три, из 23 прогнозов подъёмов — также три ошибки. Следовательно, общая оправдываемость прогнозов составила около 85 %, что значительно превышает уровень случайного угадывания и свидетельствует о наличии устойчивых закономерностей, используемых при построении моделей. Следует подчеркнуть, что столь высокий уровень успешности был достигнут не в изолированных экспериментах, а в процессе многолетних публичных испытаний. Все прогнозы могли быть независимо сопоставлены с последующим фактическим развитием событий. Тем самым была обеспечена объективная проверка работоспособности разработанной технологии.

Особо важное значение имеет то обстоятельство, что данные исследования не ограничивались территорией России. В качестве независимого объекта проверки аналогичные методы были применены к прогнозированию урожайности зерновых культур в ряде штатов США. Результаты вновь подтвердили воспроизводимость используемой методологии в существенно отличающихся климатических условиях. Не менее важным этапом исследований стала оценка успешности прогнозирования атмосферных осадков и температурного режима. Как показывают данные таблицы 3, при заблаговременности прогнозов до 120 суток средняя оправдываемость прогнозов, выполнявшихся по технологии «ЗОНТ», достигла почти 89 %. Самые высокие результаты были получены для штатов Техас, Канзас, Нью Мексико и Оклахома, которые в дальнейшем были избраны в качестве объектов регулярного наблюдения.

Таблица 3.

Показатели качества натурных испытаний прогнозов осадков и температур на 2006 – 2008 гг.

Штаты	Количество прогнозов		Оправдалось прогнозов		Итого оправдалось прогнозов, %
	осадки	температура	осадки	температура	
Техас	14	9	13	9	95,6
Арканзас	12	14	8	12	76,9
Канзас	14	10	13	9	91
Нью Мексико	7	11	6	10	88,9
Оклахома	8	7	7	7	93,3
Итого	55	51	47	47	88,7

Практическая значимость этих результатов выходит далеко за рамки решения отдельных агрометеорологических задач. Они свидетельствуют о возможности выявления устойчивых закономерностей в природных процессах, традиционно рассматриваемых как трудно прогнозируемые.

Принципиально важным итогом выполнявшихся исследований стало подтверждение большей эффективности метода минимизации суммы модулей отклонений, по сравнению с традиционным методом наименьших квадратов – при анализе процессов, распределение которых существенно отличается от нормального. И это тоже позволило повысить достоверность прогнозов, поскольку оказалось, что распределение изучаемых колебаний существенно отличается от нормального распределения.

Заключение

Полученные результаты, по нашему мнению, дают возможность включить технологию «ЗОНТ» в число универсальных инструментов исследования сложных динамических систем. И хотя первоначально данная технология создавалась применительно к задачам сельскохозяйственного производства, её методологические принципы могут использоваться значительно шире — при прогнозировании социальных, экономических и природных процессов, характеризующихся наличием скрытых закономерностей.

С позиций нашей концепции бытия Вселенной, особое значение имеет следующий вывод. Если события, ещё не реализовавшиеся в действительности, могут быть выявлены и описаны на основе объективных закономерностей, то это означает существование соответствующих процессов в форме потенциального бытия. В таком случае, научное прогнозирование представляет собой не угадывание будущего, а познание объективных процессов, уже существующих в потенциальной форме и постепенно переходящих в реальное состояние.

Именно поэтому результаты многолетних испытаний технологии «ЗОНТ» [15] авторы рассматривают не только как подтверждение эффективности конкретной методики прогнозирования, но и как одно из эмпирических свидетельств в пользу концепции бесконечности бытия Вселенной. В самом деле, чем выше устойчивость и повторяемость прогностических оценок, тем весомее основания полагать, что за наблюдаемыми явлениями скрываются объективные закономерности, ещё не получившие полного теоретического объяснения, но уже доступные научному исследованию. А если существует единый закон устойчивого самовоспроизводства бытия, то он не может быть законом только наблюдаемой Вселенной. Его область действия должна охватывать любую форму объективной реальности, независимо от уровня её организации. В этом случае космология выступает не источником данного закона, а одной из областей его проявления, проверки и конкретизации. Справедливость данного положения, по нашему мнению, должна будет подтверждаться тем более убедительно, чем чаще технология «ЗОНТ» [19] сможет демонстрировать свой созидательный потенциал. В частности, в процессе общественно организованного использования среднесрочных и долгосрочных прогнозов таких стихийных общественно негативных событий, как засухи, наводнения, биологические бедствия, социально-

экономические катастрофы. Определённые заделы для начала исследований в данном направлении у Лаборатории ВГАУ имеются, и их можно было бы мобилизовать, например, на основе госзаказа.

Список литературы

1. Большая российская энциклопедия. – Санкт-Петербург. – 2017.
2. Варга, Е.С. Современный капитализм и экономические кризисы. – Москва. – 1962. – 504 с.
3. Ермолов, А.С. Народная сельскохозяйственная мудрость в пословицах, приметах и поговорках. Т. 1–4. – Санкт-Петербург, 1904.
4. Загайтов, И.Б. Актуальные проблемы фундаментальной и прикладной экономической науки. Ч. 7: 50 лет предвидений и 44 года прогнозов (итог публичных испытаний). – Воронеж. – 2016. – 103 с.
5. Загайтов, И.Б. Актуальные проблемы фундаментальной и прикладной экономической науки. Ч. 17: Кратко о новых гипотезах законов развития природы и общества. – Воронеж. – 2023. – 148 с.
6. Кастро, Ж. де. География голода. – Москва. – 1950.
7. Князьков, С.А. Голод в древней Руси. – 1908. – 45 с.
8. Кондратьев, Н.Д. Большие циклы конъюнктуры и теория предвидения // Избранные труды. – 1989.
9. Ленин, В.И. Материализм и эмпириокритицизм // Полное собрание сочинений.
10. Ленин, В.И. Полное собрание сочинений. – 5-е изд. – Т. 27. – Москва, 1969. – 309 с.
11. Маркс, К., Энгельс, Ф. Сочинения. – Т. 35. – Москва, 1964. – 525 с.
12. Немчинов, В.С. Избранные произведения: в 6 т. Т. 3: Экономика и математические методы. – Москва, 1967.
13. Сталин, И.В. Экономические проблемы социализма в СССР. – Москва. – 1952. – 112 с.
14. Струмилин, С.Г. Проблемы экономики труда. – Москва. – 1982. – 472 с.
15. Филонов, В.С. От технологии «ЗОНТ» – к локализации неустойчивости воспроизводства. – Воронеж. – 2013. – 278 с.
16. Эйнштейн, А. Почему социализм? // Monthly Review (Ежемесячное обозрение). – 1949. – № 1.
17. Эйнштейн, А. Основы теории относительности. – Москва. – 1935.
18. Энгельс, Ф. Диалектика природы. – Москва. – 1948.
19. Яблоновская, С.И. Технология «ЗОНТ» в долговременных прогнозах урожая зерновых культур для стран Северного полушария. – Воронеж. – 2004.
20. Яновский, Л.П. Основы прогнозирования межгодовых колебаний урожайности сельскохозяйственных культур: теория, методология, практика. – Москва. – 2000. – 392 с.
21. What is the Universe? [Электронный ресурс]. // NASA Science: Exoplanets. URL: <https://science.nasa.gov/exoplanets/what-is-the-universe> (дата обращения: 11.10.2026).

22. World Food and Agriculture: Statistical Yearbook. – Rome: FAO, 2024. – 384 P.

References

1. Bol'shaya rossiiskaya entsiklopediya [The Great Russian Encyclopedia]. Saint Petersburg, 2017. (In Russ.)
2. Varga E.S. [Modern capitalism and economic crises]. Moscow, 1962. 504 P. (In Russ.)
3. Ermolov A.S. [Folk agricultural wisdom in proverbs, signs, and sayings: in 4 vols. Vols. 1–4]. Saint Petersburg, 1904. (In Russ.)
4. Zagaitov I.B. [Current problems of fundamental and applied economic science. Part 7: 50 years of foresight and 44 years of forecasts (summary of public tests)]. Voronezh, 2016. 103 P. (In Russ.)
5. Zagaitov I.B. [Current problems of fundamental and applied economic science. Part 17: Briefly on new hypotheses of the laws of development of nature and society]. Voronezh, 2023. 148 P. (In Russ.)
6. Castro Zh. de [Geography of hunger]. Moscow, 1950. (In Russ.)
7. Knyaz'kov S.A. [Famine in ancient Rus']. [B.m.], 1908. 45 P. (In Russ.)
8. Kondrat'ev N.D. [Long cycles of conjuncture and the theory of foresight]. In: Izbrannye trudy [Selected works]. Moscow, 1989. (In Russ.)
9. Lenin V.I. [Materialism and empiriocriticism]. In: Polnoe sobranie sochinenii [Complete works]. 5th ed. (In Russ.)
10. Lenin V.I. Polnoe sobranie sochinenii [Complete works]. 5th ed. Vol. 27. Moscow, 1969. 309 P. (In Russ.)
11. Marx K., Engels F. Sochineniia [Works]. Vol. 35. Moscow, 1964. 525 P. (In Russ.)
12. Nemchinov V.S. Izbrannye proizvedeniia: v 6 t. T. 3: Ekonomika i matematicheskie metody [Selected works: in 6 vols. Vol. 3: Economics and mathematical methods]. Moscow, 1967. (In Russ.)
13. Stalin I.V. [Economic problems of socialism in the USSR]. Moscow, 1952. 112 P. (In Russ.)
14. Strumilin S.G. [Problems of labor economics]. Moscow, 1982. 472 P. (In Russ.)
15. Filonov V.S. [From the “ZONT” technology to the localization of reproduction instability]. Voronezh, 2013. 278 P. (In Russ.)
16. Einstein A. [Why socialism?]. Monthly Review (Ezhemesiachnoe obozrenie), 1949, no. 1. (In Russ.)
17. Einstein A. Osnovy teorii otnositel'nosti [Fundamentals of the theory of relativity]. Moscow, 1935. (In Russ.)
18. Engels F. Dialektika prirody [Dialectics of nature]. Moscow, 1948. (In Russ.)
19. Yablonovskaya S.I. [The “ZONT” technology in long-term forecasts of grain crop yields for the countries of the Northern Hemisphere]. Voronezh, 2004. (In Russ.)
20. Yanovskii L.P. [Fundamentals of forecasting interannual fluctuations in crop yields: theory, methodology, practice]. Moscow, 2000. 392 P. (In Russ.)

-
21. What is the Universe? Electronic resource. NASA Science: Exoplanets – URL: <https://science.nasa.gov/exoplanets/what-is-the-universe> (accessed: 11.10.2026).
22. World Food and Agriculture: Statistical Yearbook. – Rome: FAO, 2024. – 384 P.

Статья поступила в редакцию: 09.09.2026

Статья принята к публикации: 14.09.2026

Статья опубликована: 15.10.2026

УДК 001.83+510.6

DOI: 10.32743/UniSoc.2026.137.10.23422

Ключевые императивы теории созидания как основания становления новой синтетико-аналитической парадигмы науки

Петров Михаил Алексеевич

самостоятельный разработчик-исследователь

Российская Федерация, г. Москва

E-mail: brodich@mail.ru

Key imperatives of creation theory as foundations for the emergence of a new synthetic-analytical paradigm in science

Petrov Mikhail

Independent developer-researcher

Russia, Moscow

Аннотация

Статья посвящена артикуляции ключевых императивов теории созидания, рассматриваемых в качестве теоретических оснований становления новой синтетико-аналитической парадигмы науки. Автором проводится критический анализ доминирующей классической аналитической парадигмы, показываются её существенные ограничения и негативные последствия для развития науки и образования. На основании анализа философских трудов П.К. Энгельмейера, К. Маркса, Я.И. Иксюля и других мыслителей, а также собственных разработок автора, выдвигается концепция равноправия и равнозначности созидания и познания как фундаментальных составляющих человеческой деятельности, в основе мировоззренческой установки которой должна стать синтетико-аналитическая парадигма науки. Особое внимание уделено идее первичного синтеза идей, осуществляемого на уровне воображения и интуиции, а также фрактальной модели деятельности антропомерных систем, состояния которой эксплицируются в впервые разработанном философском фазовом пространстве, позволяющем наглядно демонстрировать траектории и аттракторы созидательного процесса. Рассматриваются не только практические меры интеграции теории созидания в российские образовательные стандарты, но и стратегии продвижения этих идей в массовое сознание через просвещение, публичные лекции и медиасредства, доказывая тем самым актуальность работы для широкой аудитории.

Библиографическое описание: Петров М.А. Ключевые императивы теории созидания как основания становления новой синтетико-аналитической парадигмы науки // Universum: общественные науки : электрон. научн. журн. 2026. 10(137). URL: <https://7universum.com/ru/social/archive/item/23422>

Abstract

The article focuses on the articulation of key imperatives of creation theory considered as theoretical foundations for the emergence of a new synthetic-analytic paradigm in science. The author conducts a critical analysis of the dominant classical analytic paradigm, demonstrating its significant limitations and negative consequences for scientific development and education. Based on an analysis of philosophical works by P.K. Engelmeier, K. Marx, J.I. Uexküll, and other thinkers, along with the author's own research, a concept is proposed that emphasizes equal rights and significance of both creativity and cognition as fundamental components of human activity, with a synthetic-analytic paradigm serving as the basis of this worldview. Special attention is given to the idea of primary synthesis of ideas occurring at the level of imagination and intuition, as well as to the fractal model of anthropometric systems' activities whose states are explicated within a newly developed philosophical phase space allowing visualization of creative process trajectories and attractors. The paper also discusses not only practical measures for integrating creation theory into Russian educational standards but also strategies aimed at promoting these ideas among broader audiences through enlightenment initiatives, public lectures, and media resources, thereby proving the relevance of this work for general audience.

Ключевые слова: теория созидания, синтетико-аналитическая парадигма, познание, созидание, императивы созидания, фрактальность, антропометрные системы, философское фазовое пространство.

Keywords: creation theory, synthetic-analytic paradigm, cognition, creativity, imperatives of creation, fractality, anthropometric systems, philosophical phase space.

Введение

Одной из основных задач стратегического планирования является определение внутренних диспропорций и дисбалансов социально-экономического развития Российской Федерации, в процессе устранения которых важное место отводится системе теоретических и методологических предпосылок научной деятельности, народного образования и воспитания, известной как общая научная парадигма [12]. Данная система как исходная концептуальная основа охватывает все уровни жизнедеятельности человека, влияя на эффективность его профессиональной деятельности, степень удовлетворенности качеством жизни и реализацию личного потенциала.

Тем не менее, даже столь важная сфера подвержена определенным заблуждениям и недостаткам. Одним из существенных просчетов современной социально-культурной системы является сохранение устаревшей иерархии, при которой познание, научное исследование рассматриваются как высшие формы интеллектуальной деятельности, а созидание и предшествующая ему научная разработка воспринимаются вторично, как область практического воплощения теоретических идей, а иногда и вовсе игнорируются, ошибочно отстаивая их локализованную самостоятельность в становлении и развитии. Такой подход детерминированного, а не фрактального (множественного, иерархичного) разграничения теории и практики ведет к серьезным последствиям, негативно сказываясь на развитии личности и общества в целом.

Действительно, классическая аналитическая парадигма, имплицитно господствующая в современном образовательном пространстве, ориентирована преимущественно на накопление и систематизацию знаний. Несмотря на бесспорные заслуги в развитии многих областей знания, подобная стратегия привела к глубоким деформациям в восприятии самой природы научного созидания и его места в социуме.

Одним из ярких свидетельств негативного проявления аналитической парадигмы в сфере социальных практик служит отношение к изобретательству. Законодательство большинства стран, включая Россию, традиционно рассматривает научную деятельность исключительно сквозь призму публикаций результатов НИР, диссертационных работ и участия в конференциях. Финансовые надбавки и прочие виды поощрения предоставляются ученым-теоретикам, занимающимся разработкой гипотез и проведением экспериментов, тогда как изобретатели, создающие конкретные продукты и технологии, фактически остаются за рамками официальной системы признания научных заслуг.

Такая практика приводит к целому ряду серьезных социально-экономических перекосов, таких как несправедливое распределение материальных вознаграждений, замедление технологического прогресса, дефицит квалифицированных инженерных кадров и утрата национального конкурентного преимущества.

Изобретатели, являясь настоящими генераторами научных знаний, не только эманципируют новые идеи, но и реализуют их в форме полезных устройств, материалов и технологических решений. Научные открытия сами по себе редко приносят немедленную экономическую отдачу. Для коммерциализации знаний необходимы дополнительные усилия по их технической реализации, маркетингу и продвижению на рынок. Отказ от признания изобретателей полноправными участниками научного процесса тормозит процессы внедрения инноваций и снижает темпы креативной модернизации производства.

Молодежь, видя низкий социальный статус и финансовую необеспеченность профессии инженера-изобретателя, предпочитает выбирать более престижные направления карьеры, такие как менеджмент, юриспруденция или финансовая аналитика. В результате промышленность испытывает острый дефицит высококвалифицированных технических специалистов, способных решать нестандартные задачи и разрабатывать уникальные изделия.

Страны, пренебрегающие поддержкой креативных разработок и соответствующих им прикладных исследований, включающих в том числе элементы и системы искусственного интеллекта, рискуют потерять лидерство в высокотехнологичных отраслях. Сегодня успех в продвижении на мировых рынках зависит не столько от количества опубликованных статей, сколько от наличия уникальных продуктов и сервисов, созданных благодаря активному взаимодействию науки и бизнеса.

Надо признать, что подобные установки доминирования познания присутствуют в некоторых руководящих документах. Например, утвержденная Министерством науки и высшего образования Российской Федерации номенклатура специальностей по философии ВАК, декларируя в первых позициях теорию познания, игнорирует созидательный аспект деятельности человека, несмотря на то что у науки в целом наметился проективный характер.

Вместе с тем и традиционное школьное обучение нацелено главным образом на запоминание и воспроизведение информации, а не на ее творческие эманацию, использование или преобразование в прикладных целях.

Подобная социальная практика и министерская установка корнями уходят в советское прошлое, когда преобладал материалистический взгляд на реальность, исключавший идеальное начало из числа факторов, реально влияющих на технологическое развитие общества и личности. Между тем, исторический опыт показывает, что истинное величие человеческой цивилизации определяется не столько способностью постигать объективные законы бытия, сколько умением её антропомерных систем создавать новые смыслы, образы и ценности, выступая активными, в том числе креативными источниками исторического процесса.

Таким образом, назрела острая потребность пересмотреть устоявшиеся стереотипы научной парадигмы, отслеживая направленность сбалансированного, гармоничного развития всех сфер жизни общества и человека. Только признав равноправие и равнозначность познания и созидания, возможно сформировать здоровую и эффективную научную экосистему, способствующую процветанию общества и укреплению экономических позиций государства. Именно созидание, понимаемое как сознательный акт соединения разнородных элементов в новое единство, составляет основу любой целенаправленной деятельности человека. Оно предшествует познанию, обеспечивая целеуказание на тот исходный материал, из которого впоследствии извлекаются закономерности и принципы. Познание и созидание представляют собой два взаимодополняющих аспекта единого процесса освоения мира, ни один из которых не может претендовать на первенство или играть подчиненную роль.

Основная цель работы – обоснование необходимости восстановления баланса между разработкой (как видом научной деятельности!) и исследованием в научной парадигме, соответствующих двум фундаментальным сторонам человеческой деятельности: созиданию и познанию, подчёркивая их равноправие и взаимообусловленность.

Задачи исследования и разработки:

- выявление и артикуляция ключевых императивов уже существующей теории созидания в качестве теоретических оснований становления новой синтетико-аналитической парадигмы науки;
- разработка мер продвижения теории созидания и обеспечение её широкого внедрения в общественное сознание и образовательную среду.

Материалы и методы

В качестве основной информационной базы использованы официальные нормативные акты о стратегическом планировании в Российской Федерации, отечественные научные публикации по теории созидания и методологии синергетики.

Логика развития теории созидания. История возникновения и становления теории созидания представляет собой закономерный процесс, обусловленный необходимостью формирования методологической базы для эффективного проектирования и создания искусственных объектов. Изначально идея разработки такой теории появилась из острой потребности в модельном представлении деятельности антропомерных систем (АС), которое оказалось крайне актуальным для решения насущных проектных и производственных задач.

В процессе поиска подходящих инструментов стало очевидно, что существующая современная философия, в том числе и философия техники, не предлагали достаточной методологической базы для решения подобных задач.

Обращение к исторической философской литературе также оказалось малоэффективным в силу существования глубоких разногласий между материализмом и идеализмом. Например, в тезисах Маркса о Фейербахе не нашел места гегелевский синтез тезиса и антитезиса, хотя в заключительном положении подчеркивалась необходимость активного изменения мира, а не только его объяснения. «Главный недостаток всего предшествующего материализма – включая и фейербаховский – заключается в том, что предмет, действительность, чувственность берется только в форме объекта, или в форме созерцания, а не как человеческая чувственная деятельность, практика, не субъективно. ... Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его» [11].

Вместе с этим, учение Маркса о родовой сущности человека прямо связано с её определением через созидание, сознательную преобразующую деятельность. «... Практическое созидание предметного мира, переработка неорганической природы есть самоутверждение человека как сознательного родового существа, то есть такого существа, которое относится к роду как к своей собственной сущности, или к самому себе как к родовому существу.» [5, с. 566].

Идейная убежденность марксовых тезисов не оставляла альтернативы для названия собственных будущих разработок теорией созидания, конструктивными исходными данными для которой стали конкретные описания и обоснования П.К. Энгельмейером логики творческой деятельности человека в любой сфере – будь то наука, техника, религия или искусство [13]. Его классический трёхакт «замысел – план – исполнение» наряду с ленинским диалектическим путем познания истины, доведённым советской философией до формулы «чувственное восприятие – абстрактное мышление – практика», получили дальнейшее развитие в работах автора в качестве фаз (состояний) деятельности АС. Интуитивное стремление к объединению указанных паттернов в единой целостной системе, которую принято интерпретировать точкой в некоторой среде, привело к изобретению философского фазового пространства (ФФП), логично представляемого прямоугольной системой координат с осями «идеальное – материальное», «естественное – искусственное» [7]. Ключевым моментом разработки теории созидания стало выявление в ФФП таких состояний деятельности антропомерных систем, которые в пределах собственного уровня иерархии имеют единственное: идеальное или материальное основание. Такие состояния стали пригодны для холистической экспликации любой стохастической деятельности АС [8].

Исследования показали, что фрактальность, выступающая всеобщим свойством бытия, присуща не только материальным объектам, но и каждому рассматриваемому состоянию деятельности, что делает возможным их декомпозицию (анализ) при идеальном проектировании и синтез при материальном изготовлении [6]. Графическая модель философского фазового пространства в виде модифицированного кругового фрактала,

позволяет наглядно демонстрировать фазовые траектории, аттракторы и суператтракторы разрабатываемых систем. Это открывает значительные перспективы для будущих исследований по трансдисциплинарной оптимизации.

Фрактальная локализация состояний деятельности антропомерных систем до уровня, на котором допустима линейная интерпретация параметров, и последующее их объединение составляют алгоритм холистического формализованного представления всего процесса деятельности. Данный подход и его реализация в разработанной математической модели, содержащий логику вероятностных исходов исполнения состояний, открывают возможности компьютерного имитационного моделирования процессов деятельности АС в различных областях научного знания [9].

Таким образом, первоначально запланированная модель деятельности АС была успешно создана на метафизическом уровне, и теория созидания получила завершённую форму. Она возникла как результат глубокой философской разработки, обусловленной практической необходимостью, заполнив важный пробел в методологическом обеспечении созидательной деятельности человека. Это означает, что в рамках теории созидания на принципиально новой научной платформе была решена одна из наиболее сложных задач современности – формальное философское описание деятельности антропомерных систем. Более того, теория созидания научно описывает процесс и совокупность действий, которые, по сути, реализуют логику-смысловое свёртывание сознания человека, что определяет для неё смежную, следующую позицию в структуре философского знания по отношению к теории логику-смыслового развертывания сознания А.В. Смирнова [10]. Действительно, только в совершённом действии развёрнутое, возбуждённое состояние сознания «затухает», давая возможность далее развёртываться по иным поводам или основаниям. В целом данная разработка закладывает фундамент для нижеследующего чёткого и структурированного рассмотрения ключевых императивов теории созидания в качестве теоретических оснований новой синтетико-аналитической парадигмы науки.

Достичь поставленной цели предполагается на основе синергетического подхода с использованием методов фрактальной экспликации и диалектических синтеза и анализа противоположных сторон и тенденций, а также сравнительного изучения явлений и событий, присущих созидательной и познавательной деятельности антропомерных систем.

Результаты и обсуждение

Исторически сложившееся разделение познания и созидания, теоретической и практической деятельности, столь заметное сегодня, несёт в себе риск односторонних и неточных интерпретаций реальности, возникающих при рассмотрении этих аспектов человеческой активности вне связи друг с другом.

Равнозначность познания и созидания. История науки началась с накопления эмпирически полученных данных, то есть с передачи практического опыта и умения «как делать». Древнейшие цивилизации передавали знания о земледелии, строительстве, медицине, навигации именно через личный опыт и наблюдения. Эмпирический подход лежал в основе первых попыток систематизировать знания о мире. Однако с развитием европейского рационализма и появлением детерминистского мировоззрения произошел сдвиг

в сторону теоретического пласта знания. Особенно ярко это проявилось в эпоху Просвещения, когда вера в могущество разума и линейные причинно-следственные связи привели к доминированию теоретических моделей над практической деятельностью.

Детерминизм, предполагая однозначную предопределённость событий законами природы, создал иллюзию, будто теоретическое знание способно исчерпывающе объяснить и предсказать любую ситуацию. Это привело к недооценке как стохастических процессов, так и созидательного, творческого элемента в человеческой деятельности, который не всегда поддается строгому алгоритмическому описанию.

Таким образом, несмотря на изначальную практическую направленность науки, теоретический уклон с его детерминистской тенденцией постепенно занял главенствующее положение, превратившись в определенное интеллектуальное заблуждение, весьма существенно повлияв на развитие общества. «В связи с этим представляет интерес уникальное в истории науки публичное извинение президента Международного союза чистой и прикладной математики сэра Артура Лайтхилла. Извинение было принесено от имени своих коллег за то, что в течение трех веков образованная публика вводилась в заблуждение апологией детерминизма, основанного на системе Ньютона, тогда как можно считать доказанным, по крайней мере, с 1960 года, что этот детерминизм является ошибочной позицией» [1, с. 35].

Несмотря на признание роли практики, марксистская философия советского периода также сохраняла приоритет познавательного аспекта, трактуя любое преобразование преимущественно как приложение теоретических знаний к производству. Более того, любое упоминание идеального трактовалось антиматериалистическим и вредным идеализмом.

Развитие дисциплинарной науки привело к обособлению естественных и технических наук, где первая занималась преимущественно познанием, а вторая – созиданием. При этом даже философия техники всегда оставалась, да остается и в настоящее время на аналитической платформе, признавая некоторую самостоятельность в развитии искусственной природы. Это разделение закрепилось в структуре университетского образования и научных институтов.

В индустриальном обществе произошло разделение труда, где одни занимались научным поиском, а другие – техническим воплощением идей. Это разделение отразилось и на общественном сознании, укрепив представление о неравноценности познания и созидания.

Созидание и познание, безусловно, обладают разными основаниями, методами и результатами, принадлежащими соответственно к категориям идеального и материального. Они отличаются сущностно, каждая область уникальна и специфична по своему содержанию и назначению. Однако утверждение о принципиальном неравенстве и самостоятельности (отграниченности) этих феноменов было бы некорректным упрощением сложной картины человеческой деятельности. Речь идет не о полном тождестве или слиянии этих понятий, а о признании их равноправия и взаимодополняемости в процессе освоения окружающего мира. Освоение мира человеком осуществляется одновременно через две взаимосвязанные плоскости:

– познание направлено на выявление законов, свойств и связей объективной реальности, стремясь к истине и точности описания;

– созидание нацелено на преобразование реальности, создание новых объектов, технологий и материалов, отвечающих потребностям и устремлениям человека.

Ни одна из этих плоскостей не может существовать полноценно без другой. Познание без созидания остается бесплодным знанием, не имеющим выхода в реальную жизнь. Созидание без познания превращается в хаотичное экспериментирование, лишённое разумного основания и предсказуемых результатов. Действительно, их неразрывность имеет сущностные системообразующие истоки, основанные на функциональной замкнутости фаз движения или деятельности при прокреации систем. Только такие структуры, которые объединились полями в циклически повторяющийся круг, выделяются из среды в систему. Именно идеи синергетики показывают, что эти процессы работают в неживой и живой природе. Понятие «функциональных кругов» животных, состоящее из перцептивной и операционной частей, заимствованное у Якоба фон Иксюля, вполне обоснованно применимо в рамках системогенезиса и для антропомерных систем, демонстрируя, что любые действия человека содержат в себе соответствующие как познавательные, так и созидательные процедуры [3]. Важно заметить, что нарушение этих системообразующих функциональных кругов, будь то разрыв или блокирование какой-либо из указанных частей, всегда приводит к деградации системы, а в дальнейшем и к её гибели.

Теория созидания и теория познания – парные теории, которые в науке выполняют следующие функции:

- описывают разные стороны одного явления; они не конкурируют, а создают объёмную картину как две стороны одной медали;
- являются взаимодополняющими: для полного понимания явления или системы необходимы обе теории;
- определяют границы и условия; одна теория работает в одних условиях (границах), а парная ей – в других.

Существование границ применимости создаёт ситуацию, в которой парные теории находятся в состоянии динамического равновесия. Каждая из них является научной, «истинной» и результативной на своей территории, но при этом наглядно демонстрирует ограниченность и, в некотором смысле, неприменимость (опровержимость по принципу фальсифицируемости Карла Поппера) за пределами этой территории. Это не взаимоуничтожение, а разделение сфер влияния.

Парные теории можно рассматривать как трансформацию, продолжение проявления принципа дополнительности Нильса Бора из микромира в макромир. Первоначально принцип дополнительности был сформулирован Нильсом Бором в 1927 году специально для объяснения корпускулярно-волнового дуализма в квантовой механике. Согласно этому принципу, для полного описания квантовых объектов необходимо использование двух взаимодополняющих, но несовместимых подходов: корпускулярного и волнового. Ни одно из этих описаний не исчерпывает всей истины самостоятельно, но вместе они позволяют составить полноценную картину происходящих событий.

Со временем оказалось, что идея дополнительности значительно шире первоначальной физической трактовки. Она приобрела статус общего методологического принципа, применяемого в различных сферах науки и философии. Парные категории философии демонстрируют, что для комплексного понимания сложных явлений необходим одновременный учет противоположных, но взаимодополняющих характеристик.

Парные теории в макромире также прекрасно вписываются в идею дополнительности. Они показывают, что для всестороннего понимания сложных общественных, экономических, политических или культурных явлений необходимо рассматривать их с разных, противоположных точек зрения. Примеры таких парных теорий включают: теория дифференцирования и теория интегрирования в математике, диагностика и лечение в медицине, ассимиляция (анаболизм) и диссимиляция (катаболизм) в биохимии и метаболизме, экономические теории стратегического планирования и статистического анализа, философские теории созидания и познания.

Каждый из этих подходов по отдельности ограничен и недостаточен, но вместе они создают объемную и многостороннюю картину реальности, демонстрируя универсальность и значимость идеи дополнительности для широкого круга научных дисциплин и областей человеческого знания.

В теории созидания подчеркивается диалектическое единство и взаимопроникновение этих парных процессов, утверждая, что «созидая – познаём, познавая – создаём». Это означает, что созидательные акты сопровождаются постоянным процессом познания, а познавательные операции невозможны без созидательных моментов. Яркий пример – Луи Пастер. Он создавал конкретные практические технологии (вакцины, пастеризацию молока) и одновременно совершил фундаментальный прорыв в биологии, открыв основы микробиологии.

В повседневных действиях мы также наблюдаем теснейшее переплетение познания и созидания. Простое приготовление пищи требует знания кулинарных рецептов и физических свойств ингредиентов, но после того, как произошёл синтез цели – приготовления конкретного блюда к обеду. Или, завязывая узел, мы всегда проверяем (познаем) его на прочность. Эти примеры показывают, что граница между познанием и созиданием часто латентна и подвижна.

Современные тенденции развития науки и техники подтверждают необходимость интеграции познания и созидания. Интердисциплинарные исследования, дизайн-мышление, прототипирование и другие современные методологии требуют одновременного присутствия аналитических и синтетических операций. Инженер-конструктор, разрабатывающий новый механизм, одновременно создает материальный объект с «вкладыванием» знаний о физических законах. Ученый-биохимик, синтезируя новое вещество, объединяет знание молекулярных структур с технологией химического синтеза.

Таким образом, равенство созидания и познания в пределах одного функционального круга следует понимать как признание их равнозначности и взаимопроникновения в процессе освоения мира человеком. Это не отменяет различия между ними методов реализации, оснований и результатов, но подчеркивает невозможность полноценного функционирования каждой сферы без опоры на другую.

О первичности созидания по отношению к познанию. В теории созидания убедительно доказывается, что любая деятельность антропомерных систем начинается с созидания, с синтеза идей – объединения разрозненных идеальных фрагментов в новую целостность. Этот процесс предваряется созданием желаемых идеальных образов, конструкций и моделей, которые затем формулируются в виде цели и воплощаются в материальной форме. Следует отметить, что и познавательная деятельность начинается с цели познать тот или иной объект, которая в последующем служит основанием для разработки плана исследования и соответствующих практических действий.

Созидание запускается актом синтеза, когда инициированные потребностями различные идеи, образы и представления сливаются в единый гештальт – системный конструкт. Этот синтез протекает на уровне воображения и интуиции, опережая любой аналитический разбор. Здесь важно развеять прочно укоренившееся ошибочное мнение о необходимости обязательного начального анализа, отражённого в известной пословице: «не зная брода, не суйся в воду». При разработке новых систем и предметов чрезвычайно важно проявлять творческие способности уже на старте, избегая попадания в «ловушку стереотипа». Именно преждевременный анализ нередко провоцирует скатывания в такую ловушку, поскольку привычно разделяет заложенные схемы в исследуемых объектах и имеющихся аналогах на привлекательные и тривиальные, впечатляющие и посредственные. Наиболее полюбившиеся схемы, модели и конструкции, конечно же достойны репродукции, но именно они способны затормозить творческий процесс, вынуждая вновь возвращаться к уже известным решениям. Получается, что в народной мудрости о броде упущен именно первоначальный момент идеального синтеза маршрута, в котором брода-то может не оказаться.

Каждое состояние деятельности антропомерных систем рассматривается в теории как некоторое процессуальное действие, отсюда и логика всего созидательно-познавательного процесса эксплицируется последовательностью: проектирование (теория созидания) → производство (практика созидания) → потребление (практика познания) → осмысление (теория познания). Заметим, что целеполагание как первый этап проектирования – это не только образ желаемого объекта или события, но и действие его достижения. Например, купить килограмм картошки: не посадить, не вырастить, а именно купить. И это в принципе отличается от субстанциальной логики и её исследовательского метода в науке, для которых действие «жестко привязано» к субъекту (актору). Однако заметим, что именно поля, которые существуют всегда и повсеместно, являются источниками движения, а корпускулы, составляющие весь материальный мир, являются не чем иным, как квантовыми флуктуациями или возбуждениями этих полей. Любая корпускула, включая макроскопический объект материального мира, приводится в движение (и действие) иными внешними полями. Это означает, что само движение и деятельность не являются сугубо внутренними атрибутами объекта или субъекта (актора), а могут представлять собой результат взаимодействия различных внешних полей между собой. Например, нам всем импонируют энергичные и деятельные люди именно потому, что они создают вокруг себя особые «поля активности». Эти поля, естественно, могут оказывать влияние на окружающих, в том числе и побуждающее к действию. «Действие как таковое, как именно действие

оказывается “слепым пятном” для европейской логики, которая может работать с действием, только субстантивировав его, сведя действие к свойству или эманации действующего» [10, с. 16].

Такой подход уже на уровне теоретического знания объединяет существующую субстанциальную философию и философию процесса, которая «...основана на предпосылке, что бытие является динамичным и что динамическая природа бытия должна быть главной целью любого всеобъемлющего философского описания реальности и нашего места в ней» [4].

Любое действие человека начинается с динамики, развертывания его сознания, применяя когнитивные способности. Воображение играет ключевую роль в созидательном процессе, позволяя человеку выйти за пределы известного и представить возможные варианты будущего. Через воображение формируются новые идеи и образы, которые затем подвергаются анализу и проверке. При этом интуиция выступает также важным источником новых идей, дополняя рациональный анализ. Многие великие открытия и изобретения возникли именно благодаря интуитивным прозрениям, которые впоследствии получили научное подтверждение.

Художественное мышление, характеризующееся целостностью восприятия и образностью, обогащает научное творчество. Способность видеть мир в его полноте и красоте стимулирует возникновение новых идей и подходов в различных сферах человеческого бытия, помогая преодолеть ограниченность аналитического мышления в профессиональной деятельности.

Таким образом, теория созидания утверждает первичность созидания и связанного с ним синтеза идей, основанного на воображении, интуиции и художественном мышлении, не умаляя существующих достижений аналитических методов и моделей. Синтез идей становится отправной точкой всякого созидательного процесса, предопределяя вектор дальнейшего движения, включающего исследовательский анализ и производственную реализацию.

Фрактальность как основание и инструмент синтетико-аналитической парадигмы науки. Фрактальность представляет собой уникальное явление, отражающее одно из всеобщих фундаментальных свойств бытия. Она проявляется в способности одной структуры порождать множество самоподобных структур с дробной размерностью на разных уровнях организации материи [6]. Именно эта особенность делает фрактальный подход незаменимым естественным, подмеченным у самой Природы, основанием для работы с её фрагментами – будь то познание неизведанного или созидание новых искусственных объектов. Опыт основателя теории фракталов Бенуа Мандельброта, подкреплённый строгой математической логикой, позволил по-новому взглянуть на значение фрактальности. Благодаря этому методология фрактальных структур стала мощным инструментом современной науки, особенно важной для формирования новой синтетико-аналитической научной парадигмы.

Традиционно наука опиралась либо на аналитический, либо на синтетический методы исследования и разработок. Однако сложные системы – будь то живые организмы, экосистемы, социальные сети или даже некоторые физические процессы – требуют более

глубокого понимания. Здесь детали не складываются автоматически в целостный объект, а целое не сводится просто к сумме своих частей. Возникает необходимость гармонично соединить анализ и синтез, преодолеть разрыв между ними.

Именно здесь проявляется исключительный методологический потенциал фрактального подхода, позволяющего:

- одновременно работать и с целым, и с частями, рассматривая систему как иерархию вложенных структур. Изучая деталь (часть), исследователь одновременно понимает её роль в общей картине (целом), потому что видит повторяющийся паттерн. Это и есть тот самый синтез: анализ деталей не теряется, но сразу встраивается в более широкий контекст вышестоящего уровня;

- «сшивать» разные уровни описания. Фрактальность показывает, что между уровнями есть устойчивые связи – самоподобные структуры. Это даёт инструмент для построения междисциплинарных моделей, где математический аппарат связывает, казалось бы, несопоставимые области;

- работать со сложностью и нелинейностью. Традиционная линейная аналитика часто «спотыкается» о системы, где малое воздействие на одном уровне порождает масштабные эффекты на другом. Фрактальность предлагает инструменты (фрактальная размерность, мультифрактальный анализ), чтобы количественно описывать такую сложность, не сводя её к упрощённым моделям;

- отражать динамическую природу сложных систем. Фрактальные структуры не статичны – они самоорганизуются, эволюционируют, в них возникают аттракторы (устойчивые бассейны притяжения), что позволяет не просто описывать структуру, но и моделировать процессы порождения нового.

В контексте теории созидания фрактальные модели наглядно демонстрируют взаимопроникновение идеального (замыслов, целей) и материального (реализации), представляя человеческую деятельность как многослойную, иерархически организованную структуру, где каждый компонент воспроизводит отдельные черты целого. Деятельность антропомерных систем, как наиболее сложного объекта для созидания и для познания, интерпретируется модифицированным круговым фракталом с начальными естественными состояниями, представляющими процессы проектирования (в том числе целеполагания), производства (созидательная манипуляция), потребления (познавательная манипуляция) и осмысления (отчуждение результата). Эти состояния проявляются последовательно и внутренне подобны друг другу на нижеследующих иерархических уровнях.

Каждое состояние деятельности выступает в качестве цели следующего уровня иерархии, создавая рекурсивный процесс с конечным числом шагов. Такое представление позволяет утверждать, что деятельность человека обладает ярко выраженной фрактальной структурой, характеризующейся следующими признаками:

- сохранением целостности на любом уровне детализации;
- подобием фрагментов деятельности всему процессу;
- дробной размерностью, отражающей стохастичность и вариативность протекающих процессов.

Разработанная математическая модель позволяет формально описать процесс деятельности АС, учитывая вероятностные сценарии исполнения состояний [9], что открывает широкие возможности для практического применения фрактальной модели в целях:

- оптимизации производственных и управленческих процессов;
- разработки эффективных образовательных методик, учитывающих естественную череду созидательных и познавательных стадий;
- прогнозирования поведением социальных и организационных систем.

Таким образом, естественное происхождение фрактального подхода, его способность преодолевать барьеры между анализом и синтезом сделали его важнейшим методологическим инструментом теории созидания, а следовательно, и основанием синтетико-аналитической парадигмы постнеклассической науки.

Гуманистическая направленность созидания. Созидание по своей природе неизменно тяготеет к высоким, благородным и величественным целям. Оно выходит далеко за рамки простого удовлетворения утилитарных потребностей или технического совершенствования. Глубинный смысл созидания заключается в стремлении человека внести положительный вклад в окружающую действительность, обогатить мир новыми формами, идеями и ценностями.

Благородство созидания проявляется в том, что в его характере всегда присутствует альтруистический аспект. Созидая, человек действует не только ради личной выгоды, но и ради блага окружающих, будущих поколений и общества в целом. Великолепные архитектурные сооружения, лучшие предметы бытового обихода, уникальные устройства и системы мира искусственной природы, выдающиеся произведения искусства, революционные научные открытия и гуманные социальные реформы – всё это плоды созидательной деятельности, движимой стремлением к прекрасному, справедливому и возвышенному.

Созидание вдохновляет человека стремиться к идеалам гармонии, красоты и справедливости. Оно возвышает душу, развивая чувство ответственности перед миром и будущими поколениями. Благодаря этому созидание обретает поистине героический оттенок, превращаясь в подвиг духа и воли.

Человек, обладая сознанием и волей, призван не просто пассивно воспринимать мир, но активно участвовать в его преобразовании. Цивилизационная миссия человека заключается в создании и передаче будущим поколениям тех смыслов и ценностей, которые делают жизнь осмысленной, наполненной и достойной. Эта миссия проявляется в следующих направлениях.

Безусловно, созидание, исполненное от души и проникнутое лучшими человеческими чувствами, оставляет незабываемые следы в культурной памяти народов. Такие деяния становятся светлыми маяками, бережно хранимыми поколениями и передающимися сквозь века. Искусство, рожденное сердцем художника, поэзия, согретая теплом души поэта, музыка, звучащая в унисон с трепетом сердца композитора, архитектура, возведённая с любовью и уважением к пространству и людям – всё это живёт вечно, становясь живыми свидетелями минувших эпох и надежными мостами, соединяющими времена и поколения.

Наука и технологии, лучшие и уникальные образцы мира искусственной природы, созданные с искренним желанием улучшить жизнь, расширить горизонты познания и облегчить страдания человечества, дарят миру чудеса исцеления, защищают хрупкий природный баланс Земли и раздвигают границы нашего понимания Вселенной. Открытия, сделанные с чистотой помыслов и бескорыстным стремлением к добру, становятся путеводными звёздами, освещающими дорогу грядущим поколениям, вдохновляющими на новые свершения.

Созидание включает в себя выработку и распространение высших нравственных норм, которые регулируют отношения между людьми и обеспечивают устойчивость производственных коллективов и общества. Коллективная созидательная деятельность требует согласованности действий, взаимопонимания и доверия между членами группы. Отмечу несколько конкретных аспектов, подтверждающих важность этических норм в коллективном созидании:

- в команде каждый участник несет определенную долю ответственности за общий результат, а четкая этическая позиция гарантирует, что никто не уйдет от ответственности и не переложит её на плечи других членов коллектива;

- соблюдение этических норм способствует открытой и честной коммуникации внутри коллектива, проявляющейся в свободном выражении мнений, конструктивных идеи и критики, что существенно повышает качество конечного продукта;

- этические принципы гарантируют справедливый подход к распределению ресурсов, обязанностей и вознаграждения за проделанную работу, что предотвращает конфликты и поддерживает мотивацию участников;

- соблюдение этических норм отвечает поддержанию высоких стандартов качества и безопасности, укрепляет доверие между членами коллектива и внешним окружением (заказчики, партнеры, клиенты), что способствует устойчивости и длительному функционированию команды.

Таким образом, этическое и нравственное совершенствование является неотъемлемой частью созидательной деятельности коллективов, обеспечивая не только высокие профессиональные результаты, но и гармоничные внутренние отношения, способствующие долговременному успеху и развитию.

Современные вызовы требуют от человека бережного отношения к окружающей среде, сохранения биоразнообразия и устойчивого развития планеты. Помимо этого, экологическое сознание должно включать в себя поддержание физического благополучия человека, поскольку состояние экологии напрямую влияет на здоровье людей. Загрязнения воздуха, воды и почвы оказывают негативное воздействие на организм, вызывая различные заболевания и ослабляя иммунитет. Следовательно, забота о физической сохранности человека является важной частью экологического сознания.

Также нельзя забывать о нравственном измерении экологического поведения. Воспитание уважения к природе, ответственности за свои действия и заботы о благополучии будущих поколений формирует основы нравственного здоровья общества. Человек, обладающий развитым экологическим сознанием, способен действовать ответственно и этично, принимая во внимание не только личные интересы, но и интересы общества и природы в целом.

Созидание художественных и религиозных символов, ритуалов и обрядов наполняет жизнь красотой, глубиной и внутренним содержанием. Значительную роль в формировании эстетического вкуса и внутреннего комфорта человека играют урбанистическая и производственная красота. Красиво спланированная городская среда, удобные и эстетичные здания, благоустроенные парки и скверы создают приятную атмосферу, положительно влияют на психоэмоциональное состояние жителей города. Производство, организованное с вниманием к дизайну и эргономике, повышает производительность труда и улучшает психологический климат на рабочем месте. Эстетически приятные производственные объекты и инструменты вызывают чувство гордости и удовлетворения от выполняемой работы, что также способствует внутреннему развитию и повышению самооценки работников.

Таким образом, созидание является неотъемлемой частью цивилизационной миссии человека. Оно не только преобразует внешний мир, но и преображает самого человека, поднимая его над обыденностью и приближая к вершинам духовного и интеллектуального совершенства.

Роль и значение теории созидания в формировании и практическом становлении новой научной парадигмы. Теория созидания играет ключевую роль в формировании новой синтетико-аналитической научной парадигмы, которая переосмысливает традиционные подходы к познавательной и созидательной деятельности человека. Традиционная научная парадигма долгое время отдавала приоритет познанию как высшей форме интеллектуальной деятельности. Такое отношение за прошедшие столетия весьма прочно укоренилось в общественном сознании. Теория созидания решительно оспаривает этот подход, утверждая равноправие познания и созидания. Созидание рассматривается не как вторичный процесс, зависящий от познания, а как самостоятельная и равнозначная форма человеческой активности. Это позволяет преодолеть однобокость аналитического подхода и восстановить баланс между анализом и синтезом, между познанием и преобразованием мира.

Классическая аналитическая наука исходит из позиции «наблюдателя», который изучает уже существующее. Теория созидания вводит позицию «созидателя»: знание формируется не только через описание, но и эмануруется акторами в процессе проектирования, где осуществляется синтез идей при целеполагании, конструировании, моделировании. Это органично ложится в синтетико-аналитическую логику, где анализ служит основой для синтеза, а синтез задаёт рамки для дальнейшего анализа.

Теория созидания расширяет рамки понятия когнитивный процесс, включая в его содержание не только познавательную, но и созидательную деятельность, позволяющие системно описывать динамику объектов и избегать «застывших» структур.

Теория созидания, прошедшая процедуру холистической верификации, подтвердила свой научный статус. Значение данного факта состоит в том, что эта теория впервые аргументированно опровергает по принципу фальсифицируемости Карла Поппера традиционную теорию познания, тем самым выводя последнюю на качественно обоснованную научную платформу. В результате такого взаимодействия теория познания обретает возможность критически переосмыслить собственные фундаментальные основания и подвергнуться конструктивной научной ревизии, что открывает перспективы дальнейшего развития и углубления эпистемологических исследований.

Теория созидания «делится» с парадигмой своим свойством методологической универсальности, предлагая общий язык описания деятельности, применимый в естественных, технических и гуманитарных науках. Это служит «скрепой» для синтетико-аналитического подхода, позволяя переносить методы между дисциплинами.

Вместе с этим, фундируется фрактальное соотношение созидания и познания, где данные процессы проникают друг в друга: каждый акт познания может быть этапом созидания, и наоборот. Это соответствует синтетико-аналитическому идеалу, где противоположности не исключают, а дополняют друг друга.

Теория созидания легитимирует проективную установку: наука не только объясняет, но и конструирует будущее (модели, технологии, социальные практики). Это придаёт синтетико-аналитической парадигме практическую направленность, расширяет «доказательность» в науке и связывает её с задачами инновационного развития.

Таким образом, теория созидания выступает как деятельное, процессуальное и проективное ядро синтетико-аналитической парадигмы: она наполняет её конкретным инструментарием работы с новизной и развитием, делая пригодной для решения комплексных, практико-ориентированных задач.

Теория созидания позиционируется как гегелевская антитеза теории познания. Такое противопоставление позволяет не только уточнить границы и задачи каждой из теорий, но и в синтезе антитез создать целостную картину познавательной и созидательной деятельности человека. Это способствует формированию сбалансированной и гармоничной научной парадигмы, в которой учитываются как аналитические, так и синтетические аспекты человеческой деятельности.

Научное исследование мира искусственной природы философией техники всегда оставалась недостаточно обоснованным, ибо основывалось на сугубо аналитическом подходе, что в корне противоречило синтетическим основам самого мира. Да и сама философия техники не имела самостоятельного статуса в структуре философского знания [2, с. 62]. Теория созидания решает эту проблему, предлагая общую фрактальную философскую методологию для технических наук. По сути, она представляет собой метатеорию частнонаучных теорий проектирования. Это позволяет не только исследовать, но и разрабатывать общие принципы и законы создания техники, что существенно расширяет возможности технических наук и усиливает их вклад в развитие общества.

Теория созидания открывает новые направления развития науки, такие как:

- разработка универсальной системы для создания искусственных объектов;
- определение способов и форм получения знания и формирования информации для созидательной деятельности;
- формирование общей методологии созидательной деятельности АС.

Эти направления способствуют интеграции различных научных дисциплин и созданию междисциплинарных подходов, что является ключевым требованием современной науки.

Для успешной реализации комплексной стратегии по формированию новой синтетико-аналитической парадигмы науки, имеющей общероссийское значение, необходим системный и поэтапный подход. Ниже приведены направления эффективного продвижения теории созидания и обеспечение её широкого внедрения в общественное сознание и образовательную среду.

Подготовка высококачественных учебно-методических комплексов по теории созидания ведущими философскими учреждениями страны позволит заложить прочный научный фундамент для дальнейших шагов. Наиболее важные направления связаны с созданием курсов лекций, электронных ресурсов и мультимедийных пособий, адаптированных для студентов (аспирантов) высшего звена образования и облегчающих восприятие и усвоение новых концептов и императивов. Вместе с этим необходимо подготовить сборники упражнений и заданий, направленных на развитие навыков синтеза и творческого мышления.

Интеграция положений теории созидания потребует внесения изменений в действующие образовательные стандарты и учебные планы философских факультетов федеральных университетов, а также в подготовку педагогических кадров, владеющих методиками преподавания теории созидания. Реализация этих мер создаст благоприятные условия для массового ознакомления молодёжи с принципами новой парадигмы, обеспечит высокое качество содержания образования и соответствие его современным требованиям.

Активное участие средств массовой информации в распространении идей новой парадигмы позволит ускорить процесс её принятия широкой общественностью. Производство учебных фильмов и телепередач, проведение тематических радио- и телевизионных дебатов, а также запуск специальных рубрик в популярных газетах и журналах обеспечат широкое научное освещение созидательной деятельности человека и повысят интерес населения к проблемам науки и образования.

Участие профессионалов, глубоко понимающих суть и значение теории созидания, в преподавательской и экспертной деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации позволит повысить качество принимаемых решений и усилить научную составляющую образовательной политики. Важно организовать регулярное проведение консультаций и совещаний с привлечением ведущих специалистов по теории созидания, назначить экспертов по данному вопросу в комиссии по оценке образовательных программ и стандартов, а также стимулировать публикационную активность авторов и разработчиков теории созидания в ведущих отечественных и зарубежных изданиях. Такие меры позволят укрепить научную экспертизу и придать дополнительный импульс развитию отечественного образования и науки.

Эффективное выполнение перечисленных мер требует централизованного управления и координации. Для этого целесообразно создать специализированную рабочую группу при Министерстве образования и науки РФ, ответственную за мониторинг и оценку хода реализации проекта.

Синергетический подход, подкреплённый активной информационной кампанией и вовлечением компетентных специалистов, позволит добиться устойчивого и долгосрочного эффекта от продвижения новой научной парадигмы, способствующей качественному росту интеллектуального и культурного потенциала нашей страны.

Заключение

Таким образом, настоящая статья представила ключевые императивы теории созидания как развитую теоретическую основу для формирования новой синтетико-аналитической парадигмы науки. Проведённый анализ показал, что длительное доминирование

классической аналитической парадигмы привело к существенным перекосам в понимании природы научного творчества и его места в обществе. Теория созидания, разработанная автором, устраняет эти диспропорции, устанавливая равноправие между познанием и созиданием как взаимодополняющими аспектами человеческой деятельности.

Практические рекомендации по интеграции положений теории созидания в образовательные стандарты и учебные планы, а также предложения по подготовке учебно-методических материалов ведущими философскими институтами страны свидетельствуют о готовности замысла по планам работы специализированной рабочей группы по практическому внедрению новой парадигмы.

Предлагаемая синтетико-аналитическая парадигма не просто дополняет существующее научное знание, но и радикально трансформирует его, расширяя границы науки, усиливая методологическую базу технических наук и стимулируя развитие междисциплинарных исследований. Все это делает теорию созидания важным инструментом не только качественного роста интеллектуального и культурного потенциала нашей страны, но и их реализации в высокоэффективных и эргономичных средствах и предметах искусственной природы, создании комфортной производственной и бытовой среды пребывания человека.

Список литературы

1. Буданов В.Г. Методология синергетики в постнеклассической науке и в образовании [Текст] / В.Г. Буданов. Изд. 3-е испр. (Синергетика в гуманитарных науках). – М.: Издательство ЛКИ, 2008. – 240 с.
2. Горохов В.Г. Введение в философию техники [Текст]: учеб. пособие / В.Г. Горохов, В.М. Розин; науч. ред. Ц.Г. Арзаканян. – М.: ИНФРА-М, 1998. – 224 с.
3. Икскуль Я.И. Умвелт и теория функционального круга [Электронный ресурс]. // Myfilology.ru – информационный филологический ресурс: [сайт]. URL: <https://myfilology.ru/semiotika/ikskyul-ya-i-umvelt-i-teoriya-funkczionalnogo-kruga/> (дата обращения: 24.08.2024).
4. Косилова Е.В. Философия процесса. Большая российская энциклопедия / [сайт] [Электронный ресурс]. URL: <https://bigenc.ru/c/filosofiiia-protsesssa-326aad/> (дата обращения: 13.01.2026).
5. Маркс К. Экономическо-философские рукописи 1844 года [Текст] // К. Маркс, Ф. Энгельс. Из ранних произведений. Москва: Политиздат. 1956. – С. 517–642.
6. Меньчиков Г.П. Фрактальность – всеобщее свойство бытия. Учёные записки Казанского государственного университета. Том 150, кн. 4 Гуманитарные науки 2008. С.80–86.
7. Петров М.А. Модель философского фазового пространства как универсальный инструмент практической философии [Электронный ресурс]. // Universum: общественные науки: электрон. научн. журн. – 2024. URL: <https://7universum.com/ru/social/archive/item/17011> (дата обращения: 29.03.2024).
8. Петров М.А. Философия созидания (введение к теории): монография [Текст] / М.А. Петров. (Научная мысль). – М.: ИНФРА – М, 2019. – 195 с.

9. Петров М.А. Фрактальная модель деятельности человекомерных систем [Электронный ресурс]. // Universum: общественные науки: электрон. научн. журн. – 2024. URL: <https://7universum.com/ru/social/archive/item/18103> (дата обращения: 30.09.2024).
10. Смирнов А.В., Солондаев В.К. Процессуальная логика [Текст] / А.В. Смирнов, В.К. Солондаев. – М.: ООО «Садра», 2019. – 160 с.
11. Тезисы о Фейербахе К. Маркс Печатается по тексту Сочинений К. Маркса и Ф. Энгельса, изд. 2, С. 1–4 [Электронный ресурс]. – Т. 3. URL: <https://www.marxists.org/russkij/marx/1845/feuerb.htm> (дата обращения: 10.01.2026).
12. Ф3 «О стратегическом планировании в Российской Федерации» от 28.06.-Ф3 [Электронный ресурс]. – 2014. – № 172. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/38630> (дата обращения: 14.07.2026).
13. Энгельмейер П.К. Теория творчества. [Текст] / П.К. Энгельмейер. – М.: «ЛИБРОКОМ», 2010. – 208 с.

References

1. Budanov V.G. “Metodologija sinergetiki v postneklassicheskoj nauke i v obrazovanii” [Methodology of Synergetics in Post-non-classical Science and Education], Izdatel'stvo LKI, Moscow, Russia, 3rd edition, corrected, (Synergetics in Humanities). – 2008. – 240 P. (In Russ.)
2. Gorokhov V.G., Rozin V.M. “Vvedenie v filosofiju tekhniki” [Introduction to the Philosophy of Technology] INFRA-M Publishers, Moscow, Russia,. – 1998. – 224 P. (In Russ.)
3. Uexküll J.I. “Umvelt i teorija funkcional'nogo kruga” [Environment and Theory of Functional Circle], Myfilology.ru – informacionnyj filologicheskij resurs [accessed on 24.08. 2024]. – URL: <https://myfilology.ru> (accessed 13.10.2026) // semiotika/ikskyul-ya-i-umvelt-i-teoriya-funkczionalnogo-kruga. (In Russ.)
4. Kosilova E.V. “Filosofija processa. Bol'shaja rossijskaja jenciklopedija” [Philosophy of Process]. Great Russian Encyclopedia [accessed on 13.01.2026]. – URL: <https://bigenc.ru/c/filosofiaa-protsesta-326aad>. (accessed 13.10.2026). (In Russ.)
5. Marx K. “Ekonomicheskoe-filosofskie rukopisi 1844 goda” [Economic and Philosophic Manuscripts of 1844], In K. Marx, F. Engels. Iz rannih proizvedenii. Politizdat Publishers, Moscow, Russia, 1956, P. 517–642. (In Russ.)
6. Men'chikov G.P. “Fraktal'nost' – vseobshhee svojstvo bytiya” [Fractality as a Universal Property of Being], Uchenye zapiski Kazanskogo gosudarstvennogo universiteta. Tom 150, kniga 4 Gumanitarnye nauki, 2008, P. 80–86. Research Notes of Kazan State University. Vol. 150, Book 4 Humanitarian Sciences, 2008, P. 80–86]. (In Russ.)
7. Petrov M.A. “Filosofija sozidaniya (vvedenie k teorii): monografija” [Philosophy of Creation (Introduction to Theory): Monograph], INFRA-M Publishers, Moscow, Russia, (Scientific Thought). – 2019. – 195 P. (In Russ.)

8. Petrov M.A. “Model' filosofskogo fazovogo prostranstva kak universal'nyj instrument prakticheskoy filosofii” [A Model of Philosophical Phase Space as a Universal Tool for Practical Philosophy], *Universum: Obshchestvennye nauki: Electronic Scientific Journal*, 2024, [accessed on 29.03.2024]. – No. 3 (106). – URL: <https://7universum.com/ru/social/archive/item/17011>. (accessed 13.10.2026). (In Russ.)
9. Petrov M.A. “Fraktal'naya model' dejatel'nosti chelovekomernyh sistem” [Fractal Model of Activity of Anthropometric Systems], *Universum: Obshchestvennye nauki: Electronic Scientific Journal*, 2024, [accessed on 30.09.2024]. – No. 8 (111). – URL: <https://7universum.com/ru/social/archive/item/18103>. (accessed 13.10.2026). (In Russ.)
10. Smirnov A.V., Solondaev V.K. “Processual'naja logika” [Procedural Logic], ООО «Sadra» Publishers, Moscow, Russia,. – 2019. – 160 P. (In Russ.)
11. Marx K. “Tezisy o Fejerbah'e” [Theses on Feuerbach], [accessed on 10.01.2026]. – URL: <https://www.marxists.org/russkij/marx/1845/feuerb.htm>. (accessed 13.10.2026). (In Russ.)
12. Federal Law “On Strategic Planning in the Russian Federation” dated June 28, 2014-FZ [(accessed on 10.07.2026). – No. 172. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/38630>. (accessed 13.10.2026). (In Russ.)
13. Engel'meyer P.K. “Teorija tvorchestva” [Theory of Creativity], LIBROKOM Publishers, Moscow, Russia,. – 2010. – 208 P. (In Russ.)

СОЦИОЛОГИЯ

СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА И СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ

Статья поступила в редакцию: 03.10.2026

Статья принята к публикации: 10.10.2026

Статья опубликована: 15.10.2026

УДК 371.7

DOI: 10.32743/UniSoc.2026.137.10.23526

Здоровьесберегающие технологии в современной школе: анализ реализации в столичных и региональных условиях

Никитина Мария Дмитриевна

студент кафедры права

институт социально-гуманитарного образования, Московский Педагогический

Государственный Университет

Российская Федерация, г. Москва

E-mail: md_nikitina1@s.mpgu.edu

Болотова Елена Леонидовна

д-р пед. наук, доц.

кафедра права, институт социально-гуманитарного образования, Московский

Педагогический Государственный Университет

Российская Федерация, г. Москва

E-mail: el.bolotova@mpgu.su

Health preserving technologies in modern schools: an analysis of their implementation in metropolitan and regional settings

Nikitina Maria Dmitrievna

student, Department of Law, ISGO, Moscow State Pedagogical University

Russia, Moscow

Bolotova Elena Leonidovna

doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Department of Law, ISGO, Moscow State Pedagogical University

Russia, Moscow

Библиографическое описание: Никитина М.Д., Болотова Е.Л. Здоровьесберегающие технологии в современной школе: анализ реализации в столичных и региональных условиях // Universum: общественные науки : электрон. научн. журн. 2026. 10(137). URL: <https://universum.com/ru/social/archive/item/23526>

Аннотация

Взаимосвязь применения здоровьесберегающих технологий (ЗСТ) с показателями психологического и физического здоровья обучающихся остается дискуссионной в научно-исследовательской повестке, поскольку эмпирические данные демонстрируют неоднородность эффектов – от негативных до позитивных. Цель исследования состояла в анализе практики внедрения ЗСТ в общеобразовательных организациях и выявлении специфики их воздействия с учетом условий реализации. В ходе работы проведен сравнительный анализ подходов к организации двигательного режима, санитарно-гигиенических условий и психологической поддержки учащихся старших классов школ городов Реутов и Ангарск. Выявлены межшкольные различия: в Ангарске выше уровень комфортности среды (84,1 % против 79,3 % в Реутове) и доступность психологической помощи, при этом в Реутове физкультминутки чаще повышают учебную мотивацию (44,8 %), а в Ангарске – затрудняют переключение на учебную деятельность (43,2 %). Результаты подтверждают модель дифференцированного воздействия ЗСТ: их эффект не универсален и обусловлен контекстуальными факторами и индивидуальными особенностями учащихся. Установлен недостаточно высокий уровень системной реализации ЗСТ в исследуемых организациях; обоснована необходимость совершенствования практики – систематизации приемов, учета индивидуальных характеристик учащихся, повышения компетентности педагогов и развития комплексной поддерживающей среды. Многокомпонентная структура ЗСТ охватывает направления от проектирования образовательного пространства до просветительских и психолого-педагогических мероприятий; результаты исследования применимы при разработке программ развития здоровьесберегающей среды и методических рекомендаций для педагогических кадров.

Abstract

The relationship between the use of health-preserving technologies (HPTs) and indicators of students' psychological and physical health remains a subject of debate in the research agenda, as empirical data demonstrate heterogeneity in the effects — ranging from negative to positive. The aim of the study was to analyze the practice of implementing HPTs in general education organizations and to identify the specifics of their impact, taking into account the conditions of implementation. During the work, a comparative analysis was conducted of the approaches to organizing the physical activity regime, sanitary and hygienic conditions, and psychological support for students at Schools in Reutov and Angarsk. Inter-school differences have been identified: in Angarsk, the level of environmental comfort is higher (84.1 % versus 79.3 % in Reutov) and the availability of psychological support is greater; at the same time, in Reutov, physical activity breaks more often increase academic motivation (44.8 %), while in Angarsk they make it harder to switch to academic activities (43.2 %). The results confirm the model of differentiated impact of HPTs: their effect is not universal and is determined by contextual factors and the individual characteristics of students. The study has identified an insufficiently high level of systemic implementation of the HPTs in the organizations under study; the need to improve practice has been substantiated – to systematize methods, take into account the individual characteristics of students, enhance teachers' competence, and develop a comprehensive supportive environment. The multicomponent structure of the HPTs covers areas ranging from designing the educational space to conducting educational

and psychological-pedagogical activities; the research results are applicable in developing programs for creating a health-preserving environment and methodological recommendations for teaching staff.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, образовательная среда, сравнительный анализ, школа, здоровье учащихся.

Keywords: health-preserving technologies, educational environment, comparative analysis, school, the health of schoolchildren.

Благодарности и финансирование: Авторы благодарят администрации школ Реутова и Ангарска за поддержку исследования и помощь в сборе данных.

Acknowledgements and Funding: The authors thank the administrations of the schools in Reutov and Angarsk for supporting the study, enabling the empirical research at the schools, and assisting with data collection.

Введение

Здоровье – ведущая ценность человека. Сейчас, в мире с высоким уровнем развития технологий, где из года в год появляется все больше компьютерных методов обучения, прогрессирует цифровизация учебного процесса, и, следовательно, появляются причины ухудшения здоровья людей, в особенности детей и учителей. Актуальность темы исследования заключается в необходимости применения здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления здоровья как учащихся, так и педагогов.

Возникает противоречие между применением теоретических знаний о здоровьесберегающих технологиях и результатом их внедрения, который отражается на здоровье школьников. Значительное количество детей имеют проблемы со здоровьем, как физическим, так и ментальным. Перед государством, администрацией школы и педагогами стоит цель в сохранении и укреплении здоровья детей, так как именно оно является основой для их успешного развития, обучения, что в последующем влияет и на развитие общества в целом. Именно поэтому здоровьесберегающие технологии являются неким «рычагом» для коррекции всего процесса обучения.

Исходя из вышесказанного была сформулирована проблема: здоровьесберегающие технологии не реализовываются с высокой эффективностью.

Цель исследования состояла в оценке практики внедрения здоровьесберегающих технологий в общеобразовательных организациях, и выявлении их специфики воздействия на участников образовательного процесса и определении факторов, влияющие на эффективность реализации данных технологий в различных организационно-педагогических условиях. Для ее достижения были поставлены следующие задачи: 1) описать набор здоровьесберегающих технологий, реально используемых в школах; 2) охарактеризовать условия их применения; 3) выявить особенности влияния технологий на участников образовательного процесса.

Материалы и методы

Проблема разработки и внедрения здоровьесберегающих технологий (ЗСТ) в образовательный процесс представлена в трудах М.М. Безруких, А.В. Левченко, Н.К. Смирнова, Л.Ф. Тихомировой, В.Ф. Базарного, Г.К. Селевко, В.Д. Сонькова, Т.И. Шамовой, О.А. Шкляровой, В.В. Серикова, В.Б. Войнова и др. Организации психологического климата посвящены работы Н.С. Мансурова и С.Ю. Головина.

В международной исследовательской перспективе вопросы применения педагогических технологий для адаптации образовательной среды рассматриваются в работах D. Mitchell [12] и N. A. Turgunova [13]. В данных исследованиях подчеркивается значимость индивидуализированного подхода к организации учебного процесса.

Согласно Н.К. Смирнову [8], здоровьесберегающая технология – система мероприятий по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающая особенности образовательной среды и условий жизни ребенка. О.В. Петров и соавторы [6] рассматривают ЗСТ как механизм, обеспечивающий максимально возможные условия для сохранения и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса. По М.Г. Романцову [7], совокупность подходов к проблеме здоровья и развития личности целесообразно рассматривать на основе принципов комплексности, системности, преемственности, учёта социально-психологических и психофизиологических особенностей личности, периодизации возраста и психосоматической конституции.

Нормативное воплощение этих принципов закреплено в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», регламентирующем охрану и укрепление здоровья обучающихся через оказание первичной медико-санитарной помощи, организацию питания, оптимизацию учебной и внеучебной нагрузки, пропаганду здорового образа жизни, профилактику заболеваний и запрещение курения, наблюдение за состоянием здоровья и др. [10]. Реализация данных положений невозможна без непосредственного участия педагога, обязанного следить за самочувствием учащегося во время урока (частая смена позы, зевота, закрывание век, подпирание головы рукой и др.) и оперативно корректировать образовательный процесс с применением соответствующих ЗСТ.

По В.Д. Сонькову [9], здоровьесберегающие технологии в образовании включают: условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, соответствие методик возрасту и силам обучающихся); режимную организацию учебного процесса с учетом возрастных, половых, индивидуальных и психофизиологических особенностей; соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям школьника; нормализованный двигательный режим. Применение таких технологий позволяет выстроить доверительные взаимоотношения с обучающимися, улучшить психологический климат в классе, снизить уровень стресса и обеспечить физическое, духовное и социальное благополучие всех участников образовательного процесса.

Для реализации ЗСТ необходимы следующие составляющие:

1. информационная – формирование мотивации к здоровому образу жизни и ответственности за здоровье;

2. инструментально-материально-техническая – кабинеты, освещение, вентиляция, спортивные залы и площадки;
3. материально-техническое оснащение урочной и внеурочной деятельности – инвентарь, приборы;
4. программно-учебно-методическое – методические пособия и разработки, формирующие позитивное отношение к здоровью и профилактике вредных привычек;
5. социально-профессиональная компетентность педагогического состава – готовность педагогов к реализации ЗСТ.

Практическая значимость этих компонентов была верифицирована в ходе эмпирического исследования среди обучающихся 8 – 11 классов МБОУ СОШ № 5 г. Реутов, Московская область (далее – школа г. Реутов) и МБОУ «СОШ № 29» г. Ангарск, Иркутская область (далее – школа г. Ангарск). Объем выборки составил 117 обучающихся: 88 – в школе г. Ангарска и 29 – в школе г. Реутова.

Результаты и обсуждения

Результаты исследования частоты применения отдельных приемов здоровьесберегающих технологий (ЗСТ) в школах городов Реутов и Ангарск свидетельствуют о низкой распространенности практик динамических пауз в образовательном процессе. Доля педагогов, регулярно проводящих физкультминутки, составила 17,2 % в школе г. Реутов и 15,9 % в школе г. Ангарск.

В ходе анализа распространенности отдельных здоровьесберегающих приемов зафиксированы различия между школами Реутова и Ангарска. Пальчиковая гимнастика применяется 13,8 % педагогов в Реутове против 9,1 % в Ангарске. Гимнастика для глаз используется чуть чаще в Ангарске (14,8 %) по сравнению с Реутовым (13,8 %). Наибольший разрыв наблюдается по дыхательным упражнениям: 17,2 % в Реутове и лишь 9,1 % в Ангарске.

При этом в школе г. Ангарск зафиксирована высокая востребованность дыхательных упражнений со стороны обучающихся: доля учащихся, выступающих за их внедрение, составила 54,5 %.

Сравнительная оценка компонентов ЗСТ демонстрирует неоднородность результативности школ по отдельным направлениям (табл. 1).

Таблица 1.

Сравнительная оценка компонентов здоровьесберегающих технологий (ЗСТ) в школах г. Ангарска и г. Реутова (*)

Компонент ЗСТ и показатель	Ангарск, %	Реутов, %	Примечание
Комфортность образовательной среды (освещение, температурный режим, проветривание): удовлетворённость учащихся	84,1	79,3	Преимущество школы г. Ангарска в формировании благоприятных условий для учебной деятельности
Доступность психологической поддержки: возможность обратиться за помощью к любому педагогу (включая классного руководителя и психолога)	54,5	31	В Ангарске поддержка более распределена между специалистами

Компонент ЗСТ и показатель	Ангарск, %	Реутов, %	Примечание
Доступность психологической поддержки: обращение преимущественно к классному руководителю как единственному адресату помощи	38,6	69,0	В Реутове помощь институционально «замкнута» на классном руководителе
Эффект физкультминуток: прилив сил и рост мотивации к обучению	19,3	44,8	В Реутове динамические паузы чаще дают позитивный мотивационный эффект
Эффект физкультминуток: затруднения при переключении внимания на учебную деятельность	43,2	13,8	В Ангарске после пауз чаще фиксируются трудности с возвращением к учебной задаче
Учет психофизического состояния учащихся	93,2	82,2	Преимущество школы г. Ангарска в формировании практики учёта психофизиологического состояния учащихся

* Составлена авторами на основе собственных исследований.

Полученные результаты подтверждают неоднородность результативности школ по отдельным компонентам ЗСТ и свидетельствуют о необходимости дифференцированного подхода к проектированию и реализации здоровьесберегающих практик. Параметры применения динамических и оздоровительных мероприятий (интенсивность, продолжительность, содержание) целесообразно корректировать с учетом возрастных, физиологических и психологических характеристик обучающихся, а также включать в структуру пауз элементы, обеспечивающие плавный переход к учебной деятельности.

Комплексный характер ЗСТ предполагает интеграцию не только двигательных практик, но и просветительских, психологических, медицинских компонентов, а также оптимизацию пространственно-средовых условий. Текущий уровень внедрения указанных технологий в обеих образовательных организациях оценивается как недостаточный, что обуславливает потребность в методической доработке и управленческой поддержке процессов здоровьесбережения.

Заключение

Эмпирические данные подтверждают существенное влияние здоровьесберегающих технологий (ЗСТ) на мотивационно-эмоциональные и когнитивные параметры учебной деятельности: фиксируются изменения в уровне интереса к обучению, субъективном самочувствии, работоспособности, активности и вовлеченности учащихся.

Ключевым условием эффективной реализации ЗСТ выступает профессиональная подготовка педагогического состава: освоение методик внедрения и адаптации здоровьесберегающих практик позволяет системно поддерживать физическое и психологическое благополучие обучающихся.

Внедрение ЗСТ рассматривается как стратегическое направление развития образовательной среды, обеспечивающее долгосрочные эффекты для всех субъектов образовательного процесса – от отдельного учащегося до институционального уровня

и социума в целом. При этом ЗСТ функционируют не как набор изолированных приемов, а как целостная система, ориентированная на создание условий для гармоничного развития личности и поддержания ее ресурсного состояния в образовательном контексте.

Список литературы

1. Александрова, И.Э. Технология обеспечения безопасной для здоровья школьников организации обучения в цифровой образовательной среде: гигиеническая оптимизация урока и расписания / И.Э. Александрова // Школьные технологии. – 2019. – № 2. – С. 45–52.
2. Бриленок, Н.Б. Педагогическое сопровождение становления здорового образа жизни у обучающихся: учебное пособие для студентов Института физической культуры и спорта [Электронный ресурс]. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та. – 2019. – 32 с. URL: <https://books.sgu.ru/tutorials/978-5-292-04597-7> (дата обращения: 20.09.2026).
3. Войнов, В.Б. Здоровьесберегающая педагогика. Современное положение дел и перспективы развития / В.Б. Войнов // Новые исследования. – 2022. – № 3–4. – С. 71–72.
4. Козуб, М.В. Здоровьесберегающие технологии в современном образовании: учебное пособие. – Липецк: Липецкий ГПУ, 2022. – 79 с.
5. Морозова, Е.Е. Здоровьесберегающая деятельность в системах образования и здравоохранения: монография / Е.Е. Морозова, В.И. Морозов; Саратовский нац. исслед. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского. – Саратов: Изд-во Саратовского университета, 2016. – 149 с.
6. Петров, В.И. Методология формирования культуры здоровья студентов – будущих врачей / В.И. Петров, В.Б. Мандриков, Н.В. Замятина // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2011. – № 1 (3). – С. 65–68.
7. Романцов, М.Г. Современной школе – здоровьесохраниющее образование. Образование в современной школе. – 2003. – № 6. – С. 3–8.
8. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М.: АРКТИ, 2005. – 318 с.
9. Соньков, В.Д. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения. – М.: Триада-фарм, 2002. – 117 с.
10. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2026) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 20.09.2026).
11. Шклярова, О.А. Проблема здоровьесбережения в аспекте активизации жизнедеятельности современного человека при использовании ИТ-ресурсов / О.А. Шклярова // Менеджмент образования в условиях информатизации: монография / под ред. О.П. Осиповой. – 2021. – С. 279–314.
12. Mitchell, D. «What Really Works in Special and Inclusive Education: Using Evidence-Based Teaching Strategies». London and New York: Routledge, 2008. Pp. 240.

13. Turgunova, N.A. Technologies of socialization in inclusive education // *Innovations in Technology and Science Education*. – 2023. – Т. 2, № 8. – P. 1030–1037.

References

1. Aleksandrova I.E. Tekhnologiya obespecheniya bezopasnoy dlya zdorov'ya shkol'nikov organizatsii obucheniya v tsifrovoy obrazovatel'noy srede: gigienicheskaya optimizatsiya uroka i raspisaniya [Technology for ensuring health-safe organization of education for schoolchildren in a digital educational environment: hygienic optimization of lessons and schedules] // *Shkol'nye tekhnologii*. – 2019. – No. 2. – P. 45–52. (In Russ.)
2. Brilenok N.B. Pedagogicheskoe soprovozhdenie stanovleniya zdorovogo obraza zhizni u obuchayushchikhsya: uchebnoe posobie dlya studentov Instituta fizicheskoy kul'tury i sporta [Pedagogical support for the formation of a healthy lifestyle among students: textbook for students of the Institute of Physical Culture and Sports] [Electronic resource]. – Saratov: Izd-vo Sarat. un-ta, 2019. – 32 c. – URL: books.sgu.ru (accessed: 20.09.2026). (In Russ.)
3. Voynov V.B. Zdorovyeberegayushchaya pedagogika. Sovremennoe polozhenie del i perspektivy razvitiya [Health-saving pedagogy. Current state and development prospects] // *Novye issledovaniya*. – 2022. – No. 3–4. – P. 71–72. (In Russ.)
4. Kozub M.V. Zdorovyeberegayushchie tekhnologii v sovremennom obrazovanii: uchebnoe posobie [Health-saving technologies in modern education: textbook]. – Lipetsk: Lipetskiy GPU, 2022. – 79 P. (In Russ.)
5. Morozova E.E., Morozov V.I. Zdorovyeberegayushchaya deyatel'nost' v sistemakh obrazovaniya i zdravookhraneniya: monografiya [Health-saving activity in education and healthcare systems: monograph] / Saratovskiy nats. issled. gos. un-t im. N.G. Chernyshevskogo. – Saratov: Izd-vo Saratovskogo universiteta, 2016. – 149 P. (In Russ.)
6. Petrov V.I., Mandrikov V.B., Zamyatina N.V. Metodologiya formirovaniya kul'tury zdorov'ya studentov – budushchikh vrachey [Methodology of forming health culture of future doctors] // *Meditinskoe obrazovanie i professional'noe razvitie*. – 2011. – No. 1 (3). – P. 65–68. (In Russ.)
7. Romantsev M.G. Sovremennoy shkole – zdorov'esokhranyayushchee obrazovanie [Modern school – health-preserving education] // *Obrazovanie v sovremennoy shkole*. – 2003. – No. 6. – P. 3–8. (In Russ.)
8. Smirnov N.K. Zdorovyeberegayushchie obrazovatel'nye tekhnologii i psikhologiya zdorov'ya v shkole [Health-saving educational technologies and health psychology at school]. – Moscow: ARKTI, 2005. – 318 P. (In Russ.)
9. Son'kov V.D. Zdorov'esberegayushchie tekhnologii v obshcheobrazovatel'noy shkole: metodologiya analiza, formy, metody, opyt primeneniya [Health-saving technologies in comprehensive school: methodology of analysis, forms, methods, experience of application] / ed. by M.M. Bezrukikh, V.D. Son'kin. – Moscow: Triada-farm, 2002. – 117 P. (In Russ.)
10. Federal'nyy zakon ot 29.12.2012-FZ (red. ot 04.08.2026) «Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii» [Federal Law of December 29, 2012-FZ (as amended on 04.08.2026) «On Education in the Russian Federation»] // *consultant.ru*. – 2026. – No. 273. – URL: consultant.ru (accessed: 20.09.2026). (In Russ.)

-
11. Shklyarova O.A. Problema zdorovyesberezheniya v aspekte aktivizatsii zhiznedeyatel'nosti sovremennogo cheloveka pri ispol'zovanii IT-resursov [The problem of health saving in the aspect of activating the life activity of a modern person when using IT resources] // Menedzhment obrazovaniya v usloviyakh informatizatsii: monografiya / ed. by O.P. Osipova. – 2021. – P. 279–314. (In Russ.)
 12. Mitchell D. «What Really Works in Special and Inclusive Education: Using Evidence-Based Teaching Strategies». London and New York: Routledge. – 2008. – 240 P.
 13. Turgunova N.A. Technologies of socialization in inclusive education // Innovations in Technology and Science Education. – 2023. – Vol. 2, No. 8. – P. 1030–1037.

ПОЛИТОЛОГИЯ И УПРАВЛЕНИЕ

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ГЛОБАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Статья поступила в редакцию: 03.10.2026

Статья принята к публикации: 09.10.2026

Статья опубликована: 15.10.2026

УДК 304.444/791.43.079

Документальное кино, которое объединяет в контексте международных отношений

Лебедева Надежда Анатольевна

д-р философии в области культурологии, проф.

и член Евразийская Академия телевидения и радио, главный редактор Международного научного журнала *Universum: филология и искусствоведение* почетный член Международной организации академического и научного развития (Индия)

Российская Федерация, г. Москва

E-mail: clin1874@rambler.ru

Documentary that unites in the context of international relations

Lebedeva Nadezhda

doctor of Philosophy in the field of Cultural Studies

professor and a full member of the Eurasian Academy of Television and Radio

Editor-in-chief of the International Electronic Scientific Journal *Universum: Philology and Art History* Royal Member of the International Organization for Academic and Scientific Development (India)

Russia, Moscow

Аннотация

В контексте изучения отношений между нациями и странами актуальным представляется рассмотрение фильмов-победителей XXI Международного кинофестиваля «Победили вместе» имени Владимира Меньшова, проведенного вместе с Ассамблеей народов мира в Москве в сентябре 2026 года. Вторая Всемирная Общественная Ассамблея «Новый мир: ценности, которые объединяют» стала площадкой для международных встреч и заключения деловых соглашений, направленных на мир, взаимоуважение и взаимопонимание между народами. Документальное кино в данном аспекте становится связующим звеном в поиске, сохранении и преумножении общечеловеческого культурного достояния. Цель статьи

Библиографическое описание: Лебедева Н.А. Документальное кино, которое объединяет в контексте международных отношений // *Universum: общественные науки* : электрон. научн. журн. 2026. 10(137). URL: <https://7universum.com/ru/social/archive/item/23508>

— описать фильмы-победители международной программы показа Международного конкурса «Отражение» сквозь призму их тематической важности как средства укрепления международных связей. Методологической основой исследования стали общенаучные методы (наблюдение, описание (дескриптивное высказывание), обобщение, сравнение, анализ и синтез, принцип визуального и философского анализ), а также эмпирическое исследование автора, выраженное в непосредственном присутствии и участии в вышеназванных мероприятиях, с аудиофиксацией на диктофон. В результате проведенной работы описаны новые киноработы из Мексики, Италии и Греции, выделены тематические особенности данных фильмов, их посыл на международный уровень.

Abstract

In the context of studying relations between nations and countries, it is relevant to examine the winning films of the 21st International Film Festival «Won Together,» named after Vladimir Menshov and held jointly with the World Peoples Assembly in Moscow, September 2026. The Second World Public Assembly «New World: Values That Unite» became a platform for international meetings and the conclusion of business agreements aimed at peace, mutual respect, and understanding between peoples. In this context, documentary film becomes a connecting link in the search, preservation, and enhancement of universal cultural heritage. The main target of this article is to describe the winning films of the international screening program of the International Competition «Reflection» through the prism of their thematic importance as a means of strengthening international ties. The methodological basis of the study was general scientific methods (observation, descriptive statements, generalization, comparison, analysis and synthesis, and the principles of visual and philosophical analysis), as well as the author's empirical research, expressed through direct presence and participation in the aforementioned events, with audio recording. The study described new films from Mexico, Italy, and Greece, highlighting the thematic features of these films and their international appeal.

Ключевые слова: международный, документальный, кинофестиваль, «Победили вместе», всемирная, ассамблея.

Keywords: International, documentary, film festival, «Won Together», world, assembly.

Введение

Согласно определению, международные отношения — это отношения между нациями и их изучение [4; 5]. В подобном ключе актуальным является рассмотрение деятельности Второй Всемирной Общественной Ассамблеи «Новый мир: ценности, которые объединяют», завершившейся в сентябре 2026 года в Москве и в частности проведения кинофестиваля «Победили вместе» имени Владимира Меньшова, поскольку киноработы, представленные в его рамках, являются укрепляющим фактором международного взаимопонимания и дружбы.

В ходе Панельной сессии высокого уровня «Культура, новые медиа и общественная дипломатия: создавая пространство доверия между народами» [1] участниками Второй Всемирной Общественной Ассамблеи «Новый мир: ценности, которые объединяют» отмечалось следующее: «В условиях растущей международной неопределённости

и политико-экономических противоречий доверие становится одним из ключевых условий устойчивого развития и международного сотрудничества. Оно определяет способность государств, бизнеса и общества выстраивать долгосрочные партнёрства, реализовывать совместные проекты и сохранять пространство для диалога даже в периоды серьёзных разногласий. Особое значение приобретают прямые связи между людьми, общественными организациями, деловыми и экспертными кругами, университетами, научными и культурными сообществами. Общественная (народная) дипломатия способна дополнять официальные механизмы международного взаимодействия, содействуя укреплению взаимопонимания и сохранению устойчивых международных контактов» [6].

О том, что киноискусство является мощным средством единения людей независимо от гражданства или вероисповедания известно достаточно давно [3], и XXI Международный кинофестиваль «Победили вместе» имени Владимира Меньшова, будучи частью Второй Всемирной Общественной Ассамблеи стал очередным доказательством эффективности укрепления дружественных связей в процессе развития культурного диалога.

Цель статьи — описать фильмы-победители международной программы показа Международного конкурса «Отражение» XXI Международного кинофестиваля «Победили вместе» имени Владимира Меньшова сквозь призму их тематической важности как средства укрепления международных связей.

Материалы и методы

Методологической базой стали общенаучные методы: наблюдение, описание (дескриптивное высказывание), обобщение, сравнение, анализ и синтез, принцип визуального и философского анализов. Применен метод искусствоведческого анализа.

Эмпирической базой исследования стали документальные киноленты конкурсного показа, прошедшего в Москве и Сочи в сентябре 2026 года, личное присутствие и участие в мероприятиях автора данной статьи.

Результаты и обсуждение

Значимую роль в процессе поиска взаимопонимания на глобальном уровне сыграл XXI Международный кинофестиваль «Победили вместе» имени Владимира Меньшова, завершившийся в 24 сентября 2026 года в Сочи. Событие стало частью Второй Всемирной Общественной Ассамблеи «Новый мир: ценности, которые объединяют», прошедшей в Москве в сентябре 2026 года, где присутствовало 6012 участников из 154 стран мира; более 10 тысяч онлайн-участников; насчитывалось 72 пленарные, стратегические, тематические, экспертные и деловые площадки и события; подготовлены и подписаны 3 итоговых документа — Декларация Второй Всемирной Общественной Ассамблеи, Хартия ценностей Нового мира и Манифест «Человек в центре будущего» о гуманитарной модернизации; 36 соглашений Ассамблеи Народов Мира с организациями из 16 стран; прошли 48 международных B2B-встреч и заключены 30 деловых соглашений, подписанных партнёрами; открыты 2 новых представительства Ассамблеи Народов Мира — в Эфиопии и Гане; объявлен 31 победитель V Международного конкурса «Лидер общественной дипломатии» из

31 страны; признаны 7 лауреатов Второй Всемирной премии общественного признания «За служение человечеству» из 6 стран; утверждён план проведения 7 Всемирных Общественных Саммитов в 2027 году [1].

В статье Аиды Соболевой «Документалист стоит в точке пересечения реальности, памяти и будущего» [8] великолепно репрезентован не только победивший на фестивале фильм «Катастрофа» (Иран) Саида Наби, но и приведено замечательное интервью из первых уст с автором киноработы. Известная российская журналистка мастерски раскрыла кинематографический подход к глобальному развитию в контексте взаимопонимания и доверия представителей разных стран во имя созидания, во имя мира на нашей планете.

Фильмы, представленные в рамках показа Международного конкурса «Отражение», по мнению автора настоящей статьи, служат тем самым связующим звеном объединения людей разных континентов, средством проявления культурной дипломатии благодаря кинематографии. Следует остановиться на фильмах, победивших в вышеназванной номинации. Приз за лучший фильм имени Джеммы Фирсовой был присужден киноработе «Татти, страна мечтателей» (режиссёр Руэди Гербер, Швейцария/Италия). Это документальный фильм о возрождении города Татти, который столкнулся с угрозой исчезновения. Документальная кинолента начинается с истории маленького населенного пункта. Порой люди, живущие в больших городах, мечтают убежать от шумного окружающего их хаоса, и здесь перед зрителем автор фильма открывает красоту местности гор, показа обветшалого, некогда прекрасного дома, где земля почти полностью заросла. Автор фильма уехал 30 лет назад из столицы, чтоб найти покой, который дают ночные дворники Татти, нечто настоящее и осязаемое. Этот маленький городок расположен в 200 км от Рима окруженный живописными пейзажами.

Автор фильма общается с людьми, живущими в этом прекрасном месте, причем зрителя настолько захватывает их рассказ, что он начинает проживать вместе с ними их быт, разделяет их жизнь, восхищаясь парным молоком, совершая крестный ход, принимая участие в приготовлении местных кулинарных шедевров, наводя порядок в амбаре и ухаживая за скотом. Все, кто приезжает сюда, покупают землю, однако проблемой становится то, что молодежь покидает Татти. Оптимистична история двух близнецов, которые даже женились в один день. Показаны их фотографии, большая семья, собравшаяся на праздник за большим столом. И хотя фильм затрагивает довольно распространенную и серьезную проблему, с которой сталкиваются жители маленьких городов не только в Италии, но и по всему миру, главным посылом киноработы становится важность семьи и единства, — важно страстно любить своё дело, а настоящее богатство всегда находится внутри нас. Ростки новых оливковых саженцев, пробивающиеся сквозь сухую землю, утверждают, что этот город будет жить, что люди будут созидать во имя процветания этого живописного края. Фильм несет посыл любви к природе и Родине — это и есть та подлинная, незыблемая ценность, понятная на любом континенте, любому человеку, — ценность, которая объединяет.

Специальным дипломом жюри награжден документальный фильм «Макула» (режиссёр Мариана Х. Ривера, Мексика). Макула – центральная часть сетчатки глаза, где формируется зрение. Именно с глаза начинается повествование. Фильм обволакивает музыкой и ритмом кадров, захватывает зрителя чувством, вкладываемым в него Марианой Х. Риверой. Это ее история, личная история, которая находит понимание в душе каждой женщины. «Соня

постепенно теряет зрение, но благодаря этому ее дочь совершает некое путешествие, чтобы узнать о событиях, о которых до сих пор молчали и которые затмили изначальные воспоминания о ее появлении на свет» [7, с. 7]. Мама главной героини фильма говорит о том, что она не может плакать, это не в ее силах, да и она никогда не плакала. Вероятно, поэтому одной из главных причин поисков автора фильма стало обращение к матери, то, что она чувствует – глубокую печаль, которую невозможно объяснить. Эти чувства привели Марианну к мысли, что, возможно, во время беременности мамы, когда ее чувства переходят ребенку, происходило что-то пугающее, невероятно грустное.

И Марианна начинает свой поиск. Вместе с мамой они проходят терапию у моря, которая показана красиво и высокохудожественно. Каждая композиция кинокадра наполнена правильностью построения, насыщенностью цвета. Удивительны подводные съемки, символизирующие нахождение девочки в материнском теле. Мама и дочь откровенно беседуют. В результате Марианне открывается страшная правда прошлого: когда родилась главная героиня, умерла мама Сони (бабушка Марианны), без вести пропал дядя Хайме (это был 1984 год) Репрессии против семьи главной героини помешали найти его. Это неспрошенная история – еще один случай в череде насильственных исчезновений в Мексике, которые коснулись также и отца главной героини, которому она также как и маме посвятила этот фильм. Красиво созданный визуальный ряд не даёт зрителю забыть себя, проблематика, затронутая в киноленте настолько глубока, что каждый человек может найти в ней что-то личное. Поэтому, по мнению автора данной статьи, фильм служит средством объединения лучших человеческих качеств людей разных стран и континентов в единое целое независимо от языковой или религиозной принадлежности.

Специальным дипломом жюри отмечен фильм «Лютье» (режиссёр Яннис Коставарас, Греция). В документальной киноработе показана маленькая деревня на севере Греции. Мастер-лютник Василис Лазаридис трудится здесь над созданием одних из лучших в мире образцов гитар для фламенко. У него есть мечта – организовать первый международный фестиваль фламенко в своем родном городе, и он отправляется в путешествие вместе с другими артистами, прославляя музыку и дружбу, показывая миру, что возможно осуществить кажущееся неосуществимым. В фильме много музыки и танца, ярких красок и позитива.

Фильмы подобного рода показывают, каким образом можно прекратить производство ненависти, они учат созидать.

Заключение

В ходе посещения кинопоказов, личного участия в мероприятиях, круглых столах и панельных сессиях автор данной статьи приходит к выводу о том, что фильмы-победители, представленные на XXI кинофестивале документального кино «Победили вместе» имени Владимира Меньшова в подкатегории Международного конкурса «Отражение» необходимо показывать и популяризировать в глобальном контексте, поскольку общечеловеческие ценности, транслируемые киноработами представителей разных стран, выступают образцом народной дипломатии в международных отношениях, о чем велась речь во время проведения II Всемирной Ассамблеи Народов Мира.

Список литературы

1. Вторая Всемирная Общественная Ассамблея «Новый мир: ценности, которые объединяют» завершилась в Москве [Электронный ресурс]. URL: <https://world-assembly.org/news/6012-participants-from-154-countries-the-second-world-public-assembly-has-concluded-in-moscow> (дата обращения: 02.10.2026).
2. Кино, которое объединяет: подведены итоги XXI Международного кинофестиваля «Победили вместе» имени Владимира Меньшова [Электронный ресурс]. URL: <https://world-assembly.org/news/kino-kotoroe-obedinyayet-podvedeny-itogi-xxi-mezhdunarodnogo-kinofestivalya-pobedili-vmeste-imeni-vladimira-menshova?from=%2Fnews> (дата обращения: 02.10.2026).
3. Лебедева Н.А. Философские взгляды Валерия Рузина в контексте культурологического эволюционизма и их практическое применение // Universum: общественные науки: электрон. научн. журн. – 2017. – № 3 (33). URL: <https://7universum.com/ru/social/archive/item/4524> (дата обращения: 03.10.2026).
4. Лопатин В.В., Лопатина Л.Е. Малый толковый словарь русского языка: ок. 35 000 слов. – М.: Рус.яз., 1990. – 704 с.
5. Международные отношения [Электронный ресурс]. // Большой толковый социологический словарь [Электронный ресурс]. URL: https://explanatory.sociological.academic.ru/991/МЕЖДУНАРОДНЫЕ_ОТНОШЕНИЯ (дата обращения: 28.09.2026).
6. Панельная сессия высокого уровня «Культура, новые медиа и общественная дипломатия: создавая пространство доверия между народами» // Программа II Общественной Ассамблеи 18 сентября 2026. – 2026. – С. 3–5.
7. Проект каталога XXI Международный кинофестиваль «Победили вместе» имени Владимира Меньшова. – Москва. – 2026.
8. Соболева А. Документалист стоит в точке пересечения реальности, памяти и будущего [Электронный ресурс]. // Международная жизнь. 28.09.2026 [Электронный ресурс]. – 2026. URL: interaffairs.ru/news/show/57393 (дата обращения: 28.09.2026).

References

1. Vtoraya Vsemirnaya Obshchestvennaya Assambleya «Novyj mir: cennosti, kotorye ob"edinyayut» zavershilas' v Moskve [The Second World Public Assembly «New World: Values That Unite» has concluded in Moscow]. – Retrived from: (accessed date: 02.10.2026) – URL: <https://world-assembly.org/news/6012-participants-from-154-countries-the-second-world-public-assembly-has-concluded-in-moscow>. (accessed 13.10.2026). (In Russ.)

2. Kino, kotoroe ob"edinyayet: podvedeny itogi XXI Mezhdunarodnogo kinofestivalya «Pobedili vmeste» imeni Vladimira Men'shova [Movie That Unites: Results of the Vladimir Menshov International Film Festival «Victory Together»] – Retrived from: (accessed date: 02.10.2026) – URL: <https://world-assembly.org/news/kino-kotoroe-obedinyaet-podvedeny-itogi-xxi-mezhdunarodnogo-kinofestivalya-pobedili-vmeste-imeni-vladimira-menshova?from=%2Fnews>. (accessed 13.10.2026). (In Russ.)
3. Lebedeva N.A. Filosofskie vzglyady Valeriya Ruzina v kontekste kul'turologicheskogo ehvolyucionizma i ih prakticheskoe primenenie [Valery Ruzin's philosophical views in the context of culturological evolutionism and their practical application] // Universum: obshchestvennyye nauki: ehlektron. nauchn. zhurn. – 2026. – No. 3 (33) – URL: <https://7universum.com/ru/social/archive/item/4524>. (accessed 13.10.2026)
4. Lopatin V.V., Lopatina L.E. Malyj tolkovyj slovar' russkogo yazyka: ok. 35 000 slov. [Concise Explanatory Dictionary of the Russian Language: approx. 35,000 words]. 704 s. – M.: Rus.yaz., 1990.
5. Mezhdunarodnye otnosheniya [International Relations] // Bol'shoj tolkovyj sociologicheskij slovar' – Retrived from: (accessed date: 28.09.2026). – 2026. – URL: https://explanatory_sociological.academic.ru/991/МЕЖДУНАРОДНЫЕ_ОТНОШЕНИЯ. (accessed 13.10.2026)
6. Panel'naya sessiya vysokogo urovnya «Kul'tura, novye media i obshchestvennaya diplomatiya: sozdavaya prostranstvo doveriya mezhdunarodnyimi narodami» [High-Level Panel Session “Culture, New Media, and Public Diplomacy: Creating a Space of Trust Among Peoples”] // Programma II Obshchestvennoj Assamblei 18 sentyabrya. – 2026.
7. Proekt kataloga XXI Mezhdunarodnyj kinofestival' «Pobedili vmeste» imeni Vladimira Men'shova [Draft catalog for the 21st Vladimir Menshov International Film Festival « Won Together»]. – Moskva. – 2026.
8. Soboleva A. Dokumentalist stoit v tochke peresecheniya real'nosti, pamyati i budushchego [The Documentary Filmmaker Stands at the Intersection of Reality, Memory, and the Future] // Mezhdunarodnaya zhizn'. 28.09.2026 – Retrived from: interaffairs.ru/news/show/57393 (accessed date: 28.09.2026). – 2026.

UNIVERSUM: ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Электронный научный журнал

№ 10(137)

Октябрь 2026 г.

Мнение авторов может не совпадать с позицией редакции.

Издание содержит научную информацию и в соответствии с ч. 4 ст. 1 Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» не подлежит классификации (маркировке) по возрастным категориям

Издательство ООО «Юниверсум»

Объём издания: 72 с.

Минимальные системные требования: процессор с частотой от 1,3 ГГц; ОЗУ от 512 МБ; программа для чтения PDF-файлов; доступ к сети Интернет

Дата размещения в сети Интернет: 15.10.2026

Журнал размещается в:

CYBERLENINKA

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU

Google
scholar

ULRICHSWEB
GLOBAL SERIALS DIRECTORY

BASE

СОЦИОНЕТ

OpenAIRE



Registry of Open Access
Repositories (ROAR)