

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ**СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ****ЕГЭ: РЕЗУЛЬТАТЫ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОТЛИЧИЯ
(АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ПУБЛИКАЦИЙ В E-LIBRARY.RU)****Высоцкая Алёна Валерьевна**

*старший преподаватель кафедры «Информационные системы»
Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета
681013, Россия, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, проспект Ленина, 27
E-mail: al-w-buaa@rambler.ru*

**EXAM RESULTS, QUALITY OF EDUCATION REGIONAL DIFFERENCES
(AN ANALYTICAL SURVEY OF PUBLICATIONS IN E-LIBRARY.RU)****Alena Vysockaya**

*senior lecturer of the Department "Information Systems", Komsomolsk-na-Amure State Technical University
681013, Russia, Khabarovsk Krai, Komsomolsk-on-Amur, Lenin Avenue, 27*

АННОТАЦИЯ

С 2009 единый государственный экзамен стал обязательным для всех выпускников российских школ. Исследованием ЕГЭ занимаются множество специалистов различных профилей, таких как педагогика, экономика, психология, социология и многие другие. К настоящему времени написано более 30 тысяч научных статей и работ, рассматривающие ЕГЭ как фактор оценки качества образования и исследующие факторы, влияющие на успешность сдачи ЕГЭ. В статье проводится аналитический обзор научных публикаций на тему единого государственного экзамена в крупнейшем российском информационно-аналитическом портале в области науки, технологии, медицины и образования научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU.

ABSTRACT

Since 2009 uniform state examination became mandatory for all graduates of Russian schools. Study the exam involved many specialists in various fields, such as education, Economics, psychology, sociology and many others. To date, written more than 30 thousand articles and papers, considering the exam as a factor in the evaluation of the quality of education and exploring the factors influencing the success of the exam. The article gives an analytical review of scientific publications on the unified state exam in the largest Russian information-analytical portal in science, technology, medicine and education scientific electronic library eLIBRARY.RU.

Ключевые слова: ЕГЭ, научные публикации, библиотек E-library.ru.

Keywords: exam, scientific publications, библиотек E-library.ru.

Образование является важным ресурсом реализации человеческого потенциала. Социологами образование традиционно относилось к основным факторам социальной стратификации наряду с доходом, властью и престижем. Необходимо подчеркнуть как индивидуальный (развитие физического, интеллектуального и морально-нравственного потенциала человека), так и общественный смыслы образования. Образование помогает обществу «сохранять социальную стабильность через передачу социальных норм, воспроизводить профессиональную структуру общества через профессиональное обучение, закреплять

стратификационную структуру через разные образовательные потоки» [6, с. 4].

Возникает закономерный вопрос: как оценить качество образования, с помощью каких индикаторов? Российская система общего образования выбрала в качестве инструмента такой оценки ЕГЭ.

Единый государственный экзамен стал обязательным для всех выпускников российских школ с 2009 г., после вступления в силу поправок в законы «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 1.01.2009 г. до

этого в 2001-2003 годах были поведены эксперименты по сдаче ЕГЭ в ряде российских регионов. В тот период данное нововведение вызвало ожесточенные споры. Сторонники ЕГЭ ратовали за сокращение числа экзаменов (по результатам ЕГЭ школьники зачислялись в вузы), за прозрачность и понятность системы оценивания знаний, за противодействие коррупции в системе высшего образования. Его противники говорили, что ЕГЭ отучит школьников думать, выработает привычку действовать по шаблону, и кроме того, вызовет коррупцию в системе общего образования (сместив ее из вузов в школы).

Споры об эффективности ЕГЭ не утихают и по сей день. В средствах массовой информации и в ин-

тернете обсуждаются вопросы ужесточения процедуры сдачи ЕГЭ и психологического давления, оказываемого на выпускников.

Целью данной публикации стал аналитический обзор научных публикаций на тему единого государственного экзамена, факторов, влияющих на его результативность, связи ЕГЭ и качества образовательной подготовки. Поиск публикаций по ключевому слову «ЕГЭ» в системе e-library дал набор из 31 810 публикации.

Распределение публикаций по годам представлено на рисунке 1. В целом можно отметить, что тема единого государственного экзамена не утрачивает своей актуальности, а количество публикаций даже увеличивается, достигая своего пика в 2016 г.

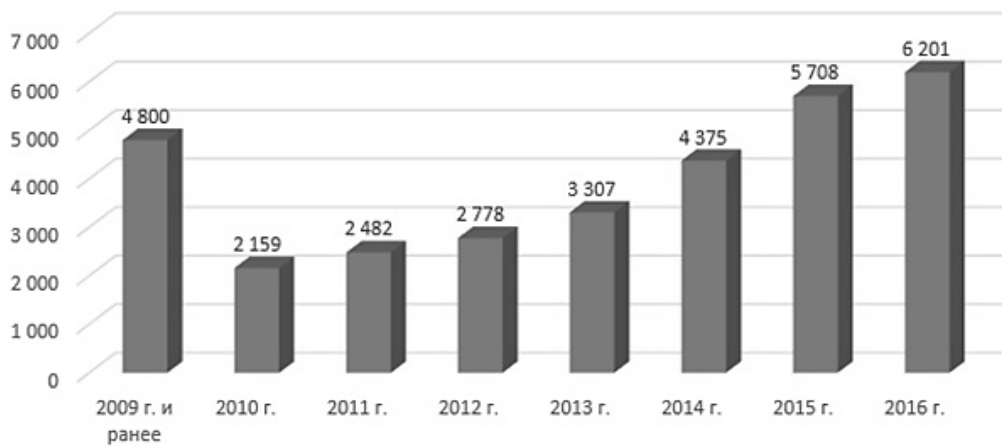


Рисунок 1. Динамика публикаций по ключевому параметру «ЕГЭ»

Следующий анализируемый нами параметр – тип публикации – вполне закономерно вывел нас на преобладание статей как основного продукта научного

творчества (см. таблицу 1). Количество научных статей остается довольно стабильным на протяжении рассматриваемого периода, а вот количество материалов конференций увеличивается.

Таблица 1.

Распределение по типам публикаций

Показатель	2009 г. и ранее	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	Всего
Статьи	3 987	1 806	2 106	2 289	2 561	3 065	3 440	3 465	22 719
Книги	478	145	167	159	222	312	405	458	2 346
Материалы конференций	258	183	188	299	507	981	1 843	2 274	6 533
Депонированные рукописи	5	2	0	1	1	2	5	-	16
Диссертации	69	22	20	28	12	12	13	1	177
Отчеты	0	0	2	0	3	3	2	3	13
Патенты	3	1	1	2	1	-	-	-	8

Тема образования – это традиционно тема исследований педагогов, поэтому подавляющее большинство публикаций представлено в тематической рубрике «Народное образование. Педагогика», за которой со значительным отрывом следуют «Социология» и «Психология» (см. таблицу 2). После кризисных 1990-х в 2000-е годы тема образования вместе с

темой здоровья начинают лидировать в социологических исследованиях, фокус смещается в сторону «нормального» детства [5, с. 80].

Расхождение общего количества публикаций, представленных в таблицах 1 и 2, связано с расшире-

нием параметров поискового запроса во втором случае (в него помимо названий статей были включены ключевые слова, аннотации и др.).

Таблица 2.

Распределение публикаций по тематическим рубрикам

Тематика	Кол-во публикаций
Народное образование. Педагогика	21 541
Психология	6 333
Экономика. Экономические науки	6 333
Социология	4 988
Языковедение	3 051
Философия	2 779
Политика. Политические науки	2 168
Математика	2 149
Государство и право	2 008
История. Исторические науки	1 884
Культура. Культурология	1 225
Информатика	1 161
Литература. Литературоведение	1 056
Науковедение	661
Общественные науки в целом	514
Массовая коммуникация	473
Искусство. Искусствоведение	335
Демография	241
Комплексные проблемы общественных наук	240
Комплексное изучение отдельных стран и регионов	219
Религия. Атеизм	218
Общие и комплексные проблемы естественных и точных наук	182
Статистика	162
Итого	59 921

Большинство публикаций, касающихся единого государственного экзамена, размещены на страницах психолого-педагогических журналов: «Высшее образование в России», «Педагогика», «Психологическая наука и образование», «Образование и наука», «Народное образование», «Образовательные технологии и общество», «Психологическая наука и образование», «Гуманитарные науки и образование», «Вопросы образования», «Философия образования», «Социальная педагогика» и др.

Обзор публикаций российских авторов на тему единого государственного экзамена продемонстрировал сосредоточенность исследователей на трех основных темах: (1) факторы, влияющие на подготовку к ЕГЭ, (2) результаты ЕГЭ, (3) связь ЕГЭ и уровня образовательной подготовки выпускников школ.

Поскольку продолжением настоящей работы будет установление факторов, влияющих на результативность сдачи ЕГЭ, выделение региональной специфики управляющих факторов, а также установление корреляций и силы влияния, дальнейший обзор публикаций касается исключительно первой тематической группы.

Исследовательский коллектив международной лаборатории анализа образовательной политики НИУ ВШЭ, изучив динамику баллов ЕГЭ по регионам за 2009-2014 гг., пришел к выводу, что «эконо-

мические и образовательные характеристики регионов определяют баллы ЕГЭ на 64 процента по русскому языку и на 53 процента – по математике» [1].

Исследователи предпринимают попытки кластеризации распределений баллов ЕГЭ (Макаров А.А., Симонова Г.И.), установления корреляций между результатами ЕГЭ и социально-демографическими характеристиками региона [3, с. 188], экономическими показателями региона [2, с. 205].

П.Л. Попов и В.Г. Сараев связывают результаты ЕГЭ в российских регионах с социально-экономическими и мировоззренческими явлениями. Авторами публикации установлены достоверные положительные корреляции результатов ЕГЭ с ожидаемой продолжительностью жизни и уровнем влияния традиционных конфессий, а отрицательные корреляции установлены с уровнем преступности, количеством абортных и уровнем потребления алкоголя, а также различными вариантами отхода от традиционной религиозности.

Подавляющее большинство публикаций, связанных с выяснением региональных различий результатов ЕГЭ и факторов, их вызывающих, опубликованы до 2013 г., когда информация о средних баллах ЕГЭ по субъектам РФ была доступна для исследователей. С 2013 года ученые вынуждены кропотливо собирать

информацию с региональных сайтов образовательных ведомств и центров оценки качества образования.

Таким образом, аналитический обзор материалов, размещенных в научной электронной библиотеке E-library.ru, позволяет сделать ряд выводов. Во-первых, об актуальности темы единого государственного экзамена для российской педагогической науки и практики. Формат темы видоизменяется на протяжении рассматриваемого периода: от педагогических экспериментов с ЕГЭ, к критике контрольно-измерительных материалов, критике организации ЕГЭ, критике подготовки современных школьников и проблеме коррупции в системе общего образования, теме репетиторства. Небольшой массив публикаций

связан с выявлением факторов, влияющих на эффективность ЕГЭ, выявлением межрегиональных различий. Во-вторых, изучению данной тематики мешает отсутствие в открытом доступе статистических данных по регионам (средний балл ЕГЭ), а также трудности в отслеживании динамики результатов (например, в 2013 г. было много нарушений в сдаче ЕГЭ). В-третьих, открытым для дальнейшего изучения остается вопрос связи результатов ЕГЭ и уровня образованности современных выпускников, поскольку на результаты ЕГЭ влияет много сопутствующих факторов (нарушения процедур, ошибки в КИМах, психологические перегрузки школьников во время сдачи экзаменов и пр.).

Список литературы:

1. Адамович К. А., Захаров А. Б., Лазарева О. В. Как отличаются баллы ЕГЭ по регионам: результаты школьников и региональное неравенство / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://ioe.hse.ru/lapa/news/206295646.html> (дата обращения 17.07.17 г.)
2. Макаров А.А., Зверева Д.И., Симонова Г.И. Методика анализа результатов ЕГЭ по математике в 2014 году с учетом социально-демографических показателей регионов РФ // Статистические методы оценивания и проверки гипотез Межвузовский сборник научных трудов. - Пермь, 2015. - С. 205-222.
3. Макаров А.А., Симонова Г.И. Сравнительный анализ результатов кластеризации распределений баллов ЕГЭ по математике в регионах РФ в 2010-2011 гг. и модель учета ряда объективных факторов в формировании кластеров // Статистические методы оценивания и проверки гипотез Межвузовский сборник научных трудов. - Пермь, 2012. - С. 188-203.
4. Попов П.Л., Сараев В.Г. Результаты ЕГЭ в субъектах Российской Федерации: связи с социально-экономическими и мировоззренческими явлениями // Современные проблемы науки и образования, 2015. № 2-2. - С. 589.
5. Филипова А.Г. Детство в фокусе отечественных социологических исследований // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки, 2016, № 1(41). - С. 80-87
6. Филипова А.Г. Институт образования как субъект защиты детства // Человек и образование, 2010. № 4 (25). - С. 4-9