

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ ГРАЖДАНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ СССР В 1930-Е ГОДЫ

Щербаков Юрий Вадимович

*преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин,
Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева,
199034, Россия, Санкт-Петербург, наб. Макарова, 8
E-mail: scherbackowiury@yandex.ru*

THE DEVELOPMENT OF MILITARY EDUCATION SYSTEM OF USSR CIVILIAN POPULATION IN THE 30's

Yury Scherbakov

*lecturer of the Department of humanitarian and socio-economic disciplines
of the Military Academy of Logistics named after General of the Army A. V. Khrulev
199034, Russia, St. Petersburg, Makarova emb., 8*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты подготовки советских граждан к военной службе в 1930-е годы. Основное внимание уделено организации оборонно-массовой работы в годы первых советских пятилеток. Созданная в стране сеть оборонно-массовых организаций способствовала решению двухосновных задач – распространение среди населения военных знаний и формирование у советских граждан чувства патриотизма и готовности встать на защиту Отечества. Опыт создания системы военной подготовки гражданского населения СССР свидетельствует о том, что эта работа имела непреходящее историческое значение в деле укрепления обороноспособности страны.

ABSTRACT

The article deals with theoretical and practical aspects of training Soviet citizens to military service in the 30's. The focus is on the organization of defense-mass work during the first Soviet five-year plans. Established network of defense-mass organizations in the country has contributed to the solution of double-base tasks - spread of military knowledge among the population and the formation of a sense of patriotism and willingness to defend the Fatherland in Soviet citizens. Experience of implementation of military educational system of USSR civilian population attests to the fact that this work has had the enduring historical significance in strengthening the country's defense.

Ключевые слова: Вооруженные силы, военизация страны межвоенный период, военно-патриотическое воспитание, военная подготовка населения, оборонно-массовая работа, ОСОАВИАХИМ, Рабоче-крестьянская Красная армия, система комплектования, система обучения, территориально-милиционная система.

Keywords: armed forces, militarization of the country's interwar period, military-patriotic education, military training of the population, the military-media work, OSOAVIAKHIM, Workers' and Peasants' Red Army, recruitment system, training system, territorial-militia system.

Всесторонняя и эффективная подготовка граждан Российской Федерации к защите своей Родины всегда будет являться важнейшим условием укрепления обороноспособности страны.

Современный этап развития нашего государства и ряд факторов, к числу которых следует отнести влияние на развитие военного дела научно-технического прогресса, который предъявляет высокие требования к военной и технической подготовке военнослужащих, а также переход на контрактную систему прохождения службы, сокращение сроков службы военнослужащих по призыву, вызвал настоятельную потребность в подготовке обученного пополнения для Вооруженных Сил РФ.

Осмысление отечественной истории 1920–1930-х годов помогает во многом понять происходящие сегодня социально-экономические и политические процессы. В принципиально новых, кардинальным образом изменившихся условиях, необходимо было сформулировать наиболее приоритетные задачи, поставленные быстро меняющейся политической обстановкой, определить принципы комплектования Вооруженных сил, их задачи, систему управления, социально-классовый состав, создать систему военного обучения и воспитания, повысить профессиональный уровень командного и рядового состава.

Практически с первых дней установления советской власти руководство страны осознавало важность обучения населения военному делу. Первым шагом в этом направлении стало издание декрета

ВЦИК от 22 апреля 1918 года «Об обязательном обучении военному искусству», введивший всеобщее военное обучение (Всеобуч) [15, с. 24].

В 1920-е годы проведение военной подготовки трудящихся и молодежи допризывного возраста осуществлялось согласно решениям Революционного Военного Совета Союза ССР (далее Реввоенсовет СССР) путем организации и проведения в форме внеюзовского обучения, а также в период проведения краткосрочных сборов при воинских частях РККА [16, с. 26–37].

Для популяризации военно-технических знаний и содействия военной подготовке граждан, привлечения широких масс населения РСФСР к военной подготовке, в 1920-е годы создается ряд общественных организаций: Военно-научное общество (1920); Добровольное общество друзей химической обороны и промышленности (ДОБРОХИМ, 1924); Общество содействия авиационному и химическому строительству СССР (АВИАХИМ СССР, 1925); Общество содействия обороны СССР (ОСО, 1926). 23 января 1927 года произошло объединение ОСО СССР и АВИАХИМ СССР в единую организацию под названием ОСОАВИАХИМ (Общество содействия обороне и авиационно-химическому строительству СССР) [4, с. 12].

Основными направлениями деятельности ОСОАВИАХИМ являлись: начальная военная подготовка граждан; обучение стрелковому делу; допризывная подготовка квалифицированных кадров для Красной армии и флота; обучение населения противохимической и противовоздушной обороне, радиоделу. Кроме того ОСОАВИАХИМ осуществлял поддержку авиационной промышленности, дирижаблестроения, внедрение новейших химических технологий в сельском хозяйстве и многое другое.

Уже к началу 1930-х годов деятельность общества охватила территорию всего СССР. Организация имела множество первичных подразделений – ячейки, кружков, школ и т. д. Руководство деятельностью общества на более высоком уровне районов и городов осуществляли советы ОСОАВИАХИМ соответствующих субъектов СССР и Центральный Совет ОСОАВИАХИМА СССР соответственно. Руководителями ОСОАВИАХИМА поочередно являлись И. С. Уншлихт, Р. П. Эдейман, П. С. Горшенин и П. П. Кобелев.

В начале 1930-х годов под эгидой ОСОАВИАХИМ для населения СССР вводятся различные комплексы сдачи норм по физической культуре и военно-прикладным дисциплинам: «Готов к труду и обороне» (ГТО), «Ворошиловский стрелок», «Готов к противовоздушной и противохимической обороне» и др. Для сдавших нормы вводятся соответствующие нагрудные значки. Обществом организуются культурно-массовые мероприятия, авиационные перелеты, агитационные автопробеги, парады, широкомасштабные учения проводимые совместно с РККА.

Нельзя не отметить, что своего рода оценкой подготовленности граждан СССР к обороне стали разра-

ботанные общественными организациями (ОСОАВИАХИМ, ВЛКСМ и др.) критерии, которые давали право на получение «Оборонного значка» [5, с. 19–20]. Следует отметить, что так называемые «значкисты» готовились по совершенно разным программам обучения. Однако период Второй мировой и Советско-финской войны показал наиболее уязвимые проблемы и недостатки в области подготовки граждан к действительной военной службе. В этой связи необходимо было внести целый ряд корректив в систему военного обучения граждан призывного и допризывного возраста. В первую очередь это касалось изучения стрелкового оружия и овладения им. Поэтому в систему военной подготовки был внесен целый ряд изменений, касающихся, прежде всего, всестороннего обучения допризывников. С этой целью была разработана единая программа индивидуальной подготовки, которая, в свою очередь, не была рассчитана на деление призывников по военно-учетным специальностям [7, с. 367–370].

Началом создания капиталистическим миром антисоветского блока следует считать февраль 1925 года. Юридическое оформление новой политика вчерашних победителей в Первой мировой войне в отношении Германии получила осенью 1925 года в Локарно. В декабре 1932 года в Женеве на совещании пяти держав (Англия, Германия, США, Франция и Италия) Германия получала не только политическую и экономическую, но и военную самостоятельность в системе европейских отношений [13, с. 437]. Блоковая политика ведущих капиталистических государств в 1920-е – 1930-е годы, прежде всего США, Англии и Франции была нацелена главным образом против СССР [13, с. 438].

Как известно, в 1930-е годы в ряде западноевропейских государств с утверждением тоталитарных режимов началась активная милитаризация экономики [19, с. 22–34]. 16 марта 1935 года в нацистской Германии был принят закон о создании вермахта и введении в стране всеобщей воинской повинности. В этом же году (1936) Германия приняла четырехлетний план милитаризации страны – план подготовки ко Второй мировой войне.

Обострение международной обстановки в тридцатых годах, рост военных бюджетов, гонка вооружений в крупнейших развитых странах, увеличение численности и технической оснащенности их армий – все это настоятельно требовало новых серьезных изменений в советском военном строительстве [14, с. 407]. Эти обстоятельства оказали существенное влияние не только на переход армии на кадровую основу путем постепенного уменьшения количества территориально-милиционных воинских формирований [14, с. 407], но и на проведение мероприятий по интенсивной подготовке к отражению возможной агрессии не только Вооруженными силами, но и с участием всего населения страны, в том числе и допризывной молодежью [1, с. 29].

В начале 1930 годов органами государственного и военного управления разрабатывались наиболее оптимальные формы вовлечения в процесс военного обучения широких масс населения. С середины

1930-х годов в Советском Союзе стали приниматься энергичные меры по постепенному переходу Красной армии на кадровую основу путем постепенного уменьшения количества территориально-милиционных частей и соединений [20], поскольку к этому времени территориальный принцип комплектования РККА, при котором пополнение войск (сил) личным составом за счет призывных контингентов, проживавших вблизи дислокации воинских частей и соединений, начал себя изживать [17]. Это обстоятельство вызвало необходимость перехода к кадровой системе строительства Вооруженных Сил [18, с. 99].

8 августа 1935 года Центральный комитет ВКП(б) и СНК Союза ССР приняли совместное постановление «Об ОСОАВИАХИМе», в котором указывалось, что оборонные общества должны отказаться от формального охвата обучением военному делу, которое приводило к ухудшению качественных параметров подготовки. В этом же году была проведена структурная перестройка ОСОАВИАХИМ. С

этого времени за центральным советом этой организации сохранялись функции общего руководства, инспектирования и определения основных направлений функционирования.

С 1937 года, особенно с переходом к кадровому комплектованию армии, и до начала Великой Отечественной войны в СССР интенсивно развивалась система военного обучения гражданского населения и допризывной молодежи [16, с. С. 26–37]. В связи усложнением международной обстановки эта подготовка предполагала решение следующих задач:

1. Подготовку гражданского населения к обороне на случай возможной войны;

2. Предварительную подготовку граждан для последующего укомплектования РККА хорошо подготовленными военнослужащими.

Создаваемая система военного обучения была рассчитана на два вида подготовки: добровольную и обязательную.



Схема № 1. Система обучения граждан военному делу в СССР в 1930-е годы

(составлено автором по данным, приведенным в: [11, л. 76–79])

Анализируя данные, представленные на схеме № 1 можно прийти к выводу о том, что основными направлениями этой работы было, во-первых, широкое вовлечение граждан в оборонные общества, во-вторых, подготовка значкистов и, в-третьих, проведение военнизированных учений гражданского населения. К обязательным видам оборонной подготовки

населения относились: допризывная и физкультурная подготовка молодежи высших и средних учебных заведений, военная подготовка допризывников.

Необходимо отметить, что к работе по военной подготовке граждан страны привлекались не только государственные организации, но и общественные формирования, которые в силу своей принадлежности обеспечивали комплекс оборонных задач. В

первую очередь эти задачи возлагались на ОСО-АВИАХИМ, а также Российское Общество Красного Креста и Красного Полумесяца (РОКК и КП). Вместе с тем, большую роль в этой сфере деятельности занимали и физкультурные организации Союза ССР [12, л. 44].

Руководила всем комплексом этих работ коммунистическая партия, а в качестве «приводного ремня» выступали комсомольские органы. В соответствии с решением XVIII съезда партии и новой редакцией Устава, для закрепления руководящих позиций в оборонной политике в апреле 1939 года в областных комитетах были организованы военные отделы [2, с. 186]. Вслед за этим для усиления воспитательной роли оборонного движения в конце 1930-х годов были изменены руководящие органы оборонных обществ. Государственные интересы в данном случае определяли всю работу и структуру оборонных и спортивных обществ.

Стоит отметить, что вмешательство в подбор руководящих кадров для оборонных и спортивных обществ со стороны партийных комитетов нередко отрицательно сказывалось на результатах работы. Это было связано с тем, что в условиях «кадрового голода» далеко не все комсомольские и партийные руководители обладали достаточной компетентностью для руководства оборонными и спортивными обществами.

Политические процессы конца 1930-х годов не обошли стороной и ОСОАВИАХИМ. Все руководители организации за исключением П. П. Кобелева были репрессированы. Репрессии второй половины 1930-х годов служили своего рода «защитным фактором» укрепления кадров и средством их утешения. Исключение из партийных рядов, лишение занимаемой руководящей иногда обеспечивали укрепление трудовой дисциплины и поддержание правопорядка. Широкое распространение в рассматриваемый период времени приобретают доносы на руководящий состав управленческих структур всех уровней, поощряемые партийными комитетами и правоохранительными органами. Сложившееся положение играло деструктивную роль и оказывало крайне негативное влияние на морально-психологическое состояние общества. Достаточно часто угроза незаслуженного

наказания способствовала фальсификации информации, что приводило к массовым арестам невинных людей, вынуждая сотрудников местных органов власти заниматься несвойственными для них функциями.

1 сентября 1939 года, т. е. с началом Второй мировой войны, в СССР принимается законодательный акт – закон «О всеобщей воинской обязанности». Это означало, что переходный период от территориально-милиционной к кадровой системе комплектования Красной армии завершен [20]. Этим документом в военном строительстве закреплялся кадровый принцип, при этом были сняты какие-либо ограничения в несении военной службы, которые содержались в предыдущем «Законе об обязательной военной службе» [3]. Так, «...все мужчины – граждане СССР, без различия расы, национальности, вероисповедания, образовательного ценза, социального происхождения и положения обязаны отбывать военную службу в составе Вооруженных Сил СССР» [9, л. 87].

Принятие Закона о всеобщей воинской обязанности увеличивало сроки проводимых в войсках учебных сборов военнообязанных, что существенно способствовало повышению качества их подготовки. Его основная цель состояла в создании законодательной базы для значительного увеличения численности армии и решения важнейшей задачи – накопления военно-обученных контингентов на случай войны. Характерно, что программы начальной и допризывной подготовки готовились по линии Общества содействия обороне и авиационно-химическому строительству, по линии Отдела военно-технической пропаганды начальника вооружений РККА и ряда инстанций НКО. Программы составлялись по видам Вооруженных сил и родам войск.

Достаточно содержательными выглядят программы, создававшиеся для обучения молодежи на специальных пунктах ОСОАВИАХИМа [6]. Например, по специальности «артиллерия» учеба была направлена на подготовку бойцов-артиллеристов: номеров, связистов и разведчиков в составе батареи для выполнения обязанностей по своей специальности в условиях боевой обстановки. Расчет времени по предметам их обучения показан в таблице 1.

Таблица 1.

Примерный расчет времени для подготовки бойцов-артиллеристов (номеров, связистов, разведчиков) в составе батареи

№ п/п	Наименование предметов	Количество часов
1	Политическая подготовка	12 (по особой программе)
2	Общие сведения	4
3	Санитарная подготовка	4
4	Физическая подготовка	6
5	Строевая подготовка	6
6	Технические средства борьбы	14
7	Специальная подготовка	60
8	Стрелковая подготовка	14
	Итого:	120

(составлено автором по данным, приведенным в: [10, л. 34–38])

По результатам анализа содержание программы для допризывников и сегодня удивляет своей конкретностью и целеустремленностью. Например, в организационно-методических указаниях программы для артиллеристов отмечалось: «...Специальная подготовка допризывников на учебных пунктах имеет целью подготовить бойца-артиллериста, умеющего выполнять обязанности всех номеров при орудии при стрельбе с закрытых и открытых позиций; изучить главные части орудия и зарядного ящика и правила ухода и сбережения материальной части орудия [10, л. 26]. Все занятия с орудийными номерами должны проводиться при материальной части в парке и на местности путем выходов в поле, приучая номера работать в различных условиях местности в той или иной тактической обстановке, при этом 10–15 % занятий провести в ночное время...» и т.д. [10, л. 27].

Законом о всеобщей воинской обязанности увеличивались сроки проводимых в войсках учебных сборов военнообязанных, что должно было существенно повысить качество подготовки запасных контингентов для войск. Основная цель принятия этого документа состояла в создании законодательной базы для значительного увеличения численности армии и решения важнейшей задачи – накопления военно-обученных контингентов на случай войны.

Параллельно с решением задач боевой подготовки в Красной армии особое внимание уделялось претворению в жизнь концепции воспитания личного состава. Ее основными составляющими направлениями являлись: государственно-патриотическое, воинское, нравственное, правовое воспитание. При этом воинское воспитание, понимаемое в широком смысле, являлось собирательным понятием и включало всю систему методов и способов подготовки и формирования морально-психологических качеств личного состава.

Подобные обязательства вынудили органы военного управления усилить внимание к пропаганде вопросов военно-патриотического воспитания, защиты социалистического Отечества, дружбы народов, интернационализма и т.д., как среди молодежи, так и в воинских коллективах. Их успешное решение напрямую связывалось со строительством и укреплением всех видов Вооруженных сил и родов войск. Например, в ГАУ РККА стала целенаправленно осуществляться особая по своей значимости работа по привитию молодежи любви к этому роду войск. Офицеры управления, а нередко и сам его начальник Н. Н. Воронов, стали выезжать для встречи с молодежью на предприятия, в школы, институты, где рассказывали о богатых боевых традициях артиллерии. Молодым людям, особенно имеющим хорошую математическую подготовку, рекомендовалось поступать именно в артиллерийские училища. Средства массовой информации тех лет (радио, газеты) были заполнены призывами: «Молодежь! Служить в артиллерии – престижно!», «Артиллерия – бог войны!», «Артиллерия – самый могучий и грозный род войск!» и т.д. И эти призывы находили горячий отклик в молодежной среде. В этом же направлении велась работа редакциями ряда популярных сборников и журналов.

Патриотизм и дружба народов стали факторами, сплотившими народ и армию. Молодежь, призванная в армию, чаще всего оказывалась в многонациональных коллективах, представленных взводами, ротами (батареями), батальонами (дивизионами) и т.д.

Основным критерием эффективности оборонного движения в рассматриваемый период была его массовость, о чем неоднократно говорилось с трибуны различного рода совещаний, пленумов ЦК и т.д. Вместе с тем, количественный критерий зачастую не совпадал с качественным. Усилия, направленные на массовый прием в оборонные и спортивные общества, зачастую приносили негативные результаты, что способствовало формализации организаторской деятельности общественных формирований. При этом на первый план выдвигались пропагандистские задачи, что способствовало отчетам низовых звеньев о завышенных показателях и вовлечении молодежи в ряды новых членов. В этих условиях проявлялось стремление к завышению численных показателей, что способствовало снижению эффективности деятельности оборонно-спортивных обществ [8, с. 16–21].

Тем не менее, центральные органы правящей партии уделяли большое внимание системе мотивации и стимулирования в военно-спортивном обучении граждан страны. В этих целях средства массовой пропаганды формировали образ внутреннего и внешнего «врага», для борьбы с которыми требовался не только высокий уровень военной подготовки, но и соответствующий уровень морально-психологического настроя. Такими методами политическое руководство страны управляло формированием общественного сознания в необходимом для власти направлении.

Система морального стимулирования предусматривала награждение граждан, добившихся успехов в области военной подготовки, почетными грамотами, а организации награждались переходящими Красными знаменами. Вместе с тем предусматривалось и материальное вознаграждение наиболее отличившихся, а принципы добровольности в этих условиях использовались крайне редко. Кроме того, за отказ от обязательной военной подготовки советское законодательство предусматривало уголовную ответственность.

Являясь добровольной общественной организацией, ОСОАВИАХИМ, тем не менее, пользовался материальной и финансовой поддержкой государства, в первую очередь, Народного комиссариата обороны.

Следует отметить, что материально-техническая база оборонно-спортивных обществ в некоторых регионах страны зачастую находилась на низком уровне. Кроме этого, они ощущали острую необходимость в наличии квалифицированных тренерских и инструкторских кадров. Чтобы исправить сложившееся положение на местах, создавались специальные курсы инструкторов, где подготовку проводили кадровые военные.

В связи с усложнением международной обстановки центральный совет ОСОАВИАХИМа в конце

1930-х годов был вынужден принять комплекс решений, способствующих как серьезной структурной перестройке, так и укреплению идеологической составляющей системы военной подготовки граждан страны. Остается в прошлом простое желание получить значок и подготовка военнообязанных лиц достигает высокого уровня. Так, например, в Тамбовской области уже через два месяца после принятия указанного постановления началось комплектование групп, команд и отрядов, что свидетельствовало о серьезных переменах в области массовой военной подготовки граждан страны.

Вместе с тем, в системе подготовки присутствовало несколько параллельных систем, контролирующую работу органов ОСОАВИАХИМа. Определяющую роль, безусловно, выполняли партийные комитеты на местах, советские органы, Народный комиссариат обороны, Народные комиссариаты внутренних дел и др. Все это усложняло деятельность оборонного общества, увеличивало объемы различного рода отчетности. Внешнеполитические факторы, а также вооруженные конфликты 1937–1940-х годов потребовали усиления и активизации военной подготовки, которая стала носить всеобъемлющий характер. Анализируя комплекс исторических источников этого времени, следует подчеркнуть, что качественные параметры работы по военной подготовке гражданского населения страны стали изменяться в лучшую сторону.

Тем не менее, следует сделать вывод о том, что к концу 1930-х годов ценой больших усилий со стороны партийных и советских органов удалось создать систему массового оборонного движения. Так, к началу Великой Отечественной войны численность его членов составляла порядка 13 миллионов человек. Для сравнения, численность населения СССР согласно переписи 1939 года составляла 170,5 млн человек, а численность РККА к июню 1941 года составляла 5,373 млн человек.

Список литературы:

1. Великая Отечественная война. 1941–1945. Военно-исторические очерки. В 4-х кн. / Под ред. Золотарева В. А. – Кн. 1. Суровые испытания. – М.: Наука, 1998.
2. XVIII съезд ВКП(б). 10–21 марта 1939 г. Стенографический отчет. – М., 1939.
3. Закон об обязательной военной службе от 18 сентября 1925 года // Сборник законов СССР. – 1925. – № 62. – Ст. 463.
4. Кублова С. А. Деятельность государственных, партийных органов и общественных организаций Курского края по подготовке военно-обученных резервов для Красной армии в 1921 – первой половине 1941 гг.: автореф. дис. ... к-та ист. наук. – Курск, 2012. – 25 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dissers.ru/avtoreferati-kandidatskih-dissertatsii/a236.php> (дата обращения: 05.02.2017).
5. Кузнецов Д. Н. Укрепление обороны страны и ДОСААФ. – М.: ДОСААФ, 1972..
6. Программа для обучения допризывника на учебных пунктах ОСОАВИАХИМ-а. – М., 1938.
7. Пузырёв А. Ю. Большие учебные сборы 1939 г. в Тамбовской области. – Тамбов: Вестник Тамбовского университета. Серия «Гуманитарные науки». – 2009. – №6 (74). – С. 367–370. [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=13056703> (дата обращения: 06.02.2017).
8. Покрышкин А. И. ДОСААФ СССР – надежный помощник и резерв Вооруженных сил // Военн.-патриот. журнал. –1977. – № 1.– С. 16–21.
9. Российский государственный военный архив (далее РГВА). Ф. 4. Оп. 3. Д. 32. Л. 87.

При этом следует отметить, что уровень подготовки значительной части членов ОСОАВИАХИМа был недостаточно высоким. К числу характерных недостатков стоит отнести: во-первых, слабую материально-техническую базу общества; во-вторых, недостаток высококвалифицированных кадров; в-третьих, излишнюю заорганизованность и идеологизированность этой массовой общественной организации. Вместе с тем, именно благодаря созданной системе военной подготовки гражданского населения стало возможным сформировать достаточно большой стратегический мобилизационный резерв с необходимым набором военно-профессиональных знаний, навыков и умений.

Следовательно, политику руководства СССР, направленную на повышение обороноспособности государства в 1937–1941 годах, можно рассматривать как один из важнейших факторов укрепления обороноспособности государства. Весь комплекс мероприятий, направленных на создание и совершенствование системы военного обучения граждан страны явился одним из бесспорных факторов, которые в конечном итоге оказали решающее влияние на конечный исход Великой Отечественной и Второй мировой войн.

Вместе с тем, социально-экономическая и политическая обстановка, сложившаяся в советском государстве в 1930-е годы, предопределила особенности создания и развития своеобразной системы обучения граждан в решении задач подготовки их к отражению фашистской агрессии. Во многом составные части этих систем, такие как добровольная и обязательная подготовка, не утратили свое значение и актуальность в новых, изменившихся условиях для Российской Федерации. Исторический опыт создания широкого комплекса организации по созданию системы военного обучения и воспитания свидетельствует о том, что эта работа имела непреходящее историческое значение в деле укрепления обороноспособности страны.

10. РГВА. Ф. 62. Оп. 2818. Д. 4. Л. 26, 27, 34–38.
11. РГВА. Ф. 62. Оп. 2818. Д. 9. Л. 76–79.
12. Центральный архив министерства обороны РФ (ЦАМО). Ф. 36. Оп. 2744. Д. 268. Л. 44.
13. Щербаков Ю. В. Опыт исторического анализа причин и фактов, способствующих созданию военно-политического блока ведущих капиталистических держав (20–30-е годы XX века) // Война и оружие. Новые исследования и материалы. В сб. материалов Третьей международной научно-практической конференции. – СПб.: ВИМАИВиВС, 2012. – Ч. III. – С. 431–440.
14. Щербаков Ю. В. Формирование системы планирования оборонных усилий в СССР в межвоенный период (1921 – июнь 1941 г.) // Война и оружие. Новые исследования и материалы. В сб. материалов Шестой международной научно-практической конференции. – СПб.: ВИМАИВиВС, 2015. – Ч. IV. – С. 402–412.
15. Щербаков Ю. В. Историко-правовые аспекты строительства Рабоче-крестьянской Красной армии в 1920-е годы // Электронный сетевой научный журнал «Мир науки и образования». – Саранск, 2016. – № 1(5). – С. 24. / [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25609796> (дата обращения: 23.01.2017).
16. Щербаков Ю. В. Организация и проведение подготовки к военной службе советских граждан допризывного возраста в 1920-е годы // Инновации в науке: сб. ст. по матер. LXI Междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2016. – № 9(58). – С. 26–37. [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26727038> (дата обращения: 20.01.2017).
17. Щербаков Ю. В. Изменение системы военного строительства в СССР в 1930-е годы: переход от смешанного к кадровому принципу комплектования Красной армии // Universum: Общественные науки: электрон. научн. журн. 2016. – № 10(28). [Электронный ресурс]. URL: <http://7universum.com/ru/social/archive/item/3783> (дата обращения: 27.01.2017).
18. Щербаков Ю. В. Из опыта организации проведения в 1923 году первых учебных сборов территориально-милиционных формирований // Клио. – 2016. – № 9(117). – С. 96–102. [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26747159> (дата обращения: 27.01.2017).
19. Щербаков Ю. В. Военно-политическая обстановка в Европе в 1920–1930-е годы: краткий анализ стратегических планов германского командования по началу агрессии на Советский Союз // Инновации в науке: сб. ст. по матер. LIX междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2016. – № 7(56). – С. 22–34. [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26739215> (дата обращения: 27.01.2017).
20. Щербаков Ю. В. Система комплектования Вооруженных Сил СССР в условиях изменения экономических и социально-политических условий в 1930-е годы // Sciences of Europe. – Прага. – 2016. – № 5 (5). [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=27846103> (дата обращения: 04.02.2017).