

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

DOI - 10.32743/UniPsy.2022.99.9.14189

**РЕАЛИЗАЦИЯ И ОЦЕНКА ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ:
ИЗУЧЕНИЕ РОССИЙСКОГО ОПЫТА****Маркова Анна Вячеславовна**

канд. пед. наук, доц. кафедры педагогики,
Северный (Арктический) федеральный университет
им. М.В. Ломоносова,
РФ, г. Архангельск
E-mail: dannav1975@mail.ru

IMPLEMENTATION AND EVALUATION OF THE DIGITALIZATION OF EDUCATION: STUDYING THE RUSSIAN EXPERIENCE**Anna Markova**

candidate of pedagogical Sciences,
Associate Professor departments of pedagogy,
Northern (Arctic) Federal university M.V. Lomonosov,
Russia, Arkhangelsk

АННОТАЦИЯ

В статье на основе анализа публикаций отражена специфика дефиниции “цифровизация образования”, выделены особенности реализации и оценивания формата онлайн-обучение субъектами образовательного процесса, выявлены условия внедрения цифровизации образования в отечественной педагогической практике.

ANNOTATION

Based on the analysis of publications, the article reflects the specifics of the definition of “digitalization of education”, highlights the features of the implementation and evaluation of the online learning format by the subjects of the educational process, identifies the conditions for the introduction of digitalization of education in domestic pedagogical practice.

Ключевые слова: цифровизация образования, оценка формата онлайн-обучение, условия эффективности внедрения цифровизации образования.

Keywords: digitalization of education, evaluation of the online learning format, conditions for the effective implementation of digitalization of education.

Цифровизация образования реализуется в отечественной педагогической практике уже более 15 лет. Трансформация затронула образовательную среду, содержание образования, организационные формы, методы, технологии и средства процесса обучения.

Единого понимания дефиниции “цифровизация образования” на данный момент не сложилось. Исследователи сходятся во мнении о том, что цифровизация образования подразумевает достижение качественного образования и персонализации обучения посредством современных цифровых, информационных, информационно-коммуникативных технологий в педагогической практике. Однако одни из ученых определяют ее как процесс обеспечения или перехода, другие как метод достижения целей, третьи как уровень оснащенности образовательного процесса.

Так, Д.К. Гитинова, А.А. Пегов, Е.Г. Пьяных трактуют цифровизацию образования как процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационно-коммуникативных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях [2,5]. А.Ш. Габдуллина, Е.В. Гордеева, Ш.Г. Мурадян, А.С. Жажоян понимают дефиницию как “процесс перехода на электронную систему обучения, обеспечивающий повышение навыков и умений преподавателей в сфере цифровых технологий, развитие материальной инфраструктуры, развитие онлайн обучения, внедрение цифровых программ” [1,3]. И. Савицкая определяет цифровизацию образования

“одним из способов сделать образование одинаково качественным для всех, проще и быстрее сформировать персонализированный подход к ученикам, легче внедрить дифференцированное обучение, которое учитывает потребности каждого, способным создать равные возможности и для детей с особенностями развития”[6]. А.А. Киселев рассматривает данное понятие как “новый уровень “технической” оснащенности процесса обучения самыми современными информационными технологиями, повышающий его качество в условиях как быстрого увеличения массива информации, получаемой обучаемыми, как правило, из интернета, но так же и быстрого «устаревания» полученной ими информации”[7, с. 9]. Полагаем, что цифровизация образования – это стремительно развивающийся процесс модернизации образовательной среды, включающий создание условий для разработки и использования цифровых образовательных технологий, детерминирующий ее новый потенциал в изменении организации образовательного процесса, структуры и персонализации обучения, активном применении цифровых сервисов и инструментов обучения и обеспечивающий стремление к саморазвитию и самообразованию обучающихся и педагогов.

Поэтапная цифровизация образования в России началась с 2005 года, когда в рамках совещания, посвященного развитию российской экономики и социальной сферы, Президент В.В. Путин обозначил необходимость запуска цифровизации российских школ. За более чем 15-летний период создана нормативно-правовая база, реализуются приоритетные национальные проекты, разработаны и развиваются цифровые образовательные платформы, электронные образовательные ресурсы и инструменты, формируется цифровая образовательная среда, установлены требования цифровых компетенций педагогов, осуществляется цифровое оснащение материальной инфраструктуры и др. Следует отметить, что полной цифровизации образования еще не достигнуто. Однако происходит непрерывное движение в данном направлении.

Важным аспектом конструктивных изменений образовательной среды в условиях цифровизации является оценивание опыта использования формата “онлайн-обучение” педагогами, обучающимися и родителями. Согласно опросу 2700 родителей обучающихся 1-9 классов по всей России, проведенному образовательной онлайн-платформой “Учи.ру”, были выделены положительные и отрицательные стороны обозначенного формата. К достоинствам онлайн-обучения родители отнесли меньший риск заболеть (56%), гибкий график (39%), питание домашней едой и воспитание самостоятельности у детей (34%). Однако четверть опрошенных родителей крайне негативно оценили онлайн формат. Одним из недостатков родители считают снижение качества обучения (65%), отсутствие удобной платформы и постоянные технические неполадки (50%), полное перекалывание ответственности за учебный процесс на родителей обучающихся (45%)[8, с. 35-37].

Следует отметить тот факт, что положительной стороной онлайн-обучения определяется сближение родителей и учителей. Родители могут видеть, как мыслят, относятся к учебе и учатся их дети. Многие родители наладили более близкие отношения с учителями и начали сотрудничать с ними.

Оценка опыта обучения с использованием цифровых образовательных технологий российских школьников проведена экспертами проекта Общероссийского народного фронта “Равные возможности - детям” и фонда “Национальные ресурсы образования”[8, с. 36]. Большинство опрошенных выделили такой недостаток, как неполадки с образовательными платформами (88%). Только 21% респондентов положительно высказались о формате онлайн-обучения. Шесть из десяти обучающихся высказались, что им интереснее учиться при традиционном формате, для 40% обозначенный формат более комфортен в психологическом плане. Около четверти учеников желали бы продолжить обучаться онлайн и 65% отметили, что им проще усваивать новый материал на очных занятиях. Итак, для обучающихся данный формат способствовал мотивации и открыл новые возможности для развития своих способностей. Однако частые технические неполадки и сложности вызывали неприятные чувства и неудобства обучения.

В рамках обозначенного опроса изучалось мнение педагогов. Большинство из них убеждены, что использовать цифровые образовательные технологии необходимо, но как дополнение к традиционному аудиторному формату обучения. Проведение уроков в онлайн-формате удобно для тех, кто уехал или болеет, что дает возможность отсутствующим включиться в работу вместе с одноклассниками и поучаствовать в общей дискуссии. Значимыми проблемами 88% педагогов обозначили увеличение нагрузки на всех субъектов образовательного процесса и сложность объективной оценки знаний и умений обучающихся, так как в данных условиях далеко не все из них выполняют задания самостоятельно.

Накопленный опыт оценивания и использования онлайн-формата в образовательном процессе показывает, что требуется достаточное количество серьезных грамотных адаптационных мер, которые позволят организовать высокоэффективный, удобный процесс обучения. В данном аспекте интерес представляет опыт руководителя творческой мастерской «Медь» факультета журналистики, коммуникаций и медиаобразования Института журналистики, коммуникаций и медиаобразования Московского педагогического государственного университета и студенческого телеканала “Хватит ТВ” А.В. Землянского[4]. За основу организации учебного процесса ученым были взяты принципы самоуправления и взаимопроверки. Были созданы различные творческие группы, четко распределены роли и обязанности каждого члена этой группы, что позволило каждому внести свой вклад в общее дело. Раз в неделю участники организовывали онлайн-встречи, где демонстрировали и защищали свои проекты. А.В. Землянский отметил тот

факт, что время проверки работ обучающихся в условиях цифровизации образования значительно увеличивается. Преподавателю необходимо дистанционно быть с каждым учеником на связи и отвечать на возникающие вопросы, что требует от педагога большего внимания к проблеме тайминга. Для решения проблемы проведения и списывания контрольных работ и тестов в условиях онлайн-обучения исследователь предложил организовывать проектную деятельность в нетрадиционном интересном для обучающихся формате. Ученый заключил, что выстроенная таким образом работа студенческой редакции позволила увеличить количество выпускаемых материалов с сохранением высокого качества медиаконтента.

Согласимся с мнением исследователей, что актуальными условиями эффективности внедрения цифровизации образования в педагогическую практику являются: переход к краткосрочному планированию, грамотное выделение рабочего времени и

времени для отдыха, включение в расписание занятий самостоятельной работы и онлайн-консультаций, установление дедлайна выполнения работ, использование доступных заданий, проектной деятельности и разнообразных цифровых образовательных сервисов и инструментов и др.

Таким образом, опыт реализации и оценки цифровизации образования неоднозначен. Данный процесс способствует мотивации обучающихся к самостоятельному и осознанному обучению, требует от педагогов большей гибкости и применения новейших технологий для перехода к персонализированному и ориентированному на результат образовательному процессу. Для этого требуется масштабная работа по коренному обновлению целей и содержания образования с учетом цифровизации образования, а также совершенствование материальной инфраструктуры образовательных учреждений.

Список литературы:

1. Габдуллина А.Ш. Влияние цифровизации на когнитивные функции обучающихся в вузе в рамках иноязычного обучения / А.Ш. Габдуллина // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2022. – Т. 7. – № 4. – С. 395-403. – DOI 10.30853/ped20220073. – EDN FEDJNJ. – (дата обращения: 16.08.2022).
2. Гитинова Д.К. Информатизация среднего профессионального образования как педагогическая проблема / Д.К. Гитинова // Матрица научного познания. – 2022. – № 4-2. – С. 339-344. – EDN OFBOOY. – (дата обращения: 16.08.2022).
3. Гордеева Е.В. Цифровизация в образовании / Е.В. Гордеева, Ш.Г. Мурадян, А.С. Жажоян // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2021. – № 4-1(74). – С. 112-115. DOI 10.24412/2411-0450-2021-4-1-112-115. – EDN TNRTIL. – (дата обращения: 16.08.2022).
4. Землянский А.В. Реорганизация образовательных форматов и инструментов в рамках дистанционного обучения / А.В. Землянский // Вопросы цифрового образования (электронно-сетевое издание). – 2020. – №1. – С. 47-57. URL: <http://digitalmpgu.ru/wp-content/uploads/2020/12/A.В.-Землянский.pdf>. – (дата обращения: 16.08.2022).
5. Использование современных информационных и коммуникационных технологии в учебном процессе: краткий курс лекций / сост.: А.А. Пегов, Е.Г. Пьяных. – 2010 [Электронный ресурс] – URL: <https://www.tspu.edu.ru/images/faculties/fmf/files/UMK/lek.pdf> (дата обращения: 16.08.2022).
6. Савицкая И. Цифровизация образования: вызовы современности // Электронная газета “Вести образования”, 2020. – 18 мая. [Электронный ресурс] – URL: https://vogazeta.ru/articles/2020/5/18/vo_school_yandex/13028-tsifrovizatsiya_obrazovaniya_vyzovy_sovremennosti?ysclid=15ktbaziug950050233 (дата обращения: 16.08.2022).
7. Цифровизация как драйвер роста науки и образования: [монография / Аюпова Г.Т. и др.] ; под общей ред. М.В. Посновой. Петрозаводск : МЦНП «Новая наука», 2020 – 263 с.
8. Школа и коронокризис: как изменится образование // Дети в информационном обществе, 2020. – 1 (32). URL: https://psy.su/remote_2/fle_dop_mat_projects_1_9257.pdf. (дата обращения: 16.08.2022).