

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КОНЦЕПЦИЯ ЛИЧНОСТНО – ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПЕРЕД ПОСТУПЛЕНИЕМ В КОЛЛЕДЖ*Богданов Ренат Анверович**преподаватель Московского колледжа индустрии гостеприимства и менеджмента № 23**РФ, г. Москва**E-mail: bogdanov.renat2016@yandex.ru*THE CONCEPT OF PERSONAL AND PROFESSIONAL SELF – DETERMINATION
OF HIGH SCHOOL STUDENTS BEFORE ENTERING COLLEGE*Renat Bogdanov**A teacher at the Moscow College of hospitality and management industry № 23**Russia, Moscow*

АННОТАЦИЯ

Статья содержит описание мотивационно–потребностной сферы старшеклассников перед поступлением в колледж. Рассмотрены особенности ценностных ориентаций личности школьника, потребности в определении своих жизненных целей, приведен анализ поведения студентов колледжа на ранних этапах обучения.

ABSTRACT

The article contains a description of the motivational needs of high school students before entering College. The peculiarities of value orientations of the individual student, needs to determine their life goals, the analysis of the behavior of College students in the early stages of learning.

Ключевые слова: профессиональное образование, ценностные ориентации старшеклассников, развитие интереса к профессии, девиантное поведение, мотивационная сфера, профессиональная идентичность.

Keywords: professional education, value orientations of high school students, the development of interest in the profession, deviant behavior, motivational sphere, professional identity.

Одной из важнейших характеристик личности является ее профессиональная направленность, от которой во многом зависит успешность овладения выбираемой профессией, адаптация к учебно-профессиональной среде. Как считает В. И. Бородкин, профессиональная направленность студента предполагает его установку на избранный вид деятельности, понимание и принятие ее целей и задач на основе сформировавшейся потребности в получении профессиональных знаний [2].

Развитие интереса к профессии у студентов формируют ценностные ориентации обучающихся, которые в свою очередь определяют выбор деятельности в профессии и выступают в качестве регулятора социального поведения.

Ценностные ориентации личности, связывающие ее внутренний мир с окружающей действительностью, определяют мотивационно–потребностную

сферу и систему личных смыслов. Психологический словарь дает следующее определение ценностным ориентациям: «Ценностные ориентации – важный компонент мировоззрения личности или групповой идеологии, выражающий предпочтения и стремления личности или группы в отношении тех или иных обобщенных человеческих ценностей (благополучие, здоровье, комфорт, познание, творчество, труд и т. п.) [5].

Предпосылки для начала реального выполнения системой ценностных ориентаций всех своих регулятивных функций окончательно формируются в юношеском возрасте. Как отмечает Л. И. Божович: «Только в юношеском возрасте моральное мировоззрение начинает представлять собой такую устойчивую систему нравственных идеалов и принципов, которая становится постоянно действующим побудителем, опосредствующем действительности и к самому

себе» [1, С. 321]. Мы согласны с мнением Л. И. Божовича, поскольку считаем, что в юношеском возрасте вопросы о смысле жизни наиболее насущны. Появление потребности в определении своих жизненных целей, нахождение своего места в жизни, могут сформировать активный интерес к профессии в результате обобщения личностных целей, формирования устойчивого ядра ценностных ориентаций.

Мы полагаем, что к первичному профессиональному самоопределению учащихся необходимо уже готовить с начальных классов. Поэтому психолого-педагогическое сопровождение предпрофильных и профильных классов в школе должно предполагать систематическую работу, направленную на помощь в профессиональном самоопределении.

Для студентов колледжа в условиях современного обучения процесс развития интереса к профессии может быть связан с определенными трудностями. Основные проблемы, препятствующие успешному закреплению интереса к профессии на наш взгляд, следующие:

- проблемное становление профессиональной идентичности;
- конфликтные ситуации со сверстниками и педагогическими работниками колледжа;
- отсутствие четкой мотивации студентов к учебно-производственной деятельности, слабый интерес к профессии;
- отсутствие мониторинга исследований и динамики позитивного изменения в процессе освоения студентами определенной профессии;
- сильные психологические травмы обучающихся, связанные с авторитарным воспитанием родителей или нахождением в детском доме;
- психологическое давление в группе однокурников, неблагоприятный социально – психологический климат.

А. А. Ларина в своей работе считает, что главным механизмом становления личности – профессионального самоопределения девятиклассников становится психолого-педагогическая работа, которая проходит эффективно, если:

- личноно – профессиональное самоопределение рассматривается и как механизм развития личности, и как результат этого развития;
- учитываются возрастные потребности старших подростков, а также противоречия, возникающие при их реализации;
- работа с девятиклассниками строится на основе личностного подхода, когда обучающиеся становятся активными субъектами процесса профессионального самоопределения, самостоятельно принимающими важные жизненные решения;
- предметом психолого-педагогического воздействия становится целостное становление личности, которое содержательно разбивается на следующие взаимосвязанные компоненты: ценностно – нравственный, мотивационно – волевой, личноно – развивающий, когнитивный, эмоциональный [4, С. 56].

При анализе психолого-педагогических условий развития интереса к профессии студентов колледжа важно проанализировать поведенческую реакцию студента, выделить закрепляющую позицию развития познавательного интереса к выбранной профессии.

Выбор профиля обучения предопределяет профессиональный выбор обучающихся старших классов. Поэтому девятиклассников необходимо заранее готовить к осознанному выбору профиля обучения исходя из возрастных и индивидуально – психологических особенностей. Необходимость профессионального выбора в этом возрасте обусловлена также и внутренними причинами, глубокой личной потребностью каждого молодого человека найти себя в социуме, получить образование, интересную профессию, обеспечивающую достойное существование, прожить счастливую жизнь [6].

Но обучающиеся этого возраста, как правило, не обладают достаточной личной зрелостью для формирования устойчивого интереса к выбранной профессии, не имеют до конца сформированной гражданской и нравственной платформы для профессионального самоопределения.

Контингент абитуриентов, поступающий в колледжи на технические специальности, в настоящее время зачастую отличается детьми, относящимися к «группе риска». Необходимо осознавать при этом, что подростки в данном возрасте, отличающиеся проявлением девиантного поведения, нуждаются не столько в корректировке личности – профессионального самоопределения, сколько в воспитании дисциплины и формировании ценностных ориентаций. В этом возрасте молодые люди, понимая, что не поступят в институт, при выборе профессии руководствуются советами друзей, знакомых, родственников, или рекламных буклетов. Последние являются частью активной профориентационной работы многих учреждений профессионального образования.

На формирующемся этапе профессионального становления студента – этапе идентификации – особое значение приобретает формирование профессиональной идентичности, степени готовности к предстоящей профессиональной деятельности. На данном этапе все больше проявляются актуальные ценности, связанные с трудовой деятельностью, освоением профессии, изменяющимся социальным или семейным положением. При этом, личноно – ориентированный подход, применяемый в образовательной среде, позволяет решать такие задачи, как отождествление себя с будущей профессией, формирование готовности к ней, способность к осуществлению профессиональной самопрезентации.

Личноно – ориентированный подход к процессу развития интереса к профессии предусматривает оказание помощи обучающемуся в освоении общих и профессиональных компетенций, снятие социальной напряженности, регулирование факторов девиантного поведения подростков. В таблице 1.1 мы отразили особенности поведения обучающихся и

отобразили уровень возможной агрессии обучающихся с одноклассниками и преподавательским составом:

Таблица 1.1.

**Особенности поведения студентов средних профессиональных учебных заведений
в процессе диалогового общения**

Особенности диалогового общения	Особенности поведения	Уровень агрессии
- При общении с собеседником неоднократно перебивают, не выслушав до конца, пытаются навязать свое мнение, стремятся занять доминирующее положение в процессе диалога;	- Речь и жесты спокойные, характер проявления бурных жестов не замечен;	Слабый
- В случаях разумного изъяснения собеседником взглядов по рассматриваемой проблеме стремительно меняют тему разговора;	Нарастающая громкость речи, активное проявление жестов и мимики;	Средний
- Постепенный переход к активному навязыванию своей позиции по различным вопросам (профессиональным, социальным, религиозным и т. п.), психологическое давление на собеседника (акцент на отсутствие у собеседника четких знаний и представлений по предмету дискуссии), игнорирование интеллектуальных достоинств собеседника;	Переход на нецензурную речь и оскорбления, активное проявление жестов и мимики, нарастающее неадекватное поведение, потеря контроля над своими эмоциями.	Высокий

Проблема оценивания влияния разнообразных факторов образовательной среды на результаты процесса обучения в концепции личностно – ориентированного образования разработана сегодня недостаточно объемно. С одной стороны, опыт личностно – ориентированного образования у нас в стране не применяется повсеместно, с другой, - оценивание результатов изменений, производимых в образовательной среде, сочетается с определенными сложностями.

Показатели успешной социальной адаптации будут определяться степенью овладения обучаемыми развитыми способностями, интеллектом, эмоционально – волевой регуляцией, ответственности за свое становление, решительности принимаемых действий. Показателями продуктивности этого этапа, по Э.Ф. Зееру [3], являются интенсивное личностное и интеллектуальное развитие, социальная идентичность, самообразование, оптимистическая социальная позиция. Последний элемент, по нашему мнению, чрезвычайно важен в обучении и становлении специалиста. Именно на данном этапе, по мнению Э. Зеера, студент впервые включается в реальную профессиональную деятельность в процессе прохождения производственной практики. За данный период задачи, поставленные перед обучающимися, выделяются из ситуативно – жизненного контекста, психологически переживаются ими как значимые события,

опыт которых может быть использован в дальнейшем при осуществлении профессиональной деятельности.

При личностно – ориентированном подходе проблемным представляется подбор параметров, по которым можно судить о развитии личности обучающегося. Большинство существующих методов исследования личности, упоминаемые в педагогике и психологии, рассматривают отдельные характеристики личности, и поэтому фиксация целостности результата исследования почти всегда затруднена.

Подводя итог, хочется отметить, что личностно – профессиональное самоопределение старшеклассников при подготовке к учебе в колледже позволяет проследить профессиональную направленность обучающегося уже на ранних этапах обучения.

В то же время выявление специфических свойств содержания обучения при личностно – ориентированном подходе к образованию и учет данных свойств при формировании процесса развития интереса к профессии у студентов колледжа позволяет ставить такую проблему и активно искать пути ее решения. При этом развитие личности студента нами понимается как направленное содержание процесса обучения, его главной ценностью и целью, а содержание обучения – одним из средств достижения поставленной цели.

Список литературы:

1. Божович Л. И. Проблема развития мотивационной сферы //Изучение мотивации детей и подростков. – М.: Просвещение, 1972. – С. 7 – 45.
2. Бородкин В. И. Формирование профессиональной направленности личности в процессе подготовки молодого специалиста. /Психолого – педагогические проблемы профессиональной деятельности и общения: материалы I Междунар. науч. – практическ. конф., Гродно, 17 апреля/ - Гродно: ГрГУ, 2009. С. 57
3. Зеер Э. Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов [Текст]:/ Э Ф. Зеер. - М.: Академический проект, 2003. – 336 с.



4. Ларина А. А. Личностно – профессиональное самоопределение учащихся – одна из центральных задач современной школы. «Молодой ученый». №1 -2. Том 2, Февраль, Чита, 2010 г.
5. Олесова М.М., Афанасьева С. Р. Теоретические аспекты проблемы формирования познавательной активности студентов. [Текст]:/М.М. Олесова, С. Р. Афанасьева // Педагогический журнал, Т. 7, № 1А. Изд – во «Аналитика Родис», г. Ногинск, 2018. -372 с.
6. Пинская М. А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие /М. А. Пинская. – М.: Логос, 2010. – 264 с.