

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ И РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К НИМ

*Богданов Ренат Анверович*

*преподаватель Московского колледжа индустрии гостеприимства и менеджмента № 23  
107564, РФ, г. Москва, Погонный проезд, 5  
E-mail: [bogdanov.renat2016@yandex.ru](mailto:bogdanov.renat2016@yandex.ru)*

### THE FEATURES OF THE MODERN WORKING PROFESSIONS AND THE DEVELOPMENT OF INTEREST TO THEM

*Renat Bogdanov*

*A teacher at the Moscow College of hospitality and management industry № 23  
107564, Russia, Moscow, Pogonniy Proezd, 9*

#### АННОТАЦИЯ

Статья содержит краткое описание изменений в системе среднего профессионального образования России на сегодняшний день, ее сегодняшнее состояние, особенности рабочих профессий и способы реализации лично – ориентированного и деятельностного подходов в системе среднего профессионального образования. Рассматривается актуальность подготовки современных рабочих кадров для производства, описывается позиция студентов в контексте рассматриваемой профессии.

#### ABSTRACT

The article contains a brief description of the changes in the system of secondary vocational education in Russia today, its current state, the characteristics of working professions and ways of implementing personality – oriented and activity-based approaches in the system of secondary vocational education. The article considers the relevance of training modern workers for production, describes the position of students in the context of the profession.

**Ключевые слова:** интерес к профессии, профессиональная деятельность, профессиональное образование, рабочая профессия, лично – ориентированный подход, деятельностный подход, учебная мотивация студентов колледжа, творческий потенциал, современное производство, социализация личности.

**Keywords:** interest in the profession, professional activity, professional education, working profession, personal-oriented approach, activity approach, educational motivation of College students, creative potential, modern production, socialization.

Происходящие в стране изменения в сфере профессионального образования, в частности, СПО, показывают, что разработчики современных образовательных стандартов не особо углубляются в компетенции и профессиональные особенности рабочих специальностей. Неустоявшаяся тенденция реализации ФГОС третьего поколения должна смениться еще более «размытыми» и дезориентированными ФГОС четвертого поколения, в которых до сегодняшнего дня не ясно, каким образом будет осуществляться построение образовательных программ, которые будут к тому же отвечать не за конкретную рабочую специальность как было ранее, а за целое направление специальностей технического профиля.

В этой части следует отметить особую значимость примера академика С.Я. Батышева в воспитательной работе с подрастающим поколением.

Огромное значение социальной функции в образовании в советское время приводило к тому, что более 80 % подростков из неполных и неблагополучных семей, приобретали в профессиональном образовании достойную рабочую профессию, проходили социализацию и были обеспечены активной поддержкой среди государства. Следует отметить, что из системы тогдашнего профтехобразования СССР вышли такие люди как Курчатов и Туполев, Королев, Гагарин и многие другие ученые и общественные деятели.

Е.В. Ткаченко отмечает: «Выдающийся опыт прошлого, эта часть наследия академика С.Я. Батышева в наше время резко ограничена и даже утеряна. Сегодня федеральная система профессионально – технического образования (ныне начального профессионального образования) упразднена, ликвидирована

федеральная функция социальной защиты подростков из сложных семей. Параллельно с этим идущие процессы массовой и тотальной «егэризации» образования особенно больно бьют опять же по незащищенной части молодежи. Ибо для этой части молодежи особенно ощутимо ограничение права на ошибку, в том числе творческую, особенно в тестовых методах контроля, и, тем более, обучения» [4].

В результате с падением престижа традиционных ценностей системы профессионально – технического образования, планомерной ликвидации специалистами высшей школы экономики под руководством Кузьмина Я.И. социальной функции профессионально – технического образования и признания ее устаревшей и неэффективной.

Особенности современных рабочих профессий и специальностей таковы, что молодой специалист не столько вынужден контактировать с человеческим окружением, сколько с роботизированной и компьютерной техникой, знать программное обеспечение, системные подходы, использовать различные методы и средства для общения с техникой на программном уровне. Актуальная ранее в производстве система наставничества, созданная в советское время, призванная решать задачи содействия, сотрудничества и передачи опыта от более старшего поколения к младшему, на сегодняшний день нуждается в корректировке.

Для успешного выполнения функций личностно – ориентированного и деятельностного подходов в педагогике по развитию интереса к профессии в первую очередь требуется:

- отличное профессиональное умение, любовь к своей профессии;
- достаточный уровень общей культуры молодого специалиста;
- постоянное самосовершенствование, знание новейших достижений в области технологий в рамках осваиваемой профессии или специальности;
- знание конструктивных особенностей техники, умение осуществлять ее техническое обслуживание и ремонт;
- знание основ психологии и методики производственного обучения на производстве.

В Энциклопедии профессионального образования [5] определение специальности сформулировано следующим образом:

1) постоянно выполняемая трудовая деятельность, выделенная из профессии вследствие внутреннего разделения труда в рамках профессии;

2) совокупность знаний, навыков и умений, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определенных классов профессиональных задач;

3) направление подготовки в вузе или техникуме; оно является основным элементом структуры содержания профессионального обучения.

Термин «профессия» происходит от латинского слова «profetior», что в буквальном смысле означает «объявляю своим делом». В словаре профессионального образования С.М. Вишняковой под профессией понимается род трудовой деятельности (занятий)

человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний, и практических навыков, которые он приобрел в результате специальной подготовки или опыта работы [1].

На сегодняшний день особенно остро стоит вопрос о подготовке рабочих кадров, особенно для оборонного комплекса страны, возникает острая нехватка квалифицированной рабочей силы, что привело к неэффективной работе всего производственного комплекса в целом. Низкое качество сборки узлов и агрегатов, ошибки в проектировании и реализации технологических проектов в конечном итоге приводят к тому, что не эффективно работает многомиллионное оборудование российского производства. Проблема подготовки квалифицированных рабочих актуальна из-за недостаточной организации научного труда, развития интереса к профессии, усиления трудовой и учебной мотивации студентов технических специальностей, формирования общих и профессиональных компетенций, недостаточностью проработанности ФГОС третьего поколения.

Важное значение при освоении личностно – ориентированного подхода в процессе развития интереса к профессии, имеет активная позиция самого студента, которая предполагает собой заложенный или вырабатываемый потенциал личности обучающегося, стремящейся к новым свершениям и достижениям в учебе и профессиональной деятельности. Основываясь на результатах нашего наблюдения, мы отметили некоторые особенности личности обучающихся, отличающие людей с активной жизненной и в первую очередь, профессиональной позицией:

- любознательность;
- стремление к самосовершенствованию;
- смекалка, находчивость, сообразительность;
- развитие воображения;
- изобретательность;
- самостоятельность и независимость в суждениях, мышлении, поступках;
- широкий кругозор и эрудиция;
- отсутствие страха совершать ошибки;
- артистичность;
- оптимизм и чувство юмора;
- оригинальность, гибкость мышления;

Если рассмотреть эти качества в отдельности, мы можем обнаружить, что далеко не все студенты обладают таким набором качеств.

Любознательностью характеризуются почти все обучаемые. Так они продолжают осваивать свою профессию, налаживают социальные контакты как с преподавателями, так и с другими обучаемыми. Отмечено, что любознательность является мощным источником познавательного и творческого развития личности.

Следует отметить, что влияние деятельностного и личностно – ориентированного подходов в педагогике могут существенно отличаться друг от друга. Так, деятельностный подход в развитии интереса к профессии среди студентов колледжа преследует цель не обоснования деятельности как таковой, а прежде всего, активизацию деятельности в субъективном

плане, направленной на овладение общими и профессиональными компетенциями студента. Деятельностный подход в образовании позволяет систематизировать, преобразовывать и оценивать прежде всего те виды деятельности обучающегося, которые способны удовлетворить его потребности в саморазвитии, самореализации, в частности, в развитии и закреплении интереса в осваиваемой профессии. Основная идея личностно-ориентированного подхода заключается в гуманизации учебно-воспитательного процесса, утверждении принципов справедливости и уважения, максимального раскрытия творческого потенциала обучающегося, его развития и закрепления.

При опросах, проведенных нами, было установлено, что более 67% обучающихся в нашем колледже студентов считают, что любознательность помогает человеку сформироваться как профессионалу, тем самым выделяя ее в степень наиболее важных характеристик личности будущего профессионала. Замечено также, что те обучающиеся, которые не отличались любознательностью к учебному процессу, прежде всего, пропускали множество занятий и состояли в совете колледжа по профилактике правонарушений.

Наряду с личностно – ориентированным подходом является актуальным и компетентностный подход в образовании, предполагающий прежде всего выбор современных, адекватных методов обучения, постановку и достижение обоснованных целей. Как отмечает Е.А. Корчагин при внутрифирменном или производственном обучении рабочих кадров: «В то же время анализ деятельности предприятий в сфере внутрифирменного обучения персонала, свидетельствует о недостаточной разработанности педагогических основ, научно – обоснованных подходов к проектированию и реализации программ внутрифирменного обучения персонала, включающего в себя постановку обоснованных целей, выбор адекватных методов обучения, детальный анализ качества процесса обучения и результативности программ обучения» [2, с. 42].

Интересен опыт развития интереса к профессии за рубежом. Так, в США зачастую производители – промышленники активным образом вмешиваются в процесс педагогического обучения студентов в колледжах по профилю профессиональной подготовки. Именно работодатели определяют основные или ключевые компетенции, необходимые работникам с целью добиться успеха практически на всех рабочих местах и различных секторах обрабатывающей промышленности. При этом, педагогические работники признают необходимость реформирования системы признанных в отраслях промышленности существующих квалификаций, а работодатель преподносит оценки, стандартизированные требования к учебным планам для проверки и доводки актуальных компетенций, требуемых отраслью [6, с. 10].

Как полагают в США, предоставление молодым специалистам рабочих мест должно подразумевать четкое представление самими выпускниками что ожидает от них работодатель. Большинство студентов

колледжа, вступая во взрослую жизнь, не содержат на профессиональном уровне отношения, интересы и ценности, развитие профессиональной идентичности происходит в процессе профессиональной социализации в которой человек учится принимать ценности, навыки и нормы профессионального сообщества [там же, с. 11].

В России зачастую наоборот, система профессионального образования стремится догнать все более развивающуюся промышленность, подогнать общие и профессиональные компетенции под уровни профессиональных требований, обходясь при этом без существенной поддержки самих работодателей.

В последнее время департаментом образования г. Москвы сделано немало для осуществления педагогического воздействия с целью становления профессиональных качеств личности. Проведение конкурсов профессионального мастерства, демонстрационных экзаменов по профессиям «Топ 50» и компетенциям World Skills Russia привело к значительному повышению уровня профессионального содержания выпускников колледжей, повысило уровень профессионализма самих преподавателей, участвующих в соревнованиях в роли экспертов. В настоящее время задача преподавателей – исследователей, – смотреть вперед, для того, чтобы предвидеть новые навыки и изменения в контексте подготовки специалистов среднего звена для освоения ими наукоемких рабочих мест. К сожалению, до настоящего времени недостаточно уделялось внимания обучающимся колледжа, что приводило к трудностям доведения студентов до требуемого уровня готовности, который ожидают от них работодатели.

Приоритетной задачей среднего профессионального образования на сегодняшний день является не просто подготовка узконаправленного, практико-ориентированного специалиста, а формирование личности рабочего, обладающей творческим потенциалом, способной активно взаимодействовать в профессиональной и социальной сферах одновременно.

На современном этапе переосмысливания жизненных ценностей проблема профессионального самоопределения студентов является особо актуальной. При изучении развития интереса к профессии важно определить, совпадает ли выбранная профессия с интересами и стремлениями личности обучающегося, или же на обстоятельства профессионального выбора повлияли другие факторы, такие как влияние друзей, родственников или знакомых. На основании данных заключений можно сделать выводы о степени активности студента в процессе развития интереса к профессии. Профессиональное и личностное самоопределение стало предметом глубокого исследования Н.С. Пряжникова, который постоянно подчеркивал неразрывную связь профессионального самоопределения с самореализацией человека. В связи с этим, Н.С. Пряжников отмечает: «Сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно – исторической (социально – экономической) ситуации» [3].

Развитие интереса к профессии студентов колледжа – не просто стремление обучающихся обосновать профессиональное становление, - это прежде всего, сформированная форма материальной и духовной культуры конкретной профессиональной деятельности. На сегодняшний день преподавателями колледжей далеко не всегда учитываются психологические и морально – волевые возможности обучающихся (их интересы, мотивы и потребности в развитии ими профессиональных компетенций, профессиональных компетенций на основе различных форм деятельности и общения). Вместе с тем, педагогический персонал четко осознает, что развитие интереса к профессии, профессиональной подготовки теснейшим образом связаны с социализацией обучающихся колледжей. Профессиональный успех

молодого специалиста во многом зависит от требований профессиональных компетенций к современному производству, а личностный успех, - от требований работодателя.

На современном этапе переосмысливания жизненных ценностей проблема профессионального самоопределения студентов является особо актуальной. При изучении развития интереса к профессии важно определить, совпадает ли выбранная профессия с интересами и стремлениями личности обучающегося, или же на обстоятельства профессионального выбора повлияли другие факторы, такие как влияние друзей, родственников или знакомых. На основании данных заключений можно сделать выводы о степени активности студента в процессе развития интереса к профессии.

### Список литературы:

1. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. – Москва: НМЦ СПО, 1999. - 538 с.
2. Корчагин Е.А., Сафин Р.С. Проблемно –аналитическая система внутрифирменного обучения персонала как развитие идей С.Я. Батышева. – Профессиональное образование: отечественный опыт и международные практики // Сборник статей VII междунар. науч. чтений / Под науч. ред. Т.Ю. Ломакиной. – М: ФГБНУ «Институт стратегии развития РАО», 2015. - 394 с.
3. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. М.: Академия, 2007. – 192 с.
4. Ткаченко Е.В. Проблемы подготовки рабочих кадров в РФ. – М.: Изд. – во Педагогика. – 2014. № 6. – С. 21-31.
5. Энциклопедия профессионального образования: в 3-х томах Т. 1 / Под ред. С.Я. Батышева. – М.: РАО Ассоциация «Профессиональное образование», 1999. – 556 с.
6. Jacquelyn Ann Vaughman: Student professional development: Competency-based learning and assessment in an undergraduate industrial technology course. - A dissertation submitted to the graduate faculty in partial fulfillment of the requirements for the degree of DOCTOR OF PHILOSOPHY. Iowa State University Ames, Iowa, 2012. – 123 p.