

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ КАТЕГОРИИ САМООБРАЗОВАНИЯ В ЗАРУБЕЖНОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ФИЛОСОФИИ****Минякова Ирина Викторовна**

аспирант по специальности «Образование и педагогические науки»,
44.06.01 Балтийский Федеральный университет им. И. Канта,
236016, Россия, г. Калининград, ул. А. Невского, 14
E-mail: koroletskaya@yahoo.com

THE DEVELOPMENT OF THE CATEGORY OF SELF-EDUCATION IN FOREIGN AND NATIONAL PHILOSOPHY**Irina Minyakova**

Post-graduate student of specialty "Education and pedagogical Sciences",
44.06.01 Immanuel Kant Baltic Federal University,
236016, Russia, Kaliningrad, ul A. Nevskogo, 14

АННОТАЦИЯ

С древних времен философы так или иначе обращали свое внимание на образование как важнейшую часть жизни и развития человека. И именно с самообразованием ученые связывают процесс образования. Особую роль философы отводят таким принципам самообразования, как внутренняя свобода личности, внутреннее осознание необходимости, целенаправленность и самореализация. Особую роль самообразование играет в ходе профессионального образования, так как это позволяет повысить уровень профессиональной компетентности. В данной статье рассматриваются основные этапы становления категории самообразования в отечественной и зарубежной философии.

ABSTRACT

Since ancient times, philosophers have somehow turned their attention to education as an important part of human life and development. The scientists associate the process of education with self-education. Philosophers give a special role to such principles of self-education as internal freedom of the individual, internal awareness of the need, purposefulness and self-realization. Self-education plays a special role in the course of vocational education, as it allows to increase the level of professional competence. This article discusses the main stages of formation of the category of self-education in domestic and foreign philosophy.

Ключевые слова: самообразование, самосовершенствование, самопознание, воспитание, компоненты самообразования, принципы самообразования.

Keywords: self-education, self-improvement, self-knowledge, training, components of self-education, principles of self-education.

Современный темп развития науки, технологий, социальных коммуникаций не может не отражаться на всех сферах жизни общества, в том числе и на системе образования. Когда мы говорим о профессионализме педагога или будущего педагога, мы приводим те или иные критерии, по которым можем оценить его профессиональные качества: сюда можно включить и педагогический опыт, и престижность вуза, который он закончил, и количество успешных учеников, и наличие научной деятельности или публикаций. Список может быть многократно увеличен, при этом один из факторов действительно способен отразить степень профессионализма педагога, так

как она объединяет в себе ряд других факторов. И этот фактор - способность к самообразованию.

Самообразование является объектом исследования, прежде всего, педагогики и психологии, однако интерес к этой проблеме возникает и у представителей философии и социологии. И это совсем не случайно, ведь, как отмечает О.А. Зуева, «благодаря непрерывному самосовершенствованию, самообразованию достигли всестороннего гармоничного развития, физического и психического совершенства, исправили свой характер, преодолели болезнь, выработали высокую работоспособность, профессиональную и нравственную культуру, железную волю,

самообладание, «вылепили» себя, свои высокие человеческие качества лучшие представители человечества. Среди них: М.В. Ломоносов, А.В. Суворов, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Л.Н. Толстой, И.С. Тургенев, А.П. Чехов, А.М. Горький, Д. Дефо, Б. Франклин, И.-В. Гете, Ч. Дарвин, С. Ковалевская, Н. Винер, К.Э. Циолковский и др.» [7, с. 15].

Основопологающей идеей системы самообразования с точки зрения философии является идея непрерывного образования личности – «идея, принятая в мире в качестве ключевой во всех осуществляющихся или планируемых реформах образования» [7, с. 15]. А причиной этого можно назвать быстрое старение профессиональных знаний, которое и превращает образование в непрерывный процесс.

Образование – один из древнейших видов деятельности человека. Древние мыслители видели в образовании возможность приобщиться к совершенной «калокагатии». Они не делали различий между сферами образования, будь то музыкальное или интеллектуальное, физическое или нравственное. Они считали, что главное в самой сути образования: «Неспособные выйти из-под опеки предшественников идут за ними, во-первых, даже в том, от чего все уже отошли, и, во-вторых, в том, что ещё только ищется и никогда не будет найдено, если мы станем довольствоваться найденным прежде» [11].

Первым, кто дал определение категории самообразования, был Сократ, который связал его с процессом познания самого себя, построением своего нравственного облика. Сократ видел в этом процессе не только возможность самосовершенствования, но и источник человеческого счастья.

Последователи Сократа Платон и Аристотель также обращались к теме самообразования. В частности, Аристотель писал, что самообразование необходимо рассматривать как основу становления личности, нацеленной на поиск новых знаний [1, с. 24].

В средние века ученые считали, что основное средство познания – это именно развитие мышления. Зарождение самообучающей деятельности связано с появлением и распространением книг. Самостоятельности как главному методу образования французский богослов и педагог Пьер Абеляр уделял особое внимание. В своих работах П. Абеляр утверждал, что знание, прежде всего, – результат самостоятельной работы.

В XV–XVI вв. стимулом к изучению процесса самообразования стало распространение книг: «В это время образование становится связующим базисом культуры, а культура – итогом самообразования» [1, с. 25]. Вопрос самообразования поднимался в трудах Коменского, Вольтера, Гете, Руссо [9, с. 104].

Говоря о самообразовании, нельзя не упомянуть, безусловно, выдающегося немецкого ученого и философа XVIII века Иммануила Канта. Большое внимание в своих трудах И. Кант уделял вопросам воспитания и образования, они пронизывают все его учение. Именно «кантовское» определение Просвещения, по нашему мнению, можно назвать лозунгом самообразования: «Sapere aude! – имейте мужество

пользоваться собственным умом! – таков, следовательно, девиз Просвещения» [8, с. 27]. В данном девизе одним из определяющих факторов совершеннолетия человека (в переносном смысле) И. Кант видит именно непрекращающееся использование собственного ума самостоятельно.

Г.В.Ф. Гегель также уделил внимание самообразованию. Согласно его точке зрения, именно самообразование делает из просто живого существа человека, отличая его от животного [4]. Сущность образования для человека состоит в том, что человек делает себя во всех отношениях духовным существом. Если человек не умеет обуздывать слепой, несоизмеримый гнев, то он предается частностям, следовательно, необразован. У него отсутствует способность к абстрагированию, он не может отвлечься от самого себя. В этом примере великолепно схвачена разница между образованием в философском смысле (работа над собой, вытягивание себя из трясины частностей, может быть, совершенно естественных), и специальным обучением любого уровня, дающим знания и навыки, но не «отвечающим» за самого человека. Подобную мысль высказал и А. Эйнштейн, заявив, что если из храма науки выгнать всех глупцов и негодяев, он сильно опустеет [5].

Над проблемами самообразования работали и зарубежные педагоги-ученые XX вв. Идею самообразования как источника жизненной силы развивал американский учёный Ч. Хей, считавший, что необходимо принимать самообразование как жизненный приоритет. Другой американский ученый-педагог М. Ноулз склонялся к идее о самообразовании как основном способе удовлетворения своих образовательных потребностей. И здесь нельзя не вспомнить теорию А. Маслоу о пирамиде потребностей или теорию Э. Фрейда, который считал, что образование (и, прежде всего, самообразование) является частью процесса формирования «Сверх-Я». Таким образом, во второй половине двадцатого столетия научные исследования в области самообразования тесно связаны с психологией, а именно: с теорией психоанализа и психологией мотиваций.

Идеи самообразования в отечественной науке связаны с именами таких видных деятелей, как М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, В.Г. Белинский, А.И. Герцен. М.В. Ломоносова как человека, олицетворившего идею самообразования своей жизнью, можно назвать идейным вдохновителем и практиком, поменявшим в корне систему образования России.

В конце XVIII века Н.Г. Кургановым была опубликована книга «Письменник», содержащая основные знания по различным областям знаний. Наибольшее развитие самообразование получило в XIX веке: повсеместное распространение литературы, повышение уровня образования в городах, революционные настроения, рост общественных движений повлияли на повышение интереса к самообразованию.

Крупный вклад в становление самообразования в России внес ученый-педагог и методист по самообразованию Н.А. Рубакин (1862–1942 гг.), по инициативе которого был создан «Отдел самообразования»

при Педагогическом музее военно-учебных заведений в Санкт-Петербурге.

В начале XX века идея развития и саморазвития личности посредством самообразования развивались П.Ф. Каптеревым, Н.К. Крупской. Если первый считал, что самообразование первично по отношению к образованию вообще, то вторая определяла самообразование как деятельность, определяющую решение важных политических для государства задач.

Среди современных ученых, посвятивших научный интерес проблеме самообразования, можно назвать Н.В. Подвойскую, М.Н. Воложанину, А.Г. Мысливченко, Н.Д. Брагину. По мнению Н.В. Подвойской, характерной чертой самообразовательной деятельности является то, что она зависит только от самого субъекта [10, с. 18]. Проблему взаимосвязи внутренней свободы личности и самообразования поднимает М.Н. Воложанина, которая отмечает, что, с одной стороны, индивид свободен, но с другой, его свобода направлена именно на преобразование окружающей среды [3, с. 76]. Н.Д. Брагина считает, что без внутренней потребности в самосовершенствовании, даже при наличии соответствующей способности и внешних условий осуществления, процесс невозможен [2, с. 10].

Таким образом, самообразование не просто стало предметом изучения многих областей отечественной науки, - оно стало целой педагогической концепцией, технологией. В условиях увеличивающегося объема знаний, быстрого темпа развития технологий и общества, идея самообразования уже не подвергается сомнению. Самообразование стало подсистемой, обязательным дополнением к системе образования всех уровней.

Рассматривая самообразование как категорию, необходимо выделить ее основные элементы или компоненты. Они представлены на рисунке 1.

Под компонентами самообразовательной деятельности следует понимать его составные части. В.П. Давыдов выделяет следующие составляющие самообразования: мотивационную, ориентационную, операциональную, эмоционально-волевою, оценочную, психомоторную [6, с. 23]. Таким образом, важно, чтобы субъект был заинтересован в учебной деятельности, знал особенности и условия процесса обучения, владел методами и приемами самообразовательной деятельности, был уверен в себе, был способен проявлять активность и четко представлял образ предстоящих действий, а также владел методами самоконтроля.

Список литературы:

1. Анисимов Ю.В. История возникновения и развития дефиниций «самоорганизация» и «самообразование»: философский и историко-педагогический аспекты / Ю.В. Анисимов, Е.В. Демкина // Вестник АГУ. – 2015. - № 3 (162). – С. 23-29.
2. Брагина Н.Д. Самосовершенствование человека как философская проблема: Автореф. дис. канд. филос. наук. – М., 1991. – 16 с.
3. Вопросы взаимосвязи образования и самообразования студентов: Тематический сборник научных трудов / Под ред. Г.Н. Серикова. – Челябинск: ЧПИ, 1987. – 149 с.



Рисунок 1. Компоненты системы самообразования (по В.П. Давыдову)

К основным принципам самообразования можно отнести связь с жизнью и производственной практикой, самостоятельность и активность, непрерывность, преемственность, системность, единство приемов познания, единство группового и индивидуального обучения и другие. Выполнение данных принципов при построении системы самообразования конкретного педагога позволяет сделать его профессиональное обучение комплексным, широким и в то же время углубленным (не поверхностным).

Таким образом, в философии процесс самообразования опирается на основные принципы теории познания, теории мотиваций и даже психоанализа. Несмотря на разные направления данных теорий, общим является то, что самообразование по мнению всех ученых непрерывно и систематично. Поэтому сегодня мы говорим о системе самообразования – системе, которая является неотъемлемой частью образования на любом уровне, будь то среднее образование в школе или повышение квалификации педагога.

Особую роль самообразование играет в ходе профессионального образования, так как это позволяет повысить уровень профессиональной компетентности.

4. Гегель Г.В.Ф. Философская пропедевтика [Электронный ресурс] / Г.В.Ф. Гегель. Работы разных лет в двух томах; Пер. Д.А. Драгуна. - Т.2. М.: "Мысль", 1971. Режим доступа: <https://www.psyoffice.ru/9/gegel01/txt03.html>.
5. Григорьева И. Философские аспекты образования. Существуют ли они? [Электронный ресурс] / И. Григорьева // Управленческое консультирование. - 1998. - № 1. - Режим доступа: <http://uk-archive.narod.ru/1999/n01/s99-1-09.htm>.
6. Давыдов Н.А. Педагогика / Н. А. Давыдов. — М.: ИЭП, 1997. — 134 с.
7. Зуева О.А. Формирование мотивации самообразования у студентов в системе высшего профессионального образования: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ольга Анатольевна Зуева. - Волгоград, 2004. - 192 с.
8. Кант И. Сочинения. В 6 т. Т. 6. / Иммануил Кант; под ред. Ф. В. Амуса, Т. И. Ойзермана. – М.: Мысль, 1966. – 743 с.
9. Людвиг Э. Гете / Э. Людвиг. – М.: Молодая гвардия, 1965. – 115 с.
10. Подвойская Н.В. Свободное время как социально философская категория: Автор, дис. ... канд. филос. наук. – М., 1991. – 25 с.
11. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию [Электронный ресурс] / Луций Анней Сенека. - Перевод и примечания С.А. Ошерова. - М.: "Наука", 1977. - Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/senek03/txt033.htm>.