

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ГЕТЕРОГЕННОЙ ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Котикова Оксана Валентиновна

*учитель, аспирант кафедры специальной (коррекционной) педагогики
Санкт-Петербургской академии постдипломного образования,
РФ, г. Санкт-Петербург
E-mail: kotikox@mail.ru*

PEDAGOGICAL TERMS OF SOCIALIZATION OF THE HETEROGENEOUS GROUP OF STUDENTS

Oksana Kotikova

*Lecturer, Postgraduate Student of Special Correctional Pedagogy Chair,
St. Petersburg Academy of Postgraduate Education,
Russia, St. Petersburg*

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена вопросам социализации гетерогенных групп, обучающихся в современной школе. Автором анализируются педагогические условия социализации учащихся в зависимости от особых образовательных потребностей.

ABSTRACT

The article is devoted to the issues of socialization of heterogeneous groups of students in modern schools. The author analyzes the pedagogical conditions of students' socialization depending on their special educational needs.

Ключевые слова: гетерогенные группы обучающихся, социализация, педагогические условия.

Keywords: students with special educational needs, socialization, pedagogical conditions.

Нарастающая гетерогенность современных образовательных учреждений является характерной чертой современного образования. Понятие гетерогенности в образовании связано, прежде всего, с объединением в пространстве школы групп учащихся с особыми образовательными потребностями и вопросами обеспечения равенства и доступности качественного образования и воспитания. Особым рискам социальной дезадаптации подвержены учащиеся с особыми образовательными потребностями, что связано типологическими признаками, демонстрирующими отклонение от нормально развивающихся школьников и оказывающими влияние на успешность освоения общеобразовательных программ и социализацию. Определение педагогических условий социализации гетерогенных групп обучающихся в условиях школьного образования является актуальным для системы образования.

Целью данной статьи является анализ научной литературы и определение педагогических условий социализации учащихся с особыми образовательными потребностями.

Исследователи выделяют следующие группы признаков гетерогенного состава учащихся, сформулированные на основе особых образовательных потребностей:

- социально-демографические, к которым относятся гендерная, национальная, этническая и языковая принадлежность обучающегося;
- социально-психологические, включающие уровень адаптированности учащегося к образовательной среде, особенности поведения и наличие трудной жизненной ситуации;
- индивидуально-типологические, включающие психофизиологические особенности обучающихся, влияющие на способность к обучаемости, учебную мотивацию, а также на качество формирования позиции школьника;
- состояние здоровья, подразумевающее ограниченные возможности здоровья, на основании которых выделяются особые образовательные потребности обучающихся [8], [9].

Педагогические условия в психолого-педагогической литературе определяются как совокупность природных переменных, социальных, внешних и внутренних воздействий, влияющих на физическое, нравственное, психическое развитие человека, его поведение, воспитание и обучение, формирование личности. В качестве педагогических условий социализации учащихся с особыми образовательными потребностями следует выделить следующие: организационно-педагогические, психолого-педагогические и дидактические.

Под *организационно-педагогическими условиями* понимается совокупность организационно-управленческих и социально-педагогических особенностей образовательной деятельности, реализуемой участниками образовательных отношений, обеспечивающей качество образовательного процесса [3]. К комплексу организационных-управленческих условий необходимо отнести: нормативную базу, регламентирующую деятельность образовательной организации и взаимодействие участников образовательных отношений; применение специально организованной системы управления взаимодействием; обогащение инфраструктуры образовательного учреждения, восполняющей недостающие компоненты образовательной среды (социальное партнерство); регулярный мониторинг результатов педагогической эффективности образовательной деятельности. К комплексу социально-педагогических условий следует отнести возможности образовательной среды, обеспечивающие полноценное развитие и социализацию обучающихся с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Под *психолого-педагогическими условиями* понимается совокупность психологических характеристик компонентов образовательной среды (личностные качества участников педагогического взаимодействия, психологическая комфортность, безопасность и развивающий потенциал), отражающая особенности их влияния на развитие субъектных качеств личности обучающегося с учетом индивидуально-психологических особенностей [2; 5; 6]. Психологический аспект условий социализации учащихся предполагает определение личностных характеристик обучающихся с особыми образовательными

потребностями, препятствующих позитивной социализации, требующих целенаправленного педагогического воздействия.

В контексте педагогических условий отдельно выделяются *дидактические условия*, под которыми понимается комплекс специально смоделированных обучающих процедур, направленных на решение конкретных образовательных задач [4]; обстоятельства обучения, являющиеся результатом подбора, методов, средств и форм обучения, применения и создания элементов содержания, содействующих эффективному решению поставленных задач [7]; совокупность педагогических средств, адекватных образовательным потребностям обучающихся, реализующих механизмы личностного развития посредством образовательных технологий в содержательных и процессуальных характеристиках системы обучения [1]. К дидактическим условиям, обеспечивающим социализацию гетерогенной группы обучающихся, следует отнести: индивидуализацию образовательного процесса и применение технологии проектов для расширения социальных возможностей обучающихся.

Выводы. Несмотря на разнородность гетерогенного состава обучающихся, едиными для всех групп учащихся с особыми образовательными потребностями являются следующие педагогические условия социализации: партнерство с другими организациями с применением технологий интернального и экстернального взаимодействия; психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений; индивидуализация образовательного процесса; применения в педагогической деятельности технологий проектов. На основании выделенных педагогических условий возможна разработка направлений и содержания педагогической деятельности, обеспечивающей социализацию обучающихся.

Список литературы:

1. Анохина Г.М. Дидактические условия развития личности в системе школьного естественнонаучного образования: диссертация ... д-ра пед. наук: 13.00.01/ Анохина Галина Максимовна; [Место защиты: ГОУВПО "Московский государственный открытый педагогический университет"].- Москва, 2009.- 346 с.
2. Веретельникова Ю.Я. Модель психолого-педагогических условий развития гуманитарных ценностей профессиональной культуры у студентов медицинского вуза [Текст] / Ю.Я. Веретельникова // Научно-теоретический журнал «Научные проблемы гуманитарных исследований». - 2011. - Вып. 7. - С. 100-108.
3. Володин А.А., Бондаренко Н.Г. Анализ содержания понятия "организационно-педагогические условия" Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2014. № 2.- С. 143-152.
4. Волкова С.В. Дидактические условия реализации учащимися личностных смыслов в процессе обучения: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: Петрозаводск, 2002 – 176 с.
5. Дементьева О.М. Психолого-педагогические условия мотивации к познавательной деятельности подростков в основной образовательной школе. Преподаватель XXI век. 2018. № 1-1.- С. 218-228.
6. Лактионова Е.Б. Психологическая экспертиза образовательной среды: диссертация ... доктора психологических наук: 19.00.07 / Лактионова Елена Борисовна; [Место защиты: Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена].- Санкт-Петербург, 2013.- 459 с.
7. Переведенцева Л.А. Дидактические условия организации смыслопоисковой деятельности обучающихся основной школы: диссертация... канд. пед. наук: 13.00.01 / Переведенцева Лариса Анатольевна; [Место защиты: ФГБОУ ВО Московский педагогический государственный университет], 2017.- 208 с.
8. Попова А.В., Крылова О.Н. Гетерогенные группы учащихся: становление и содержание понятия. Человек и образование. 2019. № 2 (59).- С. 108-112.
9. Сажина Н.М., Греховодова Д.В. Типология гетерогенных групп обучающихся в общеобразовательной организации // Историческая и социально-образовательная мысль, 2016. - С. 149–153.