

## ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

**Сукиасян Сильва Арменовна**

*студент, Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма,  
РФ, г. Краснодар  
E-mail: ssi29573@gmail.com*

**Харитоновна Ирина Викторовна**

*канд. психол. наук, доцент кафедры психологии, Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма,  
РФ, г. Краснодар  
E-mail: haritonova\_ir@rambler.ru*

## FEATURES OF PARENT-CHILDREN RELATIONSHIPS IN ADOLESCENCE

**Silva Sukiasyan**

*Student, Kuban State University of Physical Culture, Sport and Tourism,  
Russia, Krasnodar*

**Irina Haritonova**

*Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of Psychology Chair,  
Kuban State University of Physical Culture, Sport and Tourism,  
Russia, Krasnodar*

### АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются особенности детско-родительских отношений в подростковом возрасте. Выборку составили 24 мальчика, 28 девочек в возрасте 15-16 лет. Инструментарий исследования: тест-опросник «Детско-родительские отношения подростков» (ДРОП). Эмпирически обоснованы различия в стилях детско-родительских отношений у мальчиков и девочек.

### ABSTRACT

In the article features of parent-children relationships in adolescence are considered. The sample consists of 24 boys and 28 girls at the age of 15-16. Research tools: the test questionnaire "Parent-children relationships of adolescents" (PCRA). Differences in styles of child-parent relations between boys and girls are empirically justified.

**Ключевые слова:** детско-родительские отношения, взаимоотношения, контроль, противоречивость отношений, удовлетворенность.

**Keywords:** parent-children relationships; interrelations; control; conflicting attitudes, satisfaction.

Критическим в развитии психических процессов и становлении самосознания личности выступает подростковый возраст. Агрессивность современной социальной действительности формирует вокруг подростка полюс вызовов и угроз психоэмоциональному здоровью ребенка, преодоление которых является естественным процессом. В условиях постоянного давления единственным институтом социализации, осуществляющим фундаментальную поддержку взрослеющего человека, выступает семья.

Особенности взаимодействия ребенка с родителями, степень их отзывчивости, наличие эмоциональных связей и привязанности оказывают свое влияние на протяжении всей жизни человека. Качество внутрисемейных отношений моделирует поведение

подростка в обществе, формирует его самоотношение [4].

В психологии модель внутрисемейного взаимодействия рассматривается в системе детско-родительских отношений, как формат родительского эмоционального отношения к ребенку, восприятие его и способов поведения с ним [6]. Разные комбинации детско-родительских контактов устанавливают различные типы или стили данных взаимоотношений.

В описании типологии семейного воспитания принято изучение воспитательных родительских установок и позиций по отношению к ребенку, каких в психологической теории две: оптимальная и неоптимальная. Первая включает в себя параметры адекватности, гибкости и прогностичности [3]. Адекват-

ность родительской позиции определяется, как умение родителей видеть и понимать индивидуальность своего ребенка, замечать происходящие в его душевном мире. Гибкость рассматривается как способность перестройки воздействия на ребенка по ходу условий жизни семьи. Прогностичность родительской позиции определяет следование ребенка за родителем: стиль общения родителя должен опережать появление новых психических и личностных качеств детей, но не наоборот. Неоптимальная родительская позиция, в свою очередь, выражается в деструктивности общения родителей с детьми, что проявляется в присвоении детям некорректных социальных ролей [3].

Наиболее общая классификация стилей детско-родительских отношений с учетом комбинаций родительских позиций включает в себя три основополагающих стиля: авторитарный, авторитетный (демократический) и попустительский. В рамках данной концепции на сегодняшний день выделяют, помимо прочих, гиперопекающий, гипоопекающий, хаотический, анархический, гиперсоциализация, эмоциональное отторжение и другие стили [1].

Многочисленные исследования свидетельствуют об отсутствии чистых видов детско-родительских отношений в реальной жизни. По мнению Е.С. Арбатской, в семье могут быть представлены одновременно несколько стилей отношения к ребенку [2]. Поэтому для анализа практики родителя чаще применяются так называемые смешанные стили: авторитарно-демократический, либерально-демократический и пр. Каждый родитель может применять разные комбинации позиций в зависимости от ситуаций и обстоятельств. Смена стиля детско-родительских отношений хоть и трудна для родителя, но возможна, что открывает перспективы изучения данного вопроса с точки зрения исправления искажения детско-родительских взаимоотношений. В.Ю. Плеханов утверждает, что деспотичное, авторитарное поведение родителей и подавление интересов ребенка формирует слабую, несамостоятельную и неуверенную в себе личность, в то время как сочетание внимательного и заботливого отношения к ребенку без излишней навязчивости становится залогом формирования душевно здорового, готового и способного помочь окружающим людям человека [5].

В виду возникающих противоречий в части определения типов детско-родительского взаимодействия было проведено исследование особенностей детско-родительских отношений в подростковом возрасте. В исследовании приняли участие 52 человека. Выборку составили учащиеся 10 класса МАОУ Гимназии №25 города Краснодара: 24 мальчика и 28 девочек в возрасте от 15 до 16 лет.

Диагностика особенностей детско-родительских отношений у девочек показала, что существующий формат взаимоотношений в семье – демократический и гиперопекающий (выраженность сотрудничества при принятии решений и низкого уровня требовательности) – девочек устраивает (общая удовлетворенность отношениями – 23,64), однако каждая вторая девочка не уверена, что данный формат отвечает

социальным образцам поведения (в 61% случае подросток сомневается в корректности воспроизводимых в семье отношений). Исследование показало выраженную эмоциональную дистанцию между девочкой и родителями (53% отклонений от нормы), что определяет присутствие таких типов детско-родительских позиций, как гиперопекающая и эмоционально отверженная.

С другой стороны, выраженность завышенных значений поощрения автономности девочек (54%) свидетельствует о безмерной передаче ребенку выполнения ответственных задач, что определяет присутствие демократического и попустительского типов детско-родительских отношений. Иными словами, детско-родительские отношения в семьях девочек определяются комбинацией демократического, попустительского, гиперопекающего и эмоционально отверженного стилей отношений, что формирует автономность и эмоциональную сепарацию девочек.

Интегральная оценка детско-родительских взаимоотношений в семье носит ярко выраженный позитивный характер: 64% девочек считают отношения с родителями «качественными», поддерживая выбранный ими тип взаимоотношений. В целом, подтверждается суждение об отсутствии единого типа отношений в семье: каждый новый случай есть гибрид нескольких типов детско-родительских взаимодействий.

Проведенная диагностика детско-родительских отношений у мальчиков показала отклонение от нормы (завышенные значения) по двум из групп шкал: блок контроля (19,11) и блок противоречивости отношений (19,68). Отмечается выраженность высоких показателей по шкале «мониторинга» деятельности мальчика-подростка (значительно выше, чем у девочек: у мальчиков-подростков 79%, у девочек-подростков 42%). Однако, помимо осведомленности родителей о делах и интересах ребенка, отдельное внимание в семьях мальчиков уделяется выстраиванию особенной системы контроля со стороны родителей (58% подростков контролируются семьей). На фоне контроля и декларации требований, общий уровень авторитарности семьи превышает норму: большинство мальчиков (75% отклонений от нормы) подвержены тотальному контролю со стороны взрослых, или вовсе лишены какого-либо внимания. Поощрение в таких семьях, как правило, отсутствует (16% значений в пределах нормы). Блок противоречивости отношений показывает, что родители мальчика хоть и уверены в применяемых воспитательных мерах (66% значений в пределах нормы), но не последовательны (71% отклонений от нормы в сторону низких значений), что усугубляется неадекватностью восприятия образа ребенка (92% отклонений от нормы в сторону высоких значений). Отношениями между родителями мальчики, в целом, довольны (79% удовлетворенных респондентов).

Сравнительный анализ результатов исследования достоверных различий у исследуемых подростков разного пола: показал, что мальчиков чаще и

сильней наказывают ( $P \leq 0,05$ ), их потребности удовлетворяются хуже, чем у девочек ( $P \leq 0,05$ ).

Таким образом, общая удовлетворенность отношениями у исследуемых девочек выше, хотя мальчики чаще выражают довольство отношениями в семье. Взаимоотношения в семье мальчика характери-

зуются большей ориентированностью на сотрудничество и совместное принятие решений; к мальчикам более требовательны, но девочки менее автономны; мальчиков больше поощряют и чаще наказывают. Девочки более чувствительны к демонстрации родительского внимания и любви.

#### Список литературы:

1. Алексеева Е. Н. Развитие представлений о семье и образе родителя в системе детско-родительских отношений / Е.Н. Алексеева // Теория и практика общественного развития. – 2012. – №12. – С. 65-68.
2. Арбатская Е. С., Дичина Н. Ю. Диагностика выявления проблем в детско-родительских отношениях: методическое пособие. – Иркутск: УМЦ РСО, 2017. – 104 с.
3. Кузьмишина Т.Л. Стили семейного воспитания: отечественная и зарубежная классификация / Т.Л. Кузьмишина, Е.С. Амелина, А.А. Пермякова, Е.А. Хохлова // Современная зарубежная психология. – 2014. – №1. – С.16-25.
4. Николаева Л. А. Детско-родительские отношения как фактор развития ребенка / Л.А. Николаева // Известия Саратовского университетата. Акмеология образования. // Психология развития. – 2013. – №2. – С. 299-305.
5. Плеханов В. Ю. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие личности ребёнка / В.Ю. Плеханов // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. – 2016. – №5. – С. 69-86.
6. Фомина Л. К. Понятие и типы детско-родительских отношений / Л.К. Фомина// Молодой ученый. – 2014. – №2. – С. 704-707.