

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ****ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ
И САМООТНОШЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ****Сукиасян Сильва Арменовна**

*студент, Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма,
РФ, г. Краснодар
E-mail: ssi29573@gmail.com*

Харитоновна Ирина Викторовна

*канд. психол. наук, доцент кафедры психологии, Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма,
РФ, г. Краснодар
E-mail: haritonova_ir@rambler.ru*

**FEATURES OF PARENT-CHILDREN RELATIONSHIPS AND SELF-ATTITUDES
IN ADOLESCENCE****Silva Sukiasyan**

*Student, Kuban State University of Physical Culture, Sport and Tourism,
Russia, Krasnodar*

Irina Haritonova

*Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of Psychology Chair,
Kuban State University of Physical Culture, Sport and Tourism,
Russia, Krasnodar*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются особенности взаимосвязи детско-родительских отношений и самооотношения в подростковом возрасте. Выборку составили 24 мальчика, 28 девочек в возрасте 15-16 лет. Инструментарий исследования: тест-опросник «Детско-родительские отношения подростков» (ДРОП) и методика Тест-опросник самооотношения (ОСО). Эмпирически обосновано наличие прямых связей между параметрами ожидаемого отношения окружающих к подростку и внутрисемейными отношениями у девочек; между параметрами качества удовлетворения потребностей ребенка и ожидаемым отношением от окружающих; оказанием поощрения и самопониманием; эмпатией и самопониманием у мальчиков.

ABSTRACT

In the article features of parent-children relationships and self-attitudes in adolescence are considered. The sample consists of 24 boys and 28 girls at the age of 15-16. Research tools: the test questionnaire "Parent-children relationships of adolescents" (PCRA) and a method of the test questionnaire of self-attitude (QSA). A direct relation between parameters of the expected attitude of others to the adolescent and family relations in girls, between quality parameters of child's needs and the expected attitude from others, encouragement and self-understanding, empathy and self-understanding in boys is empirically justified.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, самооотношение, самопонимание, прямая связь.

Keywords: parent-children relationships; self-attitude; self-understanding; direct relation.

Особый исследовательский интерес изучения особенностей развития психических процессов и становлении самосознания личности представляет подростковый возраст. Именно в момент пубертатного развития в структуре личности выделяется и оформляется такой важнейший компонент «Я-образа», как самоотношение – сложная психическая система самовосприятия [1].

Самоотношение как компонент «Я-концепции» лежит в основе формирования самооценки, рефлексии, уровне притязаний, и определяется такими понятиями, как самоуважение, аутосимпатия, которые преломляются в положительное или отрицательное отношение подростка к самому себе. В зависимости от представлений личности о себе, самоотношение может формироваться в позитивном, негативном и конфликтном аспекте [2]. Формирование самоотношения в подростковом возрасте при сохранении детско-родительских контактов происходит под воздействием семейных отношений.

В психологии детско-родительские отношения принято рассматривать как систему, с одной стороны, родительского эмоционального отношения к ребенку, с другой – восприятие родителей ребенком. Система детско-родительских отношений включает способы и модели поведения родителя с ребенком, причем, важным аспектом данного процесса выступает обратная связь в модели «ребенок-родитель» с переменчивой модальностью. Характерной особенностью семейных взаимоотношений выступает двойственность и поляризация. Разные комбинации детско-родительских контактов устанавливают различные типы или стили данных взаимоотношений [3].

Единой классификации типов детско-родительских отношений на сегодняшний день не выделено: авторы определяют собственные варианты родительского поведения, наделяя однородные понятия качественно новыми характеристиками. В рамках нашего исследования было выделено девять типов детско-родительских отношений: авторитарный, демократический, попустительский, хаотический, гиперпекающий, гипопекающий, гиперсоциализирующий, тип «эмоциональное отвержение» и анархический. Стоит отметить, что исследования многих психологов свидетельствуют об отсутствии чистых видов детско-родительских отношений в реальной жизни. Смена стиля детско-родительских отношений хоть и трудна для родителя, но возможна, что открывает перспективы изучения данного вопроса с точки зрения исправления искажения детско-родительских взаимоотношений.

Целью исследования явилось выявление особенностей взаимосвязи стиля детско-родительских отношений и самоотношения в подростковом возрасте. В

качестве инструментария были использованы методы психодиагностики: тест-опросник самоотношения (ОСО) и тест-опросник «Детско-родительские отношения подростков» (ДРОП).

В исследовании приняли участие учащиеся 10-х классов МАОУ Гимназия №25 города Краснодар (n=52). Выборку составили девочки (n=28) и мальчики (n=24) в возрасте от 14 до 15 лет.

Исследование особенностей взаимосвязи детско-родительских отношений и самоотношения в подростковом возрасте у девочек показало наличие прямой связи между ожидаемым отношением окружающих к подростку и внутрисемейными отношениями. Иными словами, чем лучше отношения девочки-подростка с родителями, тем лучше ее мнение о представлении окружающих.

В семьях, где между супругами и ребенком настроены теплые дружеские отношения, подросток не ожидает негативного отношения к себе окружающих. Напротив, он расположен к общению, адекватно оценивает свое социальное положение.

В результате исследования особенностей взаимосвязи детско-родительских отношений и самоотношения выборки мальчиков подростков, было выявлено наличие прямой связи между: удовлетворением потребностей ребенка и ожидаемым отношением от окружающих; оказанием поощрения и самопониманием; эмпатией со стороны родителей и самопониманием ребенка.

Иначе говоря, качественное и полное удовлетворение потребностей мальчика-подростка, уверенность родителя в верности выбранных воспитательных мер ведет к формированию у мальчика ожидания позитивного отношения к себе окружающих.

Выявленная прямая связь между параметрами детско-родительских отношений «эмпатия» и «оказание поощрения» и параметром самоотношения «самопонимание» свидетельствует о том, что выраженность эмпатических способностей родителей в процессе общения и поощрение достижений ребенка ведет к росту самопонимания мальчика-подростка.

Таким образом, между детско-родительскими отношениями и самоотношением в подростковом возрасте обнаружена прямая связь, выражающаяся в неприятии подростком собственного «Я» при плохих внутрисемейных отношениях, излишней позитивной оценке со стороны родителей и «залюбливании» ребенка. Самообвинение подростка переходит в критические формы при условии полного игнорирования родителями потребностей подростка. Также, общий уровень конфликтности в семье оказывает формирующее влияние на представление подростка об оценке окружающих: ребенок из семьи, где конфликты редкость, ожидает позитивного отношения к себе от знакомых.

Список литературы:

1. Андреева И. Г. Исследование особенностей самоотношения подростков // Гаудеамус. – 2016. – № 2. – С. 94-100.
2. Кузьмина К. Е. Детско-родительские отношения как фактор развития представлений подростка о самом себе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № 11. – С. 156-160.
3. Фомина Л. К. Понятие и типы детско-родительских отношений // Молодой ученый. – 2014. – №2. – С. 704-707.