

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К ПРОФЕССИИ
У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА***Богданов Ренат Анверович*

*преподаватель Московского колледжа индустрии гостеприимства и менеджмента № 23
107564, Россия, г. Москва, Погонный проезд, 5
E-mail: bogdanov.renat2016@yandex.ru*

**SOCIAL PARTNERSHIP AS FACTOR OF DEVELOPMENT OF INTEREST
TO THE PROFESSION COLLEGE STUDENTS***Renat Bogdanov*

*A teacher at the Moscow College of hospitality and management industry № 23
107564, Russia, Moscow, Pogonniy Proezd, 9*

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрено значение профессионального образования в процессе подготовки рабочей профессии, формирование у студентов принципов профессионального самоопределения, описывается особенность профессиональной направленности студентов колледжа, качество подготовки конкурентоспособного специалиста рабочей профессии. Показано значение лично – ориентированного подхода к процессу развития интереса к профессии у студентов колледжа, а также рассмотрено влияние социального партнерства на становление профессионала.

ABSTRACT

The article considers the importance of professional education in the process of preparing a working profession, the formation of students' principles of professional self-determination, describes the feature of the professional orientation of College students, the quality of training a competitive specialist working profession.

Ключевые слова: профессиональное образование, профессиональная деятельность, профессиональное самоопределение, подготовка конкурентоспособного специалиста, рабочая профессия, опыт социального партнерства, лично – ориентированный подход в образовании.

Keywords: professional education, professional activity, professional self – determination, training of competitive specialist, working profession, experience of social partnership, personality-oriented approach in education.

Основной задачей профессионального образования в процессе подготовки рабочей профессии является взаимодействие преподавателей и обучающихся на различных социальных, психологических и профессиональных уровнях. Формирование у студентов принципов профессионального самоопределения, позволяет обучающимся самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы не только своего профессионального развития, но и личностного.

Профессиональная направленность студента должна сопровождаться развитием чувства ответственности за успех, при осознании своей индивидуальности. Активной передаче социального и профессионального опыта, на наш взгляд, будет способствовать социальное партнерство по выбранным профессиям между производственными предприятиями и учреждениями профессионального образования.

Как полагает Н. С. Пряжников: «Реализация профессиональных перспектив предполагает хотя бы моральное воодушевление клиента для первых шагов на пути к своим целям. А также первоначальный контроль за успешностью этих шагов. Профессиональное развитие должно обязательно рассматриваться в контексте всей жизни и в контексте личностного становления» [5, С. 29].

Психолого-педагогические условия развития интереса к профессии у студентов колледжа формируются при воздействии факторов, способствующих формированию профессиональной направленности и развитию профессиональной конкурентоспособности обучающихся в условиях модернизации профессионального образования. Осуществить поставленные задачи будет сложно, если не понимать специфику развития личности такого контингента студентов, особенно в условиях компенсирующего обучения.

Психологической основой условий развития интереса к профессии у студентов колледжа при этом должна быть активная познавательная деятельность студентов рабочих специальностей, приводящая к способности развивать полученные знания, умения и навыки, полученные в процессе производственного обучения.

Как отмечает М. М. Олесова: «Проблема активизации познавательной деятельности, развития самостоятельности и творчества остается одной из наиболее актуальных в современной педагогике. Ориентация образования на формирование компетенций как готовности и способности человека к деятельности и общению предполагает создание дидактических и психологических условий, в которых студент может проявить познавательную активность, личностную социальную позицию, выразить себя как субъект обучения» [4, С. 8 - 12].

Качество профессиональной подготовки специалиста во многом зависит от желания самого обучающегося, от его потребностей в новых знаниях, новой информации, от мотивации учения. Источником самосовершенствования студентов могут быть внутренние или внешние стимулы.

Как показал проведенный нами опрос, внешние стимулы самосовершенствования возникают у обучаемых тогда, когда они не удовлетворены учебным процессом в целом (к примеру, чрезмерное обилие гуманитарных предметов у обучающихся технических специальностей, недостаточное оснащение лабораторий реактивами, оборудованием). Чаще всего обучаемые при этом стараются пополнить свои знания на производственной практике непосредственно на предприятиях города. Внутренние же стимулы самосовершенствования связаны с потребностью студента в творчестве, самореализации его личности. Данный путь призван служить развитию личности в целом, и через ее совершенствование выходить на новые уровни мастерства. Поскольку источник профессионального самосовершенствования находится в социальном окружении, процесс формирования интереса к профессии необходимо прежде всего диагностировать внутри личности, – в виде устремлений постоянного самосовершенствования личности обучающегося.

Личностно – ориентированный подход к процессу развития интереса к профессии у студентов колледжа подразумевает стимулирование обучающегося к постоянному самосовершенствованию и наращиванию профессиональной компетенции в рамках приобретаемой профессии – необходимое качество современного специалиста. Является общедоступным тот факт, что знания о той или иной профессии в течение 5 – 6 лет могут устаревать, поэтому неспособность обучающихся успешно адаптироваться к изменениям в окружающем мире, может являться серьезной угрозой для успешного усвоения будущей специальности.

Проходя производственную практику на предприятиях города, сталкиваясь с дорогостоящим и современным оборудованием, студенты зачастую испытывают серьезные трудности при овладении об-

щих и профессиональных компетенций в сфере рабочих специальностей. Зачастую материально – производственная база учреждения среднего специального образования является устаревшей, либо материалы и оборудование в колледж закупается по очень заниженной цене, что говорит о низком качестве оборудования, которое может сохранять основные эксплуатационные свойства весьма непродолжительное время.

Опыт социального партнерства, в сфере технических специальностей, когда работодатель, являясь заинтересованным лицом, вносит определенные коррективы в процесс обучения, безусловно, немаловажен. Зачастую работодатель заинтересован в подготовке компетентных специалистов, способных заменить уже пожилых работников на предприятии. Но в связи с особенностями учебно-производственного процесса, Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС СПО) нового поколения, возникает ряд противоречий, не дающий полноценного ответа на запросы работодателей. Среди них отметим следующие:

- гуманитаризация технического образования (появление в технических профессиях множества гуманитарных, социально - экономических дисциплин, не влияющих прямым образом на становление технического специалиста);

- распределение учебных часов естественных, социально – экономических и профессиональных дисциплин возложено на методистов колледжа, которые зачастую не обладают в достаточной мере профессиональными компетенциями при распределении часов дисциплин общеобразовательного и профессионального цикла, а также количества отводимых часов на учебную и производственную практики;

- ежегодные постоянные нововведения к качеству образовательного процесса, изменение вариативной части профессиональных программ, не позволяющих сформировать единый комплекс требований к получаемой профессии;

- нежелание самих студентов активно развиваться, участвовать в совершенствовании личностных и профессиональных качеств по причине слабого здоровья или неустойчивого психологического состояния;

- сложные порой отношения между студентами группы, вызванные агрессивным, авторитарным поведением, низким интересом к профессии и к окружающему миру в целом.

Поэтому, мы полагаем, что социальное партнерство будет иметь свой результат лишь в том случае, если психолого-педагогические условия развития интереса к профессии субъекта профессионального обучения будут воспроизведены и реализованы в полной мере. Необходимость осознания развития обучающихся в условиях компенсирующего обучения, с учетом жестких рыночных отношений заставляет рассматривать педагогическое исследование как приоритетное в данном направлении. Важно не только дать студенту знания по полученной профессии, необходимо показать важность осуществления

коммуникационного процесса, показать приемы умения работать в коллективе, а также правильно распределить приоритеты в предстоящей профессиональной деятельности.

Профессиональной развитие личности существенным образом может зависеть от наличия устойчивого профессионального интереса к своей профессии, который может сопровождаться и психологическим содержанием. Студенту важно осознавать значимость своей профессии во-первых, для себя самого, во-вторых, - значение выбираемой им профессии в обществе, пути ее реализации и дальнейшего развития.

Как отмечает С. А. Борцова: «Взаимодействие личности с профессией на всех стадиях профессионального становления сопровождается изменением личности, обогащением ее направленности, развитием личностных структур сознания адекватных профессиональным намерениям, профессиональному самоопределению, профессиональной подготовке, профессиональной адаптации и профессиональному самосовершенствованию» [1, С. 16].

При формировании педагогических условий развития интереса к профессии у студентов колледжа важно сбалансировать сочетание его личностных и профессиональных качеств в совокупности со стремлениями оказать влияние на окружающий мир, преобразить его, проявить себя в изучаемой специальности (профессии), при этом быть востребованным и полезным людям.

По мнению психологов, становление психолого-педагогических условий развития интереса к профессии невозможно без положительных переживаний субъектами обучения. Следовательно, удовлетворенность, являющаяся аффективной реакцией ученика на учебную ситуацию, выступает в качестве важнейшего фактора обучения. Неудовлетворенность же учением, вызывает деформацию мотивационной сферы учения и снижает развитие познавательной активности. В качестве показателей развития интереса к учебному процессу Н. В. Калинина приводит следующие:

- физическое самочувствие (неудачное оценивание преподавателем и неадекватный уровень притязаний студентов, несомненно, скажутся на физическом самочувствии, состоянии нервной системы и психических процессов всех участников педагогического процесса);
- ощущение материального благополучия, комфорта и безопасности;
- проявление таких волевых качеств как дух соперничества, желание преодолевать трудности, переживание успеха;
- позитивный настрой, желание быть активным [2, С. 113].

Наличие данных эмоций свидетельствует о развитой потребностно-мотивационной сфере и о достаточно высоком уровне познавательной активности. Напротив, чувство тревоги и страха, чувство опасности для собственной самооценки, ощущение собственной несостоятельности подавляет активность личности, в том числе и познавательную.

Познавательная активность студентов к предмету своей профессии во многом зависит от отношения к ним преподавательского состава. Чувство, что преподаватель верит в своих студентов, знает их возможный потенциал, желает, чтобы студенты получили максимум материала не только теоретического, но и практического характера, способствует мотивации развития интереса к профессии.

В современных социально – экономических условиях, когда конкуренция ожесточается за счет проводимых изменений на рынке труда, расширением компетентностей рабочего персонала, переход по большей части на сдельную оплату труда, необходимо обладать такими трудовыми качествами, которые смогли бы предугадывать и предопределять существующие производственные факторы. Умение работать в команде, упразднение своих личных амбиций, желание достичь материального благополучия, стремление к морально – нравственному совершенству, создают прекрасные предпосылки для развития интереса к выбранной профессии. Зачастую не осознавая данные обстоятельства, студенты с низким уровнем познавательного интереса не имеют достаточного количества нравственных ориентиров, позволяющих им эффективно выбирать путь профессионального развития. Профессиональная педагогика, занимаясь зачастую образованием студента, не отдает приоритеты в нравственно – духовных ориентирах, которые по нашему мнению, должны сопровождать процесс профессионального становления в условиях компенсирующего обучения.

Как отмечает Н. А. Канаева: «В условиях новых социально – экономических отношений рынок труда диктует повышенные требования к качеству подготовки конкурентоспособных специалистов. Обществу не безразлично, смогут ли специалисты всесторонне проявить себя в работе, окажутся ли полезными, востребованными жизнью» [3, С. 200]. Автор большое внимание уделяет ценностным ориентациям личности, трактует их как социально – психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, определяющий общий подход человека к миру, к себе, придающий смысл и направление личностным позициям при формировании интереса к выбранной профессии.

Суть социального партнерства как фактора развития интереса к профессии у студентов колледжа должна заключаться в выявлении исследовательских позиций с различными проблемными ситуациями образовательного процесса, решение которых позволит с одной стороны вывести студента на цели, направления и способы активности при формировании интереса к выбранной профессии, а с другой – на формирование душевной самооценки и способности, через целеполагание и творчество.

Готовя студента к профессиональной деятельности, развивая его интерес, необходимо учитывать возможности активного и пассивного обучения с преобладанием первого.

При пассивном обучении обучающийся выступает в роли объекта учебной деятельности: усвоение

и воспроизводство необходимого материала происходит через преподавателя или видеоматериала. Студенты при этом не выполняют активных действий. При активном обучении обучающийся в большей степени становится субъектом учебного процесса, активно принимает участие в познавательном процессе. Оптимальное сочетание данных видов обучения позволит, по нашему мнению, проследить динамику развития интереса к профессии с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

Таким образом, можно отметить, что опыт социального партнерства между предприятием и коллеждем будет иметь положительный результат, если будут выполняться следующие условия педагогического процесса:

- учет возрастных, индивидуальных и психологических особенностей обучающихся;
- регулярная диагностика познавательной деятельности студентов с целью фиксации достижений в учебно-производственном процессе;
- оценивание достижений отдельных студентов относительно их способностей;
- оценка познавательных возможностей каждого отдельного студента, стимулирование средством оценивания его познавательной мотивации;
- корректировка учебных планов и программ с учетом пожеланий работодателя и его видений на проблему профессионального становления рабочей профессии.

Список литературы:

1. Борцова С. А. Профессиональное самоопределение в системе подготовки студентов технологического колледжа [Текст]:/ дисс...канд. пед. наук: 13.00.08 / С. А. Борцова; Бурятский гос. ун. – т. -Улан – Удэ,2009. - 180 с.
2. Калинина Т. М. Развитие профессионально – педагогического интереса у будущего учителя [Текст]:/ дис...канд. пед. наук: 13.00.08 / Т. М. Калинина. – Челябинск, 1998. -185 с.
3. Канаева Н. А. Ценности и их влияние на формирование личности [Текст]: /Н. А. Канаева // Молодой ученый. – 2010. № 2, – С. 17-21.
4. Олесова М.М., Афанасьева С. Р. Теоретические аспекты проблемы формирования познавательной активности студентов. [Текст]:/М.М. Олесова, С. Р. Афанасьева // Педагогический журнал, Т. 7, № 1А. Изд – во «Аналитика Родис», г. Ногинск, 2018. -372 с.
5. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика [Текст]: Н. С. Пряжников. – М.: Академия, 2007. – 192 с.