

**ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ****Четвертнова Вера Васильевна**

канд. техн. наук, доцент, Иркутский государственный университет путей сообщения,  
664074, РФ, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15,  
E-mail: [verachetvertnova@mail.ru](mailto:verachetvertnova@mail.ru)

**PROBLEMS OF STUDENTS MOTIVATION IN THE HIGHER SCHOOL****Vera Chetvertnova**

Ph.D, docent, Irkutsk State University of Communications  
664074, Russia, Irkutsk, Chernyshevsky st., 15

**АННОТАЦИЯ**

В статье рассматриваются проблемы мотивации студентов ВУЗов. С позиции системного подхода оценивается степень влияния на мотивацию каждого элемента системы образования. Процесс мотивации представлен графиком изменения ценности получаемого диплома о высшем образовании в зависимости от времени. И на этой временной дистанции рассматриваются факторы, которые могут обесценивать или повышать ценность поставленной студентом цели.

**ABSTRACT**

The problems of university students motivation are discussed in this article. The degree of influence of each element of the education system on the motivation is assessed from the position of the system approach. The process of motivation is represented by a graph of the change in the value of the received diploma of higher education, depending on the time. Factors that may devalue or enhance the value of the student's goal are considered at this time distance.

**Ключевые слова:** цели образования; мотивация к обучению; мотивационный процесс обучения; системный подход в образовании; навыки обучения, отношение к учебе.

**Keywords:** goals of education; motivation to learn; motivational learning process; system approach in education; skills of learning, value, attitude to learning.

В настоящее время подготовка специалистов в стенах Высшей школы предполагает наличие у каждого студента глубокой заинтересованности в получении знаний. В реальной жизни у преподавателей помимо прямых задач, связанных с учебным процессом, для возможности полно донести до студента полезную информацию, возникает порой более трудная задача – заставить студента учиться (слушать, думать, работать и понимать). Звучит это, к сожалению, не очень красиво и правильно, но таковы наши реалии.

Учебная и научная деятельность преподавателя, не всегда находит желаемый отклик у обучающихся. В чем же основная причина их пассивности? Как показывает опыт, процент целеустремленной молодежи составляет всего около 30-40, а остальные фактически учатся через преодоление, никак не осознавая, что учиться хорошо значительно легче и интересней, чем учиться плохо, что отсутствие желания «знать» – это жизнь впустую.

Нас, конечно, интересуют причины, по которым студенты не заинтересованы в овладении установленных для выбранной специальности компетенций. Я наверно не скажу ничего нового, если первой причиной назову тот отбор, который происходит на

этапе поступления в ВУЗ. Известно, что самые талантливые дети из наших регионов устремляются в высшие заведения Москвы, С-Петербурга, Новосибирска. Но это их право, и мы готовы обучать не вундеркиндов, и здесь важен не только интеллект, а также мотивы, амбиции и стремление стать профессионалом.

В этом случае, молодые люди всегда свою успешность связывают с наличием качественного высшего образования [3]. При средних проходных баллах студент реально может овладеть нужными компетенциями, но мотивация мала, если случайно или просто неосознанно выбрана будущая специальность, если нет навыков к самостоятельной работе и нет тяги к знаниям. Низкие проходные баллы – это плохая базовая подготовка, это отсутствие навыка учиться, а значит и трудности в усвоении материала. Получается, что мотивы, которые движут молодыми людьми в учебной работе, связаны с их школьной подготовкой. Здесь мы сталкиваемся с ситуацией, когда низкая подготовка дает возможность поступить только на ту специальность, где низкий конкурс. На этом этапе поступающих ставит своей целью просто попасть в ВУЗ и решать проблемы по мере их поступления.

Созданная в обучении система: учебный процесс, преподаватель и студент, позволяет утверждать, что для ее успешного функционирования мы должны влиять на все три звена. И здесь очень важно не только то, сколько и какие знания может передать ученику учитель, но и сколько информации сможет принять и усвоить ученик.

Сегодня часть студентов, при всех их положительных качествах, при изучении «не интересных» с их точки зрения дисциплин, как бы создает перед собой невидимый барьер, за который невозможно пробиться. Порой кажется, что они, таким образом, как бы пытаются защитить свое «серое вещество» от ненужных знаний.

Анализируя весь учебный процесс в системе «преподаватель и студент», мы приходим к выводу о необходимом системном подходе в обучении, о целесообразности повышения мотивации и у студента, и у преподавателя. Только системный подход позволит получить достойный результат в процессе подготовки специалиста. Педагог при таком подходе должен искать контакт с обучающимися, методично, планомерно и упорно доносить до них знания. У нас же зачастую преподаватель и студент почему-то находятся по разную сторону от «баррикад», так как студенту с низкой мотивацией нужны только положительные оценки, а не знания. Это и приводит к тому, что из процесса обучения выпадает самая трудоемкая, важная и интересная часть, а учеба для студента превращается в бесцельное времяпровождение и прожигание жизни. В свою очередь и труд для преподавателя превращается в муку, так как его никто не слышит и его мотивация к работе в аудитории тоже стремится к нулю.

Системный подход предусматривает общую заинтересованность участников образовательного процесса в конечном результате. Это напрямую связано с теми «претензиями», которые мы выставляем друг другу [1]. Здесь, в идеале, ожидания сторон должны совпадать или частично перекрываться.

Какой он идеальный студент? Это активный, целеустремленный, творческий, эрудированный, культурный, самостоятельный и трудолюбивый молодой человек [2].

Какой он идеальный преподаватель? Это активный, целеустремленный, творческий, эрудированный, культурный, самостоятельный, трудолюбивый, профессионально грамотный, равнодушный, способный найти понимание, увлечь и «зажечь» педагог. Он является носителем знаний, которые должен вложить не только в голову, но и в душу.

Как видите, у нас очень много общего, только в силу того, что мы пока стоим на несколько ступенек выше, именно нам, надо искать контакт со своими учениками в сложных психологических ситуациях, владеть воспитательными приемами, позволяющими стать для студента наставником. В тоже время стать для студента учителем-наставником совсем не сложно, надо просто быть открытым к диалогу, уметь слушать и позволять обращаться к себе и с элементарными, и со сложными вопросами. Надо стараться

всегда находить время для плановых и для спонтанных консультаций. Дело в том, что как бы мы не хотели загнать студента в определенные временные рамки, в которых он должен осваивать новый материал, на практике все будет иначе. Пойдите навстречу любому проявлению заинтересованности Вашим предметом, и Вы получите обратную реакцию.

Важное значение для мотивации имеет знание о месте и значении изучаемой дисциплины в структуре образовательного процесса. Например, стоит чаще напоминать студенту, начиная с первого курса, для чего он изучает тот или иной предмет в рамках разработанных структурно-логических связей. Эти связи нужны, прежде всего, студенту. Думаю, если студент знает и понимает, что знания по математике, физике, инженерной геодезии и геоинформатике, инженерной геологии, гидравлике – это не просто багаж, который позволит где-то блеснуть своей эрудицией, а основа и фундамент для специальной дисциплины «Изыскания и проектирование железных дорог», то и мотивация к их изучению должна повыситься. Конечно, только в том случае, если он уже на первом курсе знает о том, с чем ему придется столкнуться, когда он придет на выпускающую кафедру, какие ему понадобятся знания для написания диплома.

Было бы хорошо, если бы преподаватель геодезии и геоинформатики регулярно напоминал студентам, что с геодезическими измерениями и обработкой их он обязательно столкнется на 4-ом и 5-ом курсах в таких дисциплинах, как «Реконструкция и усиление железнодорожной инфраструктуры», «Проектирование и реконструкция железных дорог», а преподаватель гидравлики и гидрологии донес бы до студентов, что они уже изучают основу для подбора и расчета искусственных сооружений для проектирования железной дороги. И такие мостики от общеобразовательных к специальным наукам мы просто обязаны выстраивать в своих занятиях. Тогда и большинству студентов не захочется делать такую установку – изучил и забыл. В действительности же, преподаватели зачастую очень много времени тратят не просто на повтор ранее изученного материала, а на детальное объяснение азов, пройденных на первых курсах.

Мотивация к учебе определяется и тем вектором, который получают студенты уже на первом курсе, изучая «Общий курс железных дорог» или «Введение в специальность». На мой взгляд, этот предмет должны читать ведущий профессорско-преподавательский состав выпускающих кафедр и привлекаемые к работе на кафедре производственники. Тогда студенту будут продемонстрированы новые направления развития отрасли, с которой непосредственно связана выбранная специальность, нерешенные важные задачи и те проблемы, которые решаются сегодня в стенах выбранного ВУЗа, в ведущих проектных и исследовательских институтах. Здесь уже студент услышит, насколько востребована выбранная им специальность, насколько она позволяет удовлетворить его

амбиции, настолько и повысится его заинтересованность в реализации своего потенциала уже в стенах высшей школы. И это только один кирпичик, из тех, которые формируют фундамент мотивации [4].

Образование это сложный процесс обучения воспитания и эти две составляющие очень важны.

Если говорить про обучение, то это всё вмещается в понятия: знать, уметь, владеть. Студенты должны решать задачи, уметь искать, обрабатывать и анализировать информацию, решать типовые, экспериментальные задачи, готовиться к экзаменам и просто уметь и хотеть учиться.

Что мы понимаем под воспитанием? Это те качества, которые должны развиваться у обучающегося (ответственность, самостоятельность, целеустремленность, способность планирования своих действий) и установки-убеждения, которые будут определять его профессиональные и личностные качества. Например, если студент убежден, что «д..... работа любит», то вряд ли без труда он добьется успеха.

Как же повысить мотивацию к обучению и таким образом решить задачу подготовки грамотного инженера?

С позиции педагога надо вести речь о методике преподавания и о тех задачах, которые здесь стоят перед ними. С чем сталкивается студент при изучении специальных предметов? Думаю, что, прежде всего, он будет оценивать степень важности его для своей будущей деятельности. Здесь надо, не потерять студента, и попытаться донести до него значимость решаемых задач и выполняемых расчетов с позиции того, насколько это соответствует современному уровню автоматизации проектирования, современным технологиям строительства и эксплуатации. Надо убедить студента, что ряд расчетов, выполняе-

мых в курсовых работах и проектах, являются основой для глубины понимания и осознания правильности принятия проектных решений в практике. Эти задачи особенно актуальны для педагогов, ведущих специальные дисциплины, непосредственно связанные с производством.

Таким образом, студент, пришедший в ВУЗ и поставивший цель – получить высшее образование, будет на протяжении 5-6 лет находиться в некотором мотивационном процессе. Мотивация может быть высокой, низкой, может отсутствовать, когда ее заменяет лень и безразличие. Но она есть только тогда, когда ценность, которую получит будущий инженер с его, субъективной точки зрения, будет выше цены. Цена, это не только стоимость обучения (как правило, это проблема родителей), это затраченное время, это - трудно или легко, это - интересно или не скучно. Процесс мотивации – это график изменения ценности получаемого диплома о высшем образовании в зависимости от времени. И на этой временной дистанции есть масса факторов, которые то обеспечивают поставленную цель, то мотивируют ее. Каждый успешно сданный экзамен и зачет, успешный доклад на конференции, интересный и полезный контакт с преподавателем – это все положительные мотивы и всплески линии мотивации. И здесь же каждый «неуд», конфликт с преподавателем, непонимание предмета и так далее – это резкое падение мотивации. Поэтому на рассматриваемой дистанции за мотивацию ответственны и студенты и преподаватели и это означает необходимость установления участниками образовательного процесса таких отношений, которые соответствовали бы их планам, желаниям и реальным шансам добиться заявленных целей.

#### Список литературы:

1. Козлова Н.В. Особенности личностного и профессионального становления студентов университета / Н.В. Козлова, О.Г. Берестнева, И.Л. Шелехов // Вестник Томского государственного педагогического университета. - 2009. Вып. 9 (87). С. 103-107.
2. Соколова, Э. А. Идеальный образ студента в понимании студентов старших курсов университетов / Э. А. Соколова // Вестник Томского государственного педагогического университета, Tomsk State Pedagogical University Bulletin. - 2014. - № 1 (142). - С. 60-65.
3. Сурикова Я.А. Взаимосвязь ценностных ориентаций и значимых событий в построении субъективной картины жизненного пути личности / Я.А. Сурикова // Высшее образование сегодня. – 2007. – № 12. – С. 62–66.
4. Яковлев В.Ф. Влияние рынка труда на отношение студентов к учебе /В.Ф. Яковлев //NovaInfo.Ru. 2016. Т. 1. № 42. С. 235-239.