



7universum.com
UNIVERSUM:
ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ

**UNIVERSUM:
ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ**

Научный журнал
Издается ежемесячно с ноября 2013 года
Является печатной версией сетевого журнала
Universum: психология и образование

Выпуск: 4(58)

Апрель 2019

Москва
2019

УДК 159.9+37
ББК 74+88
U55

Главный редактор:

Ходакова Нина Павловна, д-р пед. наук, проф.;

Заместитель главного редактора:

Ле-ван Татьяна Николаевна, канд. пед. наук;

Члены редакционной коллегии:

Ахмерова Динара Фирзановна, канд. пед. наук, доцент,

Виштак Ольга Васильевна, д-р пед. наук, канд. тех. наук;

Дмитриева Наталья Витальевна, д-р психол. наук, канд. мед. наук;

Иванова Светлана Юрьевна, канд. пед. наук;

Карапетян Владимир Севанович, д-р психол. наук;

Ларионов Максим Викторович, д-р биол. наук;

Сидячева Наталья Владимировна, канд. психол. наук;

Федосов Александр Юрьевич, д-р пед. наук;

Якушева Светлана Дмитриевна, канд. пед. наук.

U55 Universum: психология и образование: научный журнал. – № 4(58). М.,
Изд. «МЦНО», 2019. – 16 с. – Электрон. версия печ. публ. –
<http://7universum.com/ru/psy/archive/category/4-59>

ISSN (печ.версии): 2500-3984

ISSN (эл.версии): 2311-6099

DOI: 10.32743/UniPsy.2019.58.4

Учредитель и издатель: ООО «МЦНО»

ББК 74+88

© ООО «МЦНО», 2019 г.

Содержание	
Педагогические науки	4
Теория и методика профессионального образования	4
ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗа Крюкова Людмила Сергеевна	4
Психологические науки	7
Общая психология, психология личности, история психологии	7
РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ПРИВЯЗАННОСТИ К МАТЕРИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА Дубинина Александра Сергеевна	7
Психология развития, акмеология	10
ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ Гудкова Елена Владимировна Разова Ольга Евгеньевна	10

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ****ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА***Крюкова Людмила Сергеевна**канд. филол. наук, доцент
E-mail: l.s.kryukova@mail.ru***LINGUISTIC-CULTURAL APPROACH IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES
TO THE CADETS OF THE MILITARY UNIVERSITY***Liudmila Kryukova**candidate of Philological Sciences, associate professor***АННОТАЦИЯ**

В данной статье на примере учебного пособия кандидата филологических наук, профессора О.В. Дергаусовой «США. Страноведение, английский язык» рассматриваются особенности лингвострановедческого подхода при обучении иностранному языку курсантов Военного университета. Автор приводит примеры упражнений, направленных на формирование и развитие навыков и умений устной речи, изучающего, ознакомительного, просмотрового и поискового чтения, систематизацию знаний лексики и грамматики английского языка.

ABSTRACT

Based on the textbook written by the candidate of Philological Sciences, Professor O. V. Dergousova «The USA. Country studies, English» the article deals with the linguistic-cultural approach in teaching foreign languages to the cadets of the Military university. The author gives examples of exercises, the aim of which is to form and develop skills and abilities of speaking, skimming, scanning, intensive and extensive reading, systematize knowledge of vocabulary and grammar of the English language.

Ключевые слова: лингвострановедческий подход, преподавание иностранного языка, культура, США.

Keywords: linguistic-cultural approach, teaching foreign languages, culture, the USA.

В последнее время в методике преподавания иностранного языка уделяется все больше внимания лингвострановедческому подходу. Изучение иностранного языка неразрывно связано с культурой и историей страны изучаемого языка, ее обычаями, литературой и фольклором, географическими и климатическими особенностями.

Лингвострановедение представляет собой направление, включающие в себя как обучение языку, так и дающее определенные сведения о стране изучаемого языка [3, с. 51-52]. Согласно Е.М. Верещагину и В.Г. Костомарову, под термином «лингвострановедение» «следует понимать такую организацию изучения языка, благодаря которой школьники знакомятся с настоящим и прошлым народа, с его национальной культурой через посредство языка и в процессе овладения им» [1, с. 6-7]. И хотя в данном случае речь

идет не о школьниках, а о курсантах, это определение верно и справедливо.

Лингвострановедческий подход содержит страноведческую и теоретическую составляющие. Первая включает в себя сведения о культуре и истории, вторая – объясняет теорию иностранного языка.

«Одновременно с изучением языка надо изучать и культуру его народа – знакомиться с историей, литературой, экономикой, географией, политикой страны, бытом, традицией, психологией. Комплекс этих сведений принято обозначать термином «страноведение», а методику преподавания этих сведений при изучении иностранного языка – лингвострановедением» [4, с. 261].

Чтение литературных источников на иностранном языке дает лучшие возможности для усвоения лингвострановедческого материала и приобщения к

иноязычной культуре. При этом, отбирая художественную литературу, необходимо учитывать такие критерии как ее соответствие возрасту учащихся, их языковой уровень и лингвострановедческую ценность.

В книге «США. Страноведение, английский язык. Учебное пособие по страноведению» О. В. Дергаусовой, предназначенной для курсантов высших военных учебных заведений, представлены лингвострановедческие тексты и система упражнений для введения, закрепления и активизации лексико-грамматического материала, развития навыков и умений изучающего, ознакомительного, просмотрового и поискового чтения. Учебное пособие содержит предисловие, три раздела «The United States of America. Geographical position» («Соединенные Штаты Америки. Географическое положение»), «The Constitution and the Government of the United States» («Конституция и правительство Соединенных Штатов»), «State system of the United States» («Государственная система Соединенных Штатов») и словарь. В свою очередь каждый раздел включает в себя несколько блоков: Reading and Speaking, Reading and Comprehension, Lexics and Grammar, Speaking. Таким образом, в каждом из разделов, кроме упражнений на развитие умений и навыков чтения, представлены задания, предназначенные для развития навыков говорения, формирования социокультурной компетенции курсантов на основе знания лексических единиц национально-культурной семантики и использование их в различных ситуациях межкультурного общения.

Пособие составлено в соответствии с Программой по иностранному языку для вузов неязыковой специальности и рассчитано на лиц, ранее изучавших язык по программе средней школы.

Остановимся подробнее на одном из разделов, «The United States of America. Geographical position» («Соединенные Штаты Америки. Географическое положение»). Данный раздел начинается с изучения новой лексики. Курсантам предлагается прослушать, прочитать, повторить и запомнить новые слова и выражения, географические названия:

1.1. A. Listen to the words, repeat and memorize them.

- 1) borders on
- is separated from

B. Listen to the Geographical names, repeat and memorize them.

1. The United States of America
2. The Pacific Ocean [2, с. 5-6].

Таким образом, уже на этапе введения новой лексики учащиеся знакомятся не только с общеупотребительными словами, но и получают представление о лингвострановедческих реалиях страны изучаемого языка.

В следующих упражнениях лексический материал представлен уже в предложениях, которые необходимо перевести с английского языка на русский.

- 1.4. Read, memorize and translate.
1. The USA borders on Canada in the North.

4. The Mississippi flows into the Gulf of Mexico [2, с. 7].

Упомянутые выше упражнения являются подготовкой к поисковому чтению текста The United States of America. Во время чтения текста курсантам необходимо найти информацию о географическом положении США, столице, территории и городах, реках, горах и озерах, а также о климате страны.

Задания после текста способствуют активизации лексики, дают возможность получить более полное представление о географических особенностях страны изучаемого языка:

1.7. Agree or disagree with the statements. Use «True» or «False».

8. Washington is situated on the Potomac River.

9. The USA is washed by the Indian Ocean in the South [2, с. 11-12].

Цель заключительного задания данного блока – развитие навыков говорения на основе прочитанного лингвострановедческого текста.

1.9. Speak on the Geographical position of the USA [2, с. 12].

При этом следует отметить значительную подготовку к этому этапу, начавшуюся с введения и закрепления лексики до работы с текстом и продолженную при выполнении таких заданий, как «Look through the text and complete the sentences», «Agree or disagree with the statements», «Answer the questions», «Write sentences with the following words».

В блоке «Lexics and Grammar» курсанты знакомятся с особенностями английского словообразования, выполняют упражнения, в которых необходимо заполнить пропуски, найти эквиваленты или перевести предложения с новой лексикой. При этом данные задания также дают знания о стране, ее географическом положении, культуре и традициях.

3.6. Arrange the words in pairs. Translate the word combinations.

a) the District of Columbia, the National flag, the capital, the country, the USA, the economy;

b) includes, rests upon, is situated, contains, produces, does not belong [2, с. 26].

Блок «Lexics and Grammar» заканчивается тестом на проверку лингвострановедческих знаний:

3.19. Choose the proper word.

1. The USA borders on Canada ...

a) in the south b) in the north c) in the west

2. ... is the capital of the country.

a) Los Angeles b) New York c) Washington [2, с. 32].

Блок «Speaking» содержит упражнения на развитие навыков говорения. В начале курсанты должны выполнить подстановочные упражнения, составив вопросы на страноведческую тематику:

4.2. Ask your classmate for the information.

2) Where is ... situated?

1. The capital of the USA on the Potomac river

2. New York in the east of the country [2, с. 33].

Таким образом учащиеся готовятся к итоговому заданию блока – подготовить по образцу доклад о следующих странах:

1. France is situated in Europe. France is a European country.
2. Its area is 551.600 square km.
3. Its capital is Paris. It is situated on the Seine.
4. Its population is over 53 mln people.
5. It is a highly developed capitalist country.
6. It is rich in mineral resources.

1. Great Britain (224.100 sq. km.; about 56 mln people).

2. Canada (9.960.000 sq. km.; over 25 mln people) [2, с. 36].

В конце каждого раздела курсантам предлагается пройти тест по изученному материалу. Данные тесты дают возможность выявить уровень знаний обучаемых по страноведению, способствует активизации интереса курсантов к изучению истории, культуры, экономики и политики США.

Целью учебного пособия «США. Страноведение, английский язык» профессора О.В. Дергаусовой является развитие у курсантов основных умений во

всех видах речевой деятельности. Поставленные задачи, среди которых – научить курсантов понимать информацию при чтении литературы в соответствии с конкретной целью, передавать на английском языке сообщения в форме монологического высказывания, корректно оформлять информацию в письменной форме и многие другие, решаются в рамках лингвострановедческого подхода. Сочетая лингвистику и страноведение, он дает возможность изучать язык, в то же время узнавая новое об общественной жизни, культуре, истории, традициях и обычаях страны изучаемого языка, значительно расширяя кругозор и повышая культурный уровень учащихся.

Список литературы:

1. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. – М., Русский язык, 1990. – 246 с.
2. Дергаусова О.В. США. Страноведение, английский язык. Учебное пособие по страноведению. – М.: ВУ, 2009. – 126 с.
3. Коростелева Ю. Е., Макарова Е. В. Введение лингвострановедческого аспекта в обучении иностранному языку // Молодой ученый. – 2016. – № 7.5. – С. 51 – 52.
4. Рубаева В.П. Лингвострановедческий подход в обучении иностранному языку студентов неязыковых вузов. Вектор науки ТГУ. – 2012. – №2. – С. 260 – 263.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ****РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ПРИВЯЗАННОСТИ К МАТЕРИ
В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА**

Дубинина Александра Сергеевна
аспирант, Московский институт психоанализа,
РФ, Москва
E-mail: Aleksandrakubininina1110@gmail.ru

**THE ROLE OF EMOTIONAL ATTACHMENT TO THE MOTHER IN THE PSYCHOLOGICAL
DEVELOPMENT OF THE CHILD**

Aleksandra Dubinina
PhD student, Moscow Institute of psychoanalysis,
Russia, Moscow

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается роль эмоциональной привязанности к матери как важный фактор психологического развития ребенка. Проводится анализ влияния степени привязанности к матери на формирование самооценки, самоосознания, самооценивания, эмпатии. Эмоциональная привязанность к матери формируется на ранних этапах развития личности, "рассматривается как сложная система внутренней регуляции и основание типологии психического развития" [4, с. 17].

ABSTRACT

The article deals with the role of emotional attachment to the mother as an important factor in the psychological development of the child. The analysis of the influence of the degree of attachment to the mother on the formation of self-esteem, self-awareness, self-esteem, empathy. Emotional attachment to the mother is formed at the early stages of personality development, "considered as a complex system of internal regulation and the basis of the typology of mental development" [4, p. 17].

Ключевые слова: привязанность, личность, развитие.

Keywords: attachment, personality, development.

Влияние эмоциональной привязанности на формирование личности вызывает заслуженный интерес специалистов и побуждает к проведению исследований этого пока еще недостаточно изученного вопроса. Особое внимание уделяется вопросу формирования эмпатии. Известно, что эмпатия, как способность к сопереживанию, эмоциональному отклику на состояние другого человека зарождается в раннем детском возрасте в процессе взаимоотношений матери и малыша. Чтобы определить каким образом привязанность коррелируется с поведением и психоэмоциональным развитием детей, проводятся различные исследования и тестирования.

Так, например, исследуя реакцию детей до 1 года на разлуку с матерью, можно определить тип привязанности.

Суть проводимого исследования заключается в изучении реакции ребенка на уход мамы из комнаты, где он находился и последующее ее возвращение. В процессе эксперимента мать выходила из комнаты, в которой находился ребенок, в этот момент в данную комнату заходил незнакомый человек. Незнакомый человек уходил из комнаты, когда мать возвращалась. Все реакции ребенка на происходящее фиксировались. В результате было выявлено 4 типа эмоциональной привязанности к матери и их поведенческие проявления.

Надежная (безопасная) привязанность – Характеризуется тем, что ребенок с грустью отпускает маму, без нее продолжает свою игру, радуется, когда она вновь заходит в комнату, восстанавливает телесный

контакт. Сделан вывод: данный тип привязанности формирует в ребенке уверенность, спокойствие.

Избегающий тип – при данной привязанности ребенок спокойно переносит расставание с мамой, сам продолжает играть. По возвращении, ребенок не спешит воссоединиться с мамой, восстановить телесный и эмоциональный контакт, выражает желание сначала доиграть. Данная категория детей характеризуется повышенной тревожностью.

Тревожно-сопротивляющийся тип (амбивалентная привязанность) – дети тяжело отпускают мать. Не хотят оставаться без нее, плачут, кричат. С посторонними не взаимодействуют, проявляют страх, не хотят играть. После того как мама возвращается, ведут себя агрессивно противоречиво – бегут к ней, но могут отворачиваться, биться, кусаться и т.п.

Дезорганизованная (патологическая привязанность) достаточно редко встречается, чем предыдущие. Ребенок спокойно переносит расставание с матерью, играет самостоятельно. При возвращении мамы, ребенок не идет сразу к ней или идет, а потом останавливается, может даже пойти в противоположную сторону. Подобный тип привязанности характерен для детей со сложными внутрисемейными взаимоотношениями, при применении в семье насилия к ребенку.

Иногда выделяют симбиотическую привязанность. Ребенок не отпускает маму рыдает и держится за мать. Встречается данный вид привязанности не часто. [2, с. 24].

Английский психиатр, психоаналитик Джон Боулби создал теорию привязанности, по которой для гармоничного всестороннего развития ребенка, необходимы тесные эмоциональные отношения.

Теория привязанности рассматривает влияние ранних (до одного года) взаимоотношений на развитие и последующую жизнь ребенка. Согласно теории, Д. Боулби, в процессе взаимодействия при условии наличия необходимого и достаточного уровня заботы и эмоционального отклика матери формируется привязанность у ребенка. Если же ребенку не хватает каких-либо аспектов во взаимоотношениях с матерью, то возникают различные нарушения привязанности, которые по мере взросления ребенка проявляются тем или иным образом. От формирования привязанности зависит то, как в дальнейшем данная личность будет строить свои взаимоотношения со сверстниками, как будет создавать и участвовать в партнерских коммуникациях, реализовывать себя. Так же отмечено влияние привязанности на формирование характера, состояние здоровья, интеллектуальное развитие ребенка. Так происходит благодаря реакциям, проявляемым чувствительной матерью «ребенок еще с до вербального возраста учится справляться со своими эмоциями, осознавая их. Если же мама не чувствительна к потребностям ребенка, тогда он справляется с эмоциями не на психическом уровне, а на другом: физическом, с помощью соматических заболеваний» [3, с. 54].

Г. В. Бурменская отмечает, что «надежная эмоциональная привязанность возникает у ребенка, если мать достаточно чутко реагирует на потребности и

запросы ребенка». Формируется эмоциональная открытость, уверенность, чувство защищенности. Ребенок с ненадежной привязанностью сомневается в собственной ценности, у него присутствует негативные эмоции. При амбивалентной привязанности это могут быть гнев, тревожность. При избегающей привязанности - эмоциональное дистанцирование, закрытость [4, с. 30].

Существует связь между привязанностью и самовосприятием, самоотношением ребенка. Наблюдаются значительные различия в самооценке, успешности коммуницирования, уровне самопринятия, умения выбора правильной стратегии поведения. У детей с ненадежной привязанностью оказывается более хрупкая самооценка, подверженная влияниям из вне. При амбивалентной привязанности дети склонны занижать свои способности. Дети с избегающей привязанностью имеют как низкие, так и неадекватно завышенные самооценки, что показывает наличие психологической защиты в форме вытеснения и идеализацией себя [5, с. 204].

Интересное шестилетнее лонгитюдное исследование было проведено Л.И. Авдеевой. Изучалось формирование самооценки и самосознания у детей с нарушенной привязанностью - воспитанников детского дома. Выявлено, что самооценка детей из детского дома ниже, чем детей из семьи. Самооценка детей из детского дома была менее адекватной, лабильной. Так же она парадоксально сочеталась с высоким уровнем самопринятия. Разница между детьми прослеживалась так же в уровне поведенческой компетенции, привлекательности, популярности у сверстников, успешности в учебе.

Анализ данного исследования показал: дети, лишённые эмоциональной привязанности к матери, выстраивают адаптивно защитный комплекс, необходимый им для субъективно приемлемого самопринятия, сочетающий в себе обесценивание, вытеснение, идеализацию и другие эмоционально поведенческие реакции [1, с. 30].

Индивидуальные различия в формировании эмоциональной привязанности достаточно велики. Определяющим фактором, согласно различным исследованиям данного феномена, выделяют эмпатию, как способность откликаться на потребности и эмоции другого человека. Формирование эмпатии изучено фрагментарно. Теоретически, зарождение эмпатии происходит в процессе взаимоотношений ребенка и матери с самых первых дней жизни малыша. Выявлено, что от привязанности ребенка к матери, зависит очень много факторов его последующего психологического, эмоционального, интеллектуального развития. На основании этого можно предположить, что надежная эмоциональная привязанность ребенка к матери является не только важным фактором психического развития личности, но и фактором формирования социального-нравственного аспекта общества в целом. По мнению Д. Боулби важная роль в процессе формирования надежной привязанности играет не только семья, но и общество в целом, по-

сколькo только оно может создать макроэкономические условия, при которых возможны нормальные детско-родительские отношения [3, с. 84].

Список литературы:

1. Авдеева Л.И. Особенности самосознания младших школьников, воспитывающихся в учреждениях закрытого типа: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2005.
2. Авдеева Н.Н., Хаймовская Н.А. Развитие образа себя и привязанностей у детей от рождения до трех лет в семье и доме ребенка. М., 2003.
3. Боулби Дж. Привязанность. М., 2003.
4. Бурменская Г.В. Привязанность ребенка к матери как основание типологии развития // Вопросы психологии. 2002. № 2. С. 5—35.
5. Бурменская Г.В., Борисова И.А., Пупырева Е.В. Привязанность ребенка к матери и особенности его самооценки // Психологические проблемы современной российской семьи: Мат-лы Всерос. науч. конференции (Москва, 14—16 октября 2003 г.). Ч. 1. М., 2003. С. 202—207.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Гудкова Елена Владимировна

*канд. психол. наук, доцент кафедры ПРиВК Южно-Уральского Государственного Университета
РФ, г. Челябинск*

Разова Ольга Евгеньевна

*студент кафедры психологии развития Южно-Уральского Государственного Университета
РФ, г. Челябинск
E-mail: razova1996@list.ru*

GENDER FEATURES OF AGGRESSIVE BEHAVIOR IN ADOLESCENT AGE

Elena Gudkova

*Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of developmental psychology and age counseling
South Ural State University
80 Lenina prospect, Chelyabinsk, Russia, 454080*

Olga Razova

*student of the Department of developmental psychology and age counseling
South Ural State University
80 Lenina prospect, Chelyabinsk, Russia, 454080*

АННОТАЦИЯ

В статье представлено исследование особенностей агрессивного поведения среди детей подросткового возраста. Основываясь на теоретических обоснованиях возникновения агрессии, ее сущности и факторах, которые, так или иначе, оказывают влияние на её возникновение выдвигается гипотеза, что существуют гендерные различия агрессивного поведения в подростковом возрасте.

ABSTRACT

The article presents a study of the characteristics of aggressive behavior among adolescents. Based on the theoretical foundations of the emergence of aggression, its nature and factors that, one way or another, have an impact on its occurrence, the hypothesis that there are gender differences in aggressive behavior in adolescence.

Ключевые слова: Агрессия, агрессивное поведение, экспериментальное исследование, подросток

Keyword: Aggression, aggressive behavior of adolescents, experimental study, teenager.

Агрессивное поведение человека понимается как любое действие с выраженным мотивом доминирования, стремления к разрушению, направленностью на причинение ущерба другим людям [4].

Зарубежные психологи Р. Бэрн и Д. Ричардсон понимают любое проявление агрессии как поведение, служащее целью причинения ущерба какому-либо другому живому существу, имеющего все основания избегать такого поведения по отношению к себе. [7] К числу наиболее частых и привычных проявлений агрессии принято относить конфликтность, злословие, давление, принуждение, негативное оценивание, угрозы, наказания, применение физической силы. В то же время существуют и скрытые формы

агрессии, к ним можно отнести уход от контактов, бездействие, направленное на нанесение вреда, причинение вреда самому себе (аутоагрессия) [6].

Классификация по степени осознанности. А. Фишбах разделил агрессию на три основных вида [2]:

Случайная агрессия - данный вид характеризуется выраженной импульсивностью, низкой степенью осознанности и непреднамеренностью.

Инструментальная - агрессия - такая агрессия направлена на достижения поставленной цели и является, по сути, основным средством ее достижения.

Враждебная - такая агрессия направлена непосредственно на нанесение вреда жертве.

Классификация по направленности на объект проявлений [8]:

Прямая агрессия - такая агрессия характеризуется направленностью своих проявлений непосредственно на объект, который вызывает негативные эмоции и переживания.

Косвенная агрессия - этот вид агрессии направлен на объекты, которые непосредственно не вызывают негативные переживания, однако являются более предпочтительными (более слабые, близкие, безопасные и удобные жертвы) для проявления агрессии.

Выделяют 2 основные формы проявления агрессивности личности – это недеструктивная агрессивность и враждебная деструктивность [7].

Недеструктивная агрессивность выступает в качестве механизма удовлетворения потребностей, достижения поставленных целей, а также способности к адаптации.

Враждебная деструктивность, в свою очередь, связана не просто с враждебностью поведения человека в обществе, но и с явной потребностью причинить другому боль и получить от этого удовлетворение.

Высокий уровень агрессивности способен превратить человека в довольно конфликтного члена социума, неспособного нормально и адекватно взаимодействовать с другими людьми. Как правило, это рождает частые конфликты и агрессивность как устойчивую черту личности, а также значительное снижение адаптивных возможностей человека [1].

Что касается подросткового возраста, здесь наиболее актуальными и выраженными психологическими потребностями личности являются выраженное стремление к общению со сверстниками, стремление к автономности и независимости, к «эмансипации» от взрослых, к признанию ими своих личных прав [3,5,9].

Подростковый период связан с выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, которая определяется необходимостью поиска своего места в жизни и социуме. Завышенные и зачастую неадекватные притязания ребенка являются частой причиной конфликтов подростка с его родителями и учителями, причиной конфликтного, протестного и агрессивного поведения [10].

Цель данного исследования: изучить гендерные особенности агрессивного поведения в подростковом возрасте.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить особенности агрессивного поведения (уровень агрессивности и адаптированности, склонность к конфликтности) у девочек и мальчиков подросткового возраста.

2. Выявить наличие или отсутствие различий в уровнях выраженности агрессивного поведения у подростков в зависимости от гендерного аспекта.

Гипотеза исследования состоит в том, что существуют гендерные различия агрессивного поведения в подростковом возрасте.

Выборку исследования составили подростки мужского и женского пола в возрасте от 13 до 15 лет, учащиеся 8 классов МАОУ «СОШ» № 153 г. Челябинска (объем выборки составил 34 человека, среди них – 17 девочек и 17 мальчиков).

Методики исследования: тест агрессивности (Л.Г. Почебут), методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е.П. Ильин и П.А. Ковалев).

Методы математической обработки данных: первичные описательные статистики, U-критерий Манна-Уитни.

Подсчет данных проводился с помощью статистического пакета IBM SPSS Statistics (версия 20.0), а также программы MS Excel.

Результаты исследования

Для изучения гендерных особенностей был произведен анализ различий между мальчиками и девочками по данным методик. Для исследования различий была проведена процедура разделения испытуемых на две группы: мальчики-подростки (17 человек) и девочки-подростки (17 человек).

В группах мальчиков и девочек подросткового возраста были исследованы различия в проявлении агрессивного поведения.

На данной выборке испытуемых проведена процедура диагностики агрессивного поведения по данным теста агрессивности Л.Г. Почебут и методики «Личностная агрессивность и конфликтность» Е.П. Ильина и П.А. Ковалева для определения особенностей проявления агрессивного поведения.

При помощи U-критерия Манна-Уитни мы провели сравнение результатов прохождения мальчиками и девочками подросткового возраста теста агрессивности Л.Г. Почебут. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица .1

Различия в особенностях проявления агрессивного поведения у мальчиков и девочек подросткового возраста по данным теста агрессивности Л.Г. Почебут

Название шкалы методики	Сумма рангов		Значение U-критерия Манна-Уитни
	Мальчики-подростки	Девочки-подростки	
Физическая агрессия	339,00	256,00	66,00**
Вербальная агрессия	270,50	324,50	69,50**
Предметная агрессия	301,50	293,50	94,50
Эмоциональная агрессия	280,00	315,00	85,00*
Самоагрессия	273,50	321,50	83,50*

** – $p \leq 0,01$; * – $p \leq 0,05$

Полученные результаты иллюстрируют наличие значимых различий между показателями по шкалам теста агрессивности Л.Г. Почебут

В результате анализа было выявлено, что для мальчиков в сравнении с девочками в целом характерны более высокие уровни физической агрессии, а для девочек в сравнении с мальчиками - более высокие уровни эмоциональной, вербальной агрессии и самоагрессии.

Далее проводилось сравнение особенностей проявления агрессивности у подростков мужского и женского пола по данным методики «Личностная агрессивность и конфликтность» Е.П. Ильина и П.А. Ковалева.

Полученные результаты приведены в таблице 2.

Таблица 2.

Название шкалы методики	Сумма рангов		Значение U-критерия Манна-Уитни
	Мальчики-подростки	Девочки-подростки	
Вспыльчивость	339,00	256,00	102,00
Склонность к наступательности	320,50	274,50	76,50*
Обидчивость	230,00	365,00	67,00**
Склонность к неуступчивости	281,00	314,00	89,00
Бескомпромиссность	363,00	232,00	98,00
Мстительность	265,00	330,00	69,00**
Нетерпимость к мнению других	309,50	285,50	95,50
Подозрительность	266,00	329,00	91,00

** – $p \leq 0,01$

* – $p \leq 0,05$

В результате анализа различий между мальчиками и девочками подросткового возраста было выявлено, что для мальчиков в сравнении с девочками в целом характерны более выраженная склонность к наступательности, а для девочек в сравнении с мальчиками - более высокая склонность к обидчивости и мстительности.

Выводы

1. Выявлено, что в исследуемой нами выборке в наибольшем количестве представлены подростки со средней степенью физической, предметной и эмоциональной агрессии, а также с высокой степенью вербальной агрессии и самоагрессии. Наибольшая разница между низкими и высокими значениями получена по показателям вербальной агрессии и самоагрессии. Большинство испытуемых характеризуется средней степенью склонности к наступательности, склонности к неуступчивости, нетерпимости к мнению других, высокой степенью вспыльчивости, обидчивости, мстительности и подозрительности. Также у большого числа испытуемых выявлена низкая степень нетерпимости к мнению других. При этом низкие значения степени агрессивности представлены в выборке в меньшем объеме. Таким образом, большая часть подростков склонны проявлять

агрессию в виде вспыльчивости, обидчивости, мстительности и подозрительности.

2. В результате анализа различий между мальчиками и девочками подросткового возраста было выявлено, что для мальчиков в сравнении с девочками в целом характерны более высокий уровень физической агрессии и более выраженная склонность к наступательности, а для девочек в сравнении с мальчиками - более высокие уровни эмоциональной, вербальной агрессии и самоагрессии и более высокая склонность к обидчивости и мстительности.

Проведенное исследование позволило выявить специфические особенности агрессивного поведения в подростковом возрасте (уровни выраженности разных видов агрессии и особенности проявления агрессивности), а также изучить данные особенности в рамках гендерного аспекта. Это поможет создать программу коррекции различных форм агрессивного поведения в подростковом возрасте в соответствии с индивидуальными, возрастными и гендерными особенностями и эффективно осуществлять профилактику агрессивного поведения подростков, учитывая их особенности.

Список литературы:

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: учеб. пособие для ун-тов, пед. ин-тов и психолого-пед. колледжей / В.В. Абраменкова. - М.: Персэ, 2008. - 431 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. - М.: Академия, 1999. - 420 с.
3. Возрастные особенности психического развития детей / Под ред. И.В. Дубровиной и М.И. Лисиной. - М.: Педагогика, 2012. - 312 с.
4. Выготский Л.С. Психология / Л.С. Выготский. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2010. - 1008 с.
5. Кайл Р.В. Детская психология: Тайны психики ребенка / Р.В. Кайл; пер. с англ. Н. Миронова и др. - М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2012. - 413 с.



6. Немов Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Р.С. Немов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 640 с.
7. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции / Л.М. Семенюк. - Воронеж: НПО МОДЭК, 1996. - 342 с.
8. Смирнова Е.О. Детская психология / Е.О. Смирнова. - СПб.: Питер, 2009. - 304 с.
9. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг.- СПб.: «Питер», 2008. - 992 с.
10. Мухина В.С. Детская психология / В.С. Мухина. - М.: Просвещение, 2015. -272 с.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Научный журнал

**UNIVERSUM:
ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ**

№ 4(58)
Апрель 2019

Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ФС 77 – 66238 от 01.07.2016
Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 54438 от 17.06.2013

Подписано в печать 08.04.19. Формат бумаги 60x84/16.
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 1. Тираж 550 экз.

Издательство «МЦНО»
125009, Москва, Георгиевский пер. 1, стр.1, оф. 5
E-mail: mail@7universum.com
www.7universum.com

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного
оригинал-макета в типографии «Allprint»
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3

16+