

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Везетиу Екатерина Викторовна*

*канд. пед. наук, доцент кафедры педагогического мастерства учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта) 295007, РФ, г. Симферополь, проспект Академика Вернадского, 4  
E-mail: [viza\\_1986@ukr.net](mailto:viza_1986@ukr.net)*

## THEORETICAL ASPECTS OF FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE OF YOUNGER SCHOOLBOYS

*Ekaterina Vezetiu*

*candidate of pedagogics, associate Professor of the Department of pedagogical skills of primary school teachers and preschool teachers Humanities and Education Science Academy (Branch) of V.I. Vernadsky Crimean Federal University (Yalta) 295007, Russia, Republic of Crimea, Simferopol, Prospekt Vernadskogo 4*

### АННОТАЦИЯ

Статья посвящена изучению проблемы формирования экологической культуры младших школьников. В работе проанализированы основные понятия экологической педагогики, такие как: «экологическое воспитание», «экологическая культура», «экологическое сознание». В исследовании обоснованы основные теоретические аспекты экологического воспитания: сущность, цель, задачи, результат. В статье рассмотрены педагогические условия формирования экологической культуры младших школьников, рекомендованы методы и формы работы с обучающимися начальных классов по достижению указанной цели.

### ABSTRACT

The article is devoted to the study of the problem of environmental culture of younger students. The paper analyzes the basic concept of environmental pedagogy, such as: "environmental education", "environmental culture", "environmental consciousness". The study substantiates the main theoretical aspects of environmental education: the essence, purpose, objectives, result. The article discusses the pedagogical conditions for the formation of environmental culture of younger students, recommended methods and forms of work with students in primary school to achieve this goal.

**Ключевые слова:** экологическое образование, экологическое воспитание, экологическая культура, формирование экологической культуры, экологическое сознание, педагогические условия, природа, младшие школьники, начальное образование.

**Keywords:** ecological education, ecological education, ecological culture, ecological culture formation, ecological consciousness, pedagogical conditions, nature, younger pupils, primary education.

На современном этапе развития отечественного образования одними из его ведущих направлений являются экологическое образование и воспитание.

Сознательное и бережное отношение каждого человека к природе возможно только при наличии экологической культуры, широких экологических знаний, которые должны формироваться, начиная с детства. В этой связи в контексте данного исследования перед нами стоит проблема изучения процесса формирования экологической культуры обучающихся начальных классов.

Учитывая тот факт, что формирование компонентов того или иного вида культуры является результатом процесса воспитания, обратимся к рассмотрению сущности понятия «экологическое воспитание».

По мнению Н.А. Рыжовой, экологическое воспитание представляет собой «непрерывный процесс образования и развития ребенка, направленный на формирование системы экологических представлений и знаний, экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, в ответственном отношении к состоянию окружающей среды» [6, с. 7].

Целью экологического воспитания выступает формирование личности, способной осознавать последствия собственных действий по отношению к окружающей природной среде и способной жить с природой в относительной гармонии.

Ввиду указанной цели экологического воспитания его задачами в рамках организации учебно-

воспитательного процесса в начальной школе являются:

- формирование у обучающихся научных представлений о взаимодействии человека с природной средой, о закономерностях функционирования и развития природы как глобальной системы;
- воспитание у подрастающего поколения ценностных ориентаций и нравственных идеалов экологического характера;
- развитие интеллектуальных способностей младших школьников относительно осуществления экологической оценки конкретной ситуации;
- формирование у обучающихся начальных классов умений и навыков экологической деятельности и экологически целесообразного поведения во взаимодействии с объектами живой и неживой природы.

По мнению М.Н. Марковой, реализация задач по экологизации национальной системы образования и осуществления экологического воспитания должно основываться на учете ряда принципов, среди которых принципы:

- преемственности;
- интегративности;
- междисциплинарности;
- проблемности [4].

Успех экологического воспитания в значительной степени зависит от учета ряда педагогических требований. Так, при реализации требований экологического воспитания обучающихся начальных классов необходим комплекс таких методических средств и приемов, которые бы обязательно оказывали влияние на их чувства и сознание, на эмоционально-волевую сферу, а также способствовали формированию ценностных ориентаций экологического характера.

В качестве таких методов и форм работы могут служить: викторины, экскурсии, использование народных примет и народного календаря, устное народное творчество, экологические опыты. Применение методов эмоционального воздействия на сознание младшего школьника является важным условием эффективного формирования экологической культуры у обучающихся начальных классов.

Итак, рассмотрев концептуальные основы процесса экологического воспитания младших школьников, обратимся к рассмотрению сущности изучаемого в данном исследовании феномена.

По мнению М.В. Калининской «экологическую культуру стоит рассматривать как определенный идеал, новый тип культуры, основанием которого могут стать экологически ориентированное мышление и гуманистическое мировоззрение, органично включающие как этический идеал стремление к согласованному развитию человека, общества и природы, а также глубокое осознание самоценности и взаимозависимости природного и социального места существования» [3, с. 4].

Формирование экологической культуры личности базируется на основе уровня сформированности

экологического сознания. Обратимся к рассмотрению данного понятия.

По мнению Г.В. Платонова, экологическое сознание представляет собой индивидуальную или коллективную (общественную) «способность осознавать неразрывную связь каждого отдельного человека и всего человечества в целом с целостностью и относительной неизменностью естественной среды обитания человека, осознание необходимости использования этого понимания в практической деятельности, умение и привычка действовать в отношении природы, не нарушая связь и круговорот природного среды, способствовать их улучшению для жизни нынешнего и будущих поколений людей» [5, с. 168].

Согласно определению Е.В. Гирусова, анализируемое понятие является совокупностью взглядов, теорий и эмоций, отражающих проблемы соотношения общества и природы в плане их решения соответственно конкретным социальным и природным возможностям [1]. Автор подчеркивает, что экологическое сознание основывается на идеологических и моральных ценностях, однако предусматривает их индивидуальное осмысление [1].

С.Д. Дерябо и В.А. Ясвин под экологическим сознанием понимают «совокупность представлений о взаимосвязях в системе «человек – природа» и в самой природе, существующего отношения к природе, а также соответствующих стратегий взаимодействия с ней» [2, с. 54]; «высший уровень психического отражения природного, искусственного и социальной среды и своего внутреннего мира, рефлексия места и роли человека в экологическом мире, а также саморегуляция данного отражения» [2, с. 104].

Резюмируя вышесказанное, заключим, что с учетом глобализационных и цивилизационных процессов, протекающих в мировом сообществе, сегодня одной из важнейших проблем, решение которых стоит перед человечеством, является проблема сбережения и улучшения экологического состояния планеты, изменения отношения современного человека к окружающей природной среде.

В данном контексте на современном этапе актуальными направлениями педагогической науки являются разработки методологии экологического образования и воспитания подрастающего поколения.

С целью повышения эффективности реализации целей и задач экологического воспитания и образования необходимо их внедрять в систему обучения, воспитания и развития детей раннего возраста.

Так, на основе учета возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, заключим, что данный период является одним из оптимальных относительно решения проблемы формирования компонентов экологической компетентности личности. Для эффективности данного процесса необходимым условием является знание педагогами начальных классов теоретических основ экологического воспитания.

Таким образом, результатом процесса экологического воспитания является формирование личности, обладающей высоким уровнем сформированности экологической культуры как конечного результата готовности человека к экологически соответствующему взаимодействию с природой. В свою очередь формирование компонентов экологической культу-

ры базируется на воспитании экологического сознания детей путем использования методов, средств и приемов, оказывающих воздействие на эмоционально-волевую сферу ребенка, а также обеспечивающих непосредственное взаимодействие обучающегося с объектами живой и неживой природы.

#### Список литературы:

1. Гирусов Е.В. Экологическая культура как высшая форма гуманизма // *Философия и общество*. – 2009. – № 4. – С. 74-92.
2. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. – Ростов н/Д: Феникс, 1996. – 480 с.
3. Калининкова М.В. Роль вузовского образования в формировании экологической культуры // *Вестник РУДН*. – 2003. – № 4-5. – С. 223-227.
4. Маркова М.Н. Роль экологического воспитания и образования в формировании экологического мышления // *Вестник Поволжского института управления*. – 2011. – № 2. – С. 199-203.
5. Платонов Г.В. Диалектика взаимодействия общества и природы. – М.: Изд-во МГУ, 1989. – 189 с.
6. Рыжова Н.А. Экологическое образование в дошкольных образовательных учреждениях: теория и практика. – М.: Карапуз, 2009. – 227 с.