

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ, КАК ФАКТОР ИЗМЕНЕНИЯ СТИЛЯ ДЕТСКО - РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Кудрявцева Марина Вячеславовна

*воспитатель Первой квалификационной категории, ГБОУ Школа 949,
115597, РФ, Москва, ул. Воронежская дом 48 корп. 1 кв. 324*

E-mail: marina.marina9123@mail.ru

THE ORGANIZATION OF JOINT LEISURE ACTIVITIES IN PRESCHOOL INSTITUTIONS AS A FACTOR OF CHANGE THE STYLE OF PARENTAL RELATIONS

Marina Kudryavtseva

*the teacher of the First qualification category, GBOU School 949,
115597, Russia, Moscow, Voronezhskaya St. house 48 housing 1 flat 324*

АННОТАЦИЯ

В статье раскрыто понятие семьи как ведущего института социализации личности, проанализированы и обобщены подходы к изучению родительско- детских отношений, раскрываются особенности их влияния на ребенка, определяется важность совместной досуговой деятельности с родителями, в формировании личности ребенка, и выделена роль дошкольных учреждений в организации совместной досуговой деятельности родителей и детей.

ABSTRACT

The article reveals the concept of the family as a leading institution of socialization, analyzes and summarizes the approaches to the study of parental relations, reveals the features of their impact on the child, determines the importance of joint recreational activities with parents, in the formation of the child's personality, and highlights the role of preschool institutions in the organization of joint recreational activities of parents and children.

Ключевые слова: семья, социализация в семье, родительско-детские отношения, родительские позиции, родительские установки, типы семейного воспитания, модели семейного воспитания, культура поведения, досуговая деятельность, организация досуговой деятельности в дошкольных учреждениях.

Keywords: family, socialization in the family, parental relations, parental positions, parental attitudes, types of family education, models of family education, culture of behavior, leisure activities, organization of leisure activities in preschool institutions.

Современная семья представлена важнейшим институтом социализации личности, где человеком приобретает первый опыт взаимодействия с социумом. Впоследствии в жизнь человека включаются также и другие социальные институты: учреждения образования, улица, но семья остается наиболее важным, а иногда и самым важным, фактором социализации личности. Одним из главных направлений современной педагогики и психологии является поиск путей благоприятного развития личности ребенка. В этом контексте семья – это главный институт социализации ребенка. Понимание роли семьи, семейного воспитания, детско-родительских отношений как определяющих не только развитие самого ребенка, но и развитие всего общества, привело к росту научно-практических исследований в

указанной области. Под воздействием внешних факторов структура детско-родительских отношений может изменяться и приобретать определенные черты. Оптимизация системы детско-родительских отношений, является сегодня приоритетным направлением работы специалистов в области психологии, педагогики, социальной педагогики, образования и воспитания в целом.

На современном этапе развития человечества, многими исследователями, выделяется ведущая роль – проблемы формирования культуры поведения подрастающего поколения, наряду с кризисом института семьи и снижением внутрисемейных связей, что обуславливает необходимость в создании новых подходов и методов в формировании семейных отношений, особенно в совокупности норм по-

ведения и общечеловеческих ценностей, где важную роль играет досуговая деятельность. Вместе с тем, негативной тенденцией развития современного общества является снижение родительской инициативности со склонностью родителей к перепоручению образования и воспитания своего ребенка «третьим лицам», в лице учреждений образования, наряду со снижением временных интервалов родительско-детского взаимодействия, и отсутствием интереса к вопросам педагогической культуры семейных отношений [14, с.25 –29]. Перечисленными факторами в совокупности обусловлена актуальность изучения организации совместной досуговой деятельности в дошкольных учреждениях, как фактора изменения стиля детско - родительских отношений

Рассматривая вопрос детско-родительских отношений и их влияния на становление личности ребенка, прежде всего, следует обратиться к работам зарубежных авторов, каждым из которых относительно данного вопроса описывался свой подход. Э. Эриксон пришел к выводу, что в период детства человек, находясь постоянно в зоне родительского взаимодействия, испытывает со стороны семьи значительное влияние, а на становление личности ребенка оказывают влияние не только отношения к нему со стороны родителей, но и отношения между самими родителями, атмосфера в семье. Э. Фромм, акцентировал внимание на роли матери и отца в воспитании детей, особенностях материнской и отцовской любви [15].

К. Роджер утверждал, что человек постоянно испытывает потребность в позитивном отношении к себе, но при этом не важны его возраст и пол, и если он испытывает по отношению к себе любовь, уважение, восхищение, понимание, то потребность позитивного отношения удовлетворяется [7].

На основании анализа различных подходов к проблеме детско-родительских отношений можно заключить, что проблема родительского отношения к ребенку включает в себя два противоположных момента: безусловный (принятие, любовь, сопереживание и т.д.) и условный (объективная оценка, контроль, направленность на воспитание определенных качеств). Г. Крайг определяет, что на характер детско-родительских отношений оказывают влияние факторы семейной среды: стили родительского поведения; структура и условия жизни семьи [10].

Л.И. Божович, в работе «Этапы формирования личности в онтогенезе», установила, что в процессе развития, в психике ребенка на разных этапах возникают качественно новые образования, которые влияют на поведение ребенка, предопределяют особенности его деятельности, особенности отношения к окружающему и к самому себе. Следовательно, на различных этапах развития ребенка наблюдается и разный характер детско-родительских отношений: отношения ребенка-дошкольника к родителям совершенно иное, в сравнении с отношением ребенка-подростка [12, с. 75]. Точка зрения Л.И. Божович разделяется Л.С. Выготским, М.И. Лисиной, Д.Б. Элькониним, которые при разработке проблемы периодизации психического развития показали, что

с возрастом изменяются как мировоззрение ребенка, так и тип его ведущей деятельности, затем происходит изменение его отношений со взрослыми и сверстниками, что обуславливает изменения в отношении родителей к ребенку. Семья, как считает В.Н. Дружинин, для человека – главный и основной компонент среды, в котором он живет, первую четверть жизни, и который он пытается воссоздать всю оставшуюся жизнь [5, с. 11]. Е.Г. Силяева и Л. Л. Баландина, изучая формирование индивидуальных особенностей ребенка в условиях семьи, обратили внимание на ряд факторов, которые влияют на характер детско-родительских отношений: параметры семьи; особенности средовых условий существования семьи; индивидуальные особенности членов семьи [13].

Анализируя психолого-педагогическую литературу можно выделить два подхода к понятию детско-родительских отношений: эти отношения понимают как взаимоотношение/взаимовлияние - активное взаимодействие родителя и ребенка, в котором проявляются социально- психологические закономерности межличностных отношений (З. Матейчек, А. Фромм, Ю. Гиппенрейтер); детско-родительские отношения определяют как подструктуру семейных отношений, включающую в себя взаимосвязанные, но неравнозначные отношения: родителей к ребенку – родительское (материнское и отцовское) отношение; и отношений ребенка к родителям (А.И. Захаров, А.Я. Варга, Н.И. Буянов, О.А. Карабанова, И.М. Марковская, А.С. Спиваковская и др.). Отечественные психологи пришли к заключению, что для более полного исследования детско-родительских отношений важно рассматривать: родительские позиции и установки, типы и модели семейного воспитания, включение которых в проблему детско-родительских отношений позволит наиболее точно определить особенности данного типа взаимодействия [16, с. 137].

Д.И. Фельдштейн предположил, что главным фактором, определяющим характер отношения к сверстникам, является отношение к ребенку близких взрослых, в котором закладывается фундамент его самосознания. Л.С. Выготский, говоря о важности детско-родительских отношений, указывал на то, что сами взрослые не всегда полностью осознают, каким образом их личностные качества влияют на формирование личности ребенка, какое значение те или иные их слова и поступки имеют для него [4]. Важно, что при воспитании ребенка в семье, значение приобретает определенная родительская позиция, включающая: специфику эмоционального отношения к ребенку, ценности, мотивы и цели семейного воспитания, стиль взаимодействия родителей с ребенком, способы, применяемые для разрешения проблемных ситуаций, социальный контроль [1, с. 149].

А.Я. Варга и В.В. Столин, определяют, что родительское отношение представляет собой систему разного рода чувств к ребенку, стереотипов поведения, которые практикуются в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характерных особенностей личности ребенка, его поступков.

«Родительская установка» или «родительская позиция» представлена в виде интегративной характеристики определяющей тип эмоционального принятия родителем своего ребенка, с мотивами и ценностями воспитания, особенностями детского образа, сформированными представлениями о себе как о родителе, модели родительского ролевого поведения, степени удовлетворенности родительством. Авторы подчеркивают, что у каждого родителя, формирует свой уникальный, воспитательный стиль, а именно: выражение определенным образом своей привязанности к ребенку, форма и особенности отклика на детские потребности, специфика предъявления ему своих требований, способов контроля их выполнения и санкционирования их выполнения [2].

Е.В. Котова, на основе анализа зарубежной и отечественной литературы, выделила наиболее существенную характеристику гармоничных детско-родительских отношений: удовлетворение базовых потребностей ребенка в системе детско-родительских отношений, таких как потребности в аффилиации и безопасности, а так же возникающих в процессе детско-родительского взаимодействия, потребностей (признания и принятия индивидуальности ребёнка и сохранение своего «Я» как автономной реальности); достаточный уровень рефлексии родителей на индивидуальные особенности ребёнка, понимание их психологической, психофизиологической, и социально - психологической природы; сознательная организация родителями конструктивного стиля взаимодействия адекватного индивидуальным особенностям ребёнка [10, с. 241-243].

Согласно И.П. Подласому, общие родительско-детские увлечения представляют фактор, который обуславливает взаимопонимание в семье — это общесемейные увлечения, интересы, традиции, семейные вечера, турниры, путешествия, семейные посещения культурных центров. При этом система взаимоотношений в каждой определенной семье является уникальной и многообразной [11, с. 244].

Большинство авторов выделяют такие параметры взаимодействия родителя с ребенком: автономия — контроль; отвержение — принятие; требовательность; степень эмоциональной близости, привязанности; строгость; непоследовательность — последовательность [6, с. 46].

При классификации родительского воспитания исследователями выделяются стили:

- авторитарный стиль - теплое эмоциональное принятие ребенка с высоким уровнем контроля при признании и поощрении его автономии, родителями при этом реализуются принципы демократического стиля общения, с готовностью к изменению системы требований и правил при учете растущей детской компетентности;

- авторитарный стиль - при котором происходит отвержение ребенка, наряду с низким уровнем контроля и эмоционального принятия ребенка и высоким уровнем контроля, и стилем общения в диктаторской форме, в виде категоричных требований, запретов, и правил, ригидностью и неизменностью;

- либеральный стиль, при котором характерным является теплое эмоциональное принятие, наряду с низким уровнем родительского контроля, вседозволенностью и всепрощением, отсутствием или минимальным уровнем правил, практически полным отсутствием контроля;

- индифферентный стиль определен низкой родительской вовлеченностью в воспитательный процесс, наряду с дистантностью и холодностью относительно ребенка, низким уровнем контроля в форме игнорирования детских потребностей и интересов [9, с. 118-120].

А.Н. Елизаров отмечает, что в современной семье — дети в виде объекта и вида деятельности в сравнении с другими формами проведения досуга (спорт, общение с друзьями, родственниками) обладают выраженным преимуществом. Автором приводятся данные статистики, в которых большое количество семейных пар отмечает, положительное влияние совместного проведения свободного времени с детьми оказывает на семейный микроклимат, с повышением жизнестойкости, несмотря на то, что дети сами по себе являются стрессовым фактором [6, с. 47].

По мнению исследователей И.М. Балинского, А.И. Захарова, И.А. Сихорского и др., родители могут выступать как в качестве положительного, так и отрицательного фактора в процессе формирования личности ребёнка. Положительное воздействие на личность ребёнка состоит в том, что никто, кроме близких, к ребёнку не относится лучше. При этом, никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья. Испытывая систематически чувство стыда, унижения, беспомощности перед старшими, ребенок перенесет все это в свою взрослую жизнь [12, с. 48-54].

Ведущим направлением организации взаимодействия педагогов дошкольного образования с семьей, является формирование педагогической родительской культуры, с педагогическими знаниями и умениями, активной жизненной позицией родителей в отношении себя, своего ребенка, что достаточно актуально в современных условиях развития общества. В рамках организации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей предполагается:

- организация изучения семьи с точки зрения ее воспитательного потенциала;

- поддержка родителей в защите детских интересов;

- консультирование и просвещение родителей по психолого-педагогическим проблемам;

- включение родителей в различные формы и виды деятельности дошкольного учреждения;

- мониторинг результатов взаимодействия дошкольного учреждения с родителями [8, с. 30–31].

Следует заметить, что наиболее эффективное включение родителей во взаимодействие с детьми, возможно в рамках организации совместной досуговой деятельности, которая не ограничена четкими нормативными границами (время, содержание и т. д.), в сравнении с другими формами работы с родителями

(родительские собрания, круглые столы, консультации и т. д.) Непосредственно в совместной досуговой деятельности родители имеют возможность наблюдать за своим ребенком, поддерживать его, передавать ему свой опыт, проявлять инициативу и т. д.. Дошкольное учреждение в досуговой деятельности имеет возможность воздействовать на родителей и решать поставленные задачи на более высоком уровне эффективности и результативности, так как в данной ситуации родители являются непосредственными участниками и заинтересованы в положительном исходе. Составная часть взаимодействия – общение педагога с родителями.

Таким образом, рассматривая досуговую деятельность как фактор эффективности родительско-детских отношений, можно выделить, что основа личности закладывается в период детства, когда главным значимым другом является родитель, качество взаимодействия с которым обеспечивает обратную связь, необходимую для развития представлений о себе. Родители имеют уникальную возможность влиять на развитие личности ребёнка.

В культуре поведения ребенка первым звеном является эмоциональный образ, а механизм эмоционального предвосхищения последствий определённой деятельности является основой эмоциональной регуляции всех действий ребёнка. В этот период происходит изменение и структуры эмоциональных процессов, в неё теперь входят сложные формы образного мышления, восприятия, воображения которые у младших школьников тесно взаимосвязаны. Нравственные чувства путём естественного вызревания возникнуть не могут, их развитие обусловле-

но средствами и методами воспитания и условиями, в которых ребёнок живёт. При целенаправленности воспитания, мир чувств ребёнка отличается богатством и разнообразием, в отличие от детей, которые не получили правильного воспитания. Самостоятельное проникновение ребенка в сущность общественных явлений невозможно. Таким образом, непосредственно досуговую совместную семейную деятельность вполне можно рассматривать в виде одного из факторов оказывающих положительное влияние на особенности и стиль детско-родительских отношений и развитие личности в целом. Система организации родительско-детского досуга, фактор, укрепляющий внутрисемейные связи, воспитательный потенциал досуга заключен в том, что при его реализации молодым подрастающим поколением наиболее естественно воспринимается и опосредуется опыт старшего поколения, та как досуг представлен носителем культурных социальных основ и нравственных норм. Рассматривая роль дошкольных учреждений в организации досуга родителей и детей, отметим, что деятельностью в данном направлении создаются предпосылки для активного включения семьи в процесс индивидуализации развития дошкольников. Важно формирование у педагогов понимания того, что посредством организации позитивного и продуктивного сотрудничества с родителями существенно повышается качественный уровень дошкольного образования, так как при ориентации педагогов на социальное партнерство формируются адекватные условия способствующие повышению уровня психолого-педагогической родительской культуры.

Список литературы:

1. Антонян Ю.М., Самовичев Е.Г. Неблагоприятные условия формирования личности в детстве/Ю.М. Антонян. М.: Феникс, 2003. 301с.
2. Варюхина С.И. Истоки доброты: пособие для педагогов. Минск: Полымя, 2008. 128 с.
3. Варга, А.Я. Структура и типы родительского отношения / А.Я. Варга. СПб.: Речь, 2001. 256 с.
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т., 5-е изд. испр. и доп./ Л.С. Выготский. М.: Академия, 2008. 678 с.
5. Дружинин В.Н. Психология семьи/ В.Н. Дружинин. СПб.: Питер, 2006. 253с.
6. Елизаров А. Н. К проблеме поиска основного интегрирующего фактора семьи // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. 2003. № 1. С. 42–49.
7. Запорожец А.В. Развитие социальных эмоций у детей младшего школьного возраста. М.: Просвещение, 2008. 176 с.
8. Иваненко М.А. К вопросу о взаимодействии педагогов дошкольного образовательного учреждения с семьей // Педагогическое образование в России. 2013. №5. С.30 –31
9. Ковалев С.В. Психология современной семьи/ С.В. Ковалев. М.: Прогресс, 2010. 311с.
10. Котова Е.В. Исследование особенностей детско-родительских отношений/ Е.В. Котов. Красноярск, 2003
11. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник: В 2 кн. Кн.2: Процесс воспитания / И.П. Подласый. М.: ВЛАДОС, 1999.
12. «Семья и будущее России: Материалы международной-практической конференции(17-18 февраля 2005г.) / Уральский гуманитарный институт. Екатеринбург,2005. 154с.
13. Силяева Е.Г. Психология семейных отношений/ Е.Г. Силяева. М.: Академия, 2002. 312 с.
14. Соснина Н.В., Старобина Е.М. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей // ЧиО. 2010. №4. С.25 –29
15. Фромм, А. Азбука для родителей /А.Фромм. М.: Наука, 2004. 294с.
16. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений/ Л.Б. Шнейдер. М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. 412 с.