

РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ПРОФЕССИИ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Богданов Ренат Анверович

*преподаватель Московского колледжа индустрии гостеприимства и менеджмента № 23
107564, РФ, г. Москва, Погонный проезд, 5
E-mail: bogdanov.renat2016@yandex.ru*

THE DEVELOPMENT OF INTEREST IN THE PROFESSION OF COLLEGE STUDENTS AS PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEM

Renat Bogdanov

*A teacher at the Moscow College of hospitality and management industry № 23
107564, Russia, Moscow, Pogonny Proezd, 9*

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрено формирование профессионального интереса у студентов колледжа, приводится характеристика понятия «интерес» в справочной литературе, раскрываются компоненты, направляющие студентов к профессиональной деятельности. Описывается формирование ценностных ориентаций студентов, рассмотрена проблема слабого мотивирования студентов на овладение будущей профессией и показаны пути ее решения.

ABSTRACT

The article considers the formation of professional interest among College students, provides a description of the concepts of «interest» in reference literature, reveals the components that guide students to professional activity. Formation of value orientations of students is described, the problem of weak motivation of students on mastering of future profession is considered and ways of its decision are shown.

Ключевые слова: интерес к профессии, профессиональная деятельность, развитие интереса к профессии, профессиональное самоопределение, самообучение, психолого-педагогическая проблема, опыт сотрудничества между педагогами и студентами, профессиональное сообщество.

Keywords: interest in the profession, professional activity, developing interest in the profession, professional self-determination, self-learning, psychological and pedagogical problem, experience of cooperation between teachers and students, professional community.

Проблема интереса к профессии содержит в себе множество аспектов, привлекающих внимание отечественных и зарубежных психологов и педагогов. В переводе с латинского слово «интерес» означает «имеет значение, важно» [3, с. 815]. Если говорить о содержании понятий «интерес к профессии», «развитие интереса к профессии», то следует прежде всего понимать устойчивую социально-психологическую ориентацию личности на определенный вид трудовой деятельности. Отношение студента к профессии при этом проявляется в осознанном эмоционально-волевом акте. Формирование осознанного профессионального интереса служит гарантией добросовестного труда, в котором четко прослеживаются основные мотивы и цели трудовой деятельности студента. Главной задачей педагогического процесса при этом является формирование, развитие и закрепление профессионального интереса у студентов, создание предпосылок для активизации внутренних мотивов трудовой деятельности личности.

Существует достаточно много понятий интереса в справочной литературе. Во-первых, интерес рассматривается как «внимание, возбуждаемое по отношению к кому-либо или чему-либо важному, полезному или кажущемуся таковым» [7, с. 636]. Во-вторых, интерес характеризуется как «особое внимание к чему-нибудь, желание вникнуть в суть, узнать, понять что-либо (С.И. Ожегов [12, с. 944]). В-третьих, интерес представлен как внимание, любопытство, проявляемое к кому-либо или чему-либо [11, с. 868].

Таким образом, в толковых словарях русского языка интерес понимается как акцентирование внимания на определенном важном объекте.

В педагогике существуют разные подходы к понятию интереса:

- одна из форм направленности личности, заключающаяся в сосредоточенности внимания, мыслей, помыслов на определенном предмете [14];
- форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на

осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отображению действительности [13];

- активная познавательная направленность человека на тот или иной предмет или явление действительности, связанная обычно с положительным, эмоционально-окрашенным отношением к познанию объекта или к овладению той или иной деятельностью [8].

Таким образом, понятие «интерес» в педагогике рассматривается прежде всего как познавательная направленность личности на осознание целей деятельности.

Интерес к профессии должен содержать компоненты, направляющие студента к трудовой деятельности, ее коррекции, приданию определенного вектора направленности. Личные качества обучающегося при этом также претерпевают изменения, что свидетельствует о процессе реализации трудовой активности.

Развитие интереса к профессии у студентов колледжа, по нашему мнению, существенным образом зависит и от продолжительности производственного обучения на предприятии. Как отмечает О.И. Дубровина, «Изучение деятельности человека в условиях производства позволяет не только обогащать теоретическую базу психологии труда, но и вникать в практическую деятельность предприятия и вносить коррективы в непосредственную трудовую деятельность сотрудников» [4, с. 13].

Профессиональная деятельность является значимой частью каждого человека в соответствии с его предпочтениями и убеждениями. Проблема профессионального самоопределения, на наш взгляд, заключается в том, что студенты зачастую не осознают ценность и значимость своей профессии. Это связано с пропагандой современного образа жизни, высокими идеалами, стремлением к материальному совершенству, получению максимального количества материальных благ. Интерес же к профессии требует упорного каждодневного труда, работы над своими ошибками, мотивирует обучающегося ставить перед собою новые задачи и выполнять их.

В литературе по педагогике и психологии проблема интереса исследовалась многими учеными, такими как Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, Б.И. Додонов, Е.П. Ильин, Ю.К. Бабанский, В.Б. Бондаревский, В.А. Крутецкий, Н.Г. Морозова, Л.А. Гордон, А.Г. Ковалев, С.Е. Матушкин и другие.

Л.С. Выготский утверждал, что ключом ко всей проблеме психологического развития подростка является проблема интересов в переходном возрасте. По мнению автора, психологические функции человека на различных этапах его развития действуют не бессистемно и не случайно, зачастую это происходит благодаря стремлениям, влечениям и интересам, которыми руководствуется личность. Как отмечал Л.С. Выготский, «было бы неправильно, как это часто делалось, рассматривать развитие

отдельных психологических функций и процессов только с формальной стороны в изолированном виде, безотносительно к их направленности, независимо от тех движущихся сил, которыми эти психофизиологические механизмы приводятся в действие. Чисто формальное рассмотрение психологического развития по существу антигенетическое, так как оно игнорирует тот факт, что с поднятием на новую возрастную ступень изменяются и развиваются не только механизмы поведения, но и его движущие силы» [2, с. 6-37].

Интерес к профессии у студентов подразумевает формирование ценностных ориентаций обучающегося, которые пересекаются с ценностями и нормами социального окружения, позволяя человеку акцентировать свое внимание на результатах своего труда. Таким образом, Л.С. Выготский большой упор делает прежде всего на психологические функции подростка, что, по нашему мнению, весьма актуально. Следует лишь добавить, что отношение общества к той или иной профессии сегодня определяют нормы социального окружения, задавая вектор направленности интереса к профессии.

Б.Г. Ананьев считал, что индивидуальное развитие человека и его способностей выступает как социально обусловленный жизненный путь, включающий в себя историю становления личности в конкретном обществе. Развитию профессиональной деятельности автор уделяет значительное внимание. По его мнению, жизненный путь человека начинается с процесса формирования личности в семье, что впоследствии отражается на его поведении в общественной среде. Мы согласны с автором, что процесс формирования личности в семье является ключевым при формировании интереса к будущей профессиональной деятельности человека. Как отмечает Б.Г. Ананьев, «начало деятельности (старт), ее развитие по мере накопления жизненного и трудового опыта и достижение наибольшей продуктивности в производстве материальных и духовных ценностей (пик, или оптимум деятельности), наконец, прекращение деятельности (финиш) – все это основные моменты развития человека как личности и субъекта деятельности» [1, с. 44-45].

Для Б.И. Додонова и А.Г. Ковалева интерес прежде всего проявляется в «нацеленности» психических процессов, в свойствах самой личности человека. Интерес, с их точки зрения, может представлять собою побуждаемый механизм, закрепляющийся в личности и регулирующий ее поведение. Б.И. Додонов отмечает: «Живой, изменчивый интерес предстает перед нами то в виде мимолетного состояния, то в виде свойства личности, то, наконец, в виде проявления этого свойства в систематически повторяющихся переживаниях и деятельности» [3, с. 42-43]. В свою очередь А.Г. Ковалев, описывая понятия интереса и выражая свое несогласие с концепцией психологов по сведению интереса только к познавательному устремлению субъекта, уточняет: «Психологи, разделяющие эту концепцию, по существу, суживают понятие «интерес» ... Очевидно, что каждый интерес включает в какой-то мере познава-

тельное отношение личности к объекту, но не может быть сведен к нему» [8, с. 140-141].

Проблема развития у студентов интереса к будущей профессии остается на сегодняшний день весьма актуальной для производственного обучения. Большинство абитуриентов, поступающих на рабочие специальности в учреждения среднего профессионального образования, достаточно слабо мотивированы на овладение будущей профессией. Зачастую выбор абитуриентами своей профессии носит случайный характер, с чем связано падение интереса к рабочим специальностям. Важно при этом учитывать и те обстоятельства, в которых студент не может проявлять должного интереса к профессии, что нередко вызвано его неспособностью к овладению определенными профессиональными умениями и навыками. Как правило, в подобных случаях студента переводят на другую специальность, что способствует успешной реализации полученных знаний в будущем.

Е.П. Ильин полагает, что интересы могут вообще не иметь связи с познавательными потребностями и познавательной активностью человека, объясняя это тем, что интересы могут возникать на основе любой потребности. Как отмечает Е.П. Ильин, «В таком понимании отчетливо проступает заинтересованность человека не только в получении удовольствия от процесса деятельности, но и стремление получить полезный результат, связанный с достижением цели. Не случайно поэтому выделение Б.И. Додоновым двух видов интересов: процессуальных, при которых целью является наслаждение переживаниями от определенной деятельности, и процессуально-целевых, при которых человек стремится соединить приятное с полезным» [6, с. 167-168].

Исследование развития интереса к профессии у студентов колледжа в нашем исследовании должно подразумевать постановку нескольких задач. В первую очередь это задачи, связанные с психологическими особенностями человека. Сюда можно отнести особенности психических процессов личности, оптимизацию психологического климата в образовательной среде, особенности межличностного взаимодействия (например, семейные проблемы обучающихся). Во-вторых, это задачи, связанные с теоретическим познанием учебно-производственного процесса, специфики профессиональной деятельности. В-третьих, это задачи по разработке и применению положительного опыта сотрудничества между педагогами и студентами, внедрение оптимизационных приемов обучения.

Список литературы:

1. Ананьев Б.Г. Индивидуальное развитие человека и константность восприятия. – М.: Просвещение, 1968. – 336 с.
2. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. – М.: АПН РСФСР, 1960. – 500 с.
3. Додонов Б.И. Эмоция как ценность. – М.: Политиздат, 1978. – 262 с.
4. Дубровина О.И. Психология труда, инженерная психология и эргономика: Учебное пособие. Электронное издание. – Тюмень: Изд-во ТГУ, 2015. – 224 с.
5. Ефремова Т.Ф. Новый толково-словообразовательный словарь русского языка. – М.: Дрофа, 2000. – 636 с.

Таким образом, психолого-педагогическая проблема развития интереса к профессии у студентов колледжа, по нашему мнению, содержит два основных аспекта. Первый заключается в сложности усвоения методов профессионального самоопределения, недостаточности применяемости самообучения, слабом желании поиска индивидуального способа мышления, смутном ассоциировании студента с профессиональным сообществом в целом. Второй аспект заключается в том, что профессиональная консультация педагогов при профессиональном обучении не может нести полноценной значимости в целях обеспечения саморегуляции субъекта воздействия, что зачастую приводит к неэффективному профессиональному обучению.

Необходимо отметить, что психологическому сопровождению студентов при обучении основам профессиональной деятельности уделяется незначительная часть времени и ресурсов педагогического персонала колледжа. Профессиональное воспитание, отбор и основы психологического тренинга должны быть основами психолого-педагогического сопровождения при решении проблем формирования интереса к профессии. Однако зачастую преподаватели специальных дисциплин обладают уже устаревшими знаниями, характеризующимися прежде всего теоретической составляющей учебного процесса. Это связано главным образом с особенностями учебно-педагогического процесса, формальным прохождением курсов повышения квалификации на производстве. Вместе с тем обеспечение психологической поддержки студентов, рекомендации по оптимизации профессиональных и личностных отношений между различными представителями профессии не приводит к осязаемым результатам.

При анализе содержания понятия «развитие интереса к профессии» в контексте профессионального обучения студентов колледжа необходимо учитывать происходящие в настоящее время важные перемены в среднем специальном профессиональном образовании. Все большее значение приобретают особенности, являющиеся следствием воздействия различных факторов, прежде всего социальных и культурных.

Таким образом, развитие интереса к профессии у студентов колледжа заключается в особенностях их поведения и отношении к выбираемой профессии, проявлении и развитии психических процессов, что в конечном итоге влияет на качество образовательной личности.

6. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. Серия «Мастера психологии». – СПб.: Питер, 2002. – 512 с.
7. Каиров И.А., Петров Ф.Н. Педагогическая энциклопедия: В 2-х т. – М.: Советская энциклопедия, 1965. – Т. 2. – 912 с.
8. Ковалев А.Г. Психология личности. – М.: Просвещение, 1970. – 391 с.
9. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь.– М.: Академия, 2000. – 176 с.
10. Кондаков И.М. Психологический словарь. – М.: Прайм – Еврознак, 2007. – 783 с.
11. Кузнецова С. А. Большой толковый словарь русского языка. – СПб.: Норинт, 1998. – 868 с.
12. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. – М.: ИТИ Технологии, 2012. – 944 с.
13. Рапацевич Е.С. Современный словарь по педагогике. – Минск: Современное слово, 2001. – 928 с.
14. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2002. –720 с.