

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР С ЭКОЛОГИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НА ПРИМЕРЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА)

Саргсян Пирюза Альбертовна

*канд. пед. наук, ассистент кафедры теории и истории педагогики
Армянского государственного педагогического университета им. Х. Абовяна – АГПУ,
0010, Республика Армения, г. Ереван, пр. Т. Меци, 17
E-mail: sargsyan-piruz@mail.ru*

THE USE OF DIDACTIC GAMES WITH ECOLOGICAL CONTENTS AT A FOREIGN LANGUAGE CLASS (THE FRENCH LANGUAGE EXAMPLE)

Sargsyan Piruza

*Lecturer, Ph.D., Assistant at the Chair of the Theory and History of Pedagogy at ASPU after Kh. Abovyan
0010, Armenia, Yerevan, T. Metsi Ave.17*

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрена воспитательная сила дидактических игр с экологическим содержанием на уроке иностранного языка. Представленные игры имеют устойчивую структуру, содержание, правила, игровые действия.

ABSTRACT

The article dwells upon educational potential of didactic games with ecological contents at a foreign language class. The games described therein have stable structure, contents, rules and actions.

Ключевые слова: игровая деятельность, ответственное отношение, экологическая ситуация, живая и неживая природа, экологическое бедствие, природные явления, природно-познавательные способности.

Keywords: games, activities, a responsible attitude, ecological situation, ecological disaster, natural phenomena, ecological awareness, capabilities and competences.

Игра – это форма жизнедеятельности детского коллектива, в течение которой осуществляется удовлетворение потребности взаимовлияния и взаимодействия ребёнка с окружающей реальностью и миром.

Душевный мир ребёнка полноценен только тогда, когда он живёт в творческом мире игр, сказок, музыки, воображения [3, с. 64].

Для того чтобы ребёнок умел без трудностей в любых ситуациях ориентироваться, использовать приобретённые знания, очень важно формировать способность развёртывать познавательную самостоятельную деятельность. Самым результативным средством такой деятельности является игра.

В армянской психологии и педагогике представлена особая характеристика игры Э.А. Налчаджяном и А. Лалабекяном. По Налчаджяну, игра – это вид деятельности, где мотивация – не материальный результат и получение пользы, а приятные переживания, тренировка способностей, создание социальных связей и стремление повлиять на окружающий мир [5].

Игры А. Лалабекян рассматривает в системе активизации методов обучения, так как их разнообразие активизирует процесс обучения. Игры формируют также ценностное отношение к изучаемым явлениям и к приобретённым знаниям [4].

Философы античного периода Гераклит, Платон, Аристотель в своих трудах тоже отмечали незаменимую роль игр в образовательно-воспитательном процессе и дали психо-педагогический анализ игр. «Эти игры должны соответствовать достоинству человека, рождённого в свободе, не должны обременять ребёнка, не должны быть развязанными. Игры детей должны повторить серьёзные занятия их будущего» [1, с. 625].

Эстетическое и нравственно-научное толкование даёт Ф. Шиллер: «Человек должен играть только красотой. Он играет только тогда, когда он человек в полном смысле этого слова и становится полноценным человеком только тогда, когда играет» [7, с. 85].

В советские годы игра в педагогическом процессе рассматривалась просто как средство обучения и воспитания. Сегодня она рассматривается как средство формирования способностей к сотрудничеству,

как средство налаживания межличностных отношений ребёнка, как средство постепенной адаптации к детскому коллективу, наконец, как средство формирования дружеских, здоровых, толерантных отношений.

Среди разнообразия игр для учащихся важное место занимают дидактические игры. Дидактические игры своей целью способствуют результативной учебной деятельности, также способствуют в процессе приобретения знаний возникновению интереса и высокой мотивации [3, с. 13], значит, содержание игр должно соответствовать потребностям и познавательным интересам детей.

Л.В. Артемова отмечает, что дидактические игры используют для закрепления и уточнения уже приобретенных детьми знаний. Они помогают педагогу расширять знания детей о предметах, их качестве, о материалах [2, с. 10].

Дидактические игры в основном проводятся с целью укрепления и сообщения знаний. Когда обучающая задача стоит не просто, а в форме игры, то дидактическая игра становится игровой формой обучения, которая предполагает решения разных задач, связанных с человеческими взаимоотношениями, личными трудностями, с выражением положительных и отрицательных способностей личности. Результативность игрового обучения зависит от умения сочетать дидактические упражнения с дидактическими играми, а также от частоты, целенаправленности использования дидактических игр.

В результате прослушиваний уроков мы пришли к убеждению, что большая часть учителей не имеют соответствующей готовности правильно организовать игры, не имеют устойчивой убежденности в необходимости дидактических игр во время урока. От выбора бессмысленных игр, которые не связаны с учебным материалом, видно, что они не сознают дидактическую, диагностическую, воспитательную, развивающую и другие функции и не знают, по какому принципу они классифицируются.

Очень часто игры имеют дидактическое значение, однако не имеют игрового характера и поэтому не отличаются от учебных занятий. Важно, чтобы дидактическая игра имела серьезный, напряженный рабочий характер, чтобы она не отдалялась от обучения, а способствовала тому, чтобы умственное

напряженное действие стало легким и приятным. Дидактические игры, выполняя ряд функций, должны иметь воспитательное содержание: нравственное, экологическое, патриотическое, эстетическое и т. д.

Играм, направленным на экологическое воспитание, принадлежит большая роль в жизни и развитии детей. В игровой деятельности формируются многие положительные качества ребёнка, развиваются его познавательные способности, а самое важное – есть возможность прочувствовать, стать непосредственным участником происходящих событий [6, с. 61].

Дидактические игры экологического характера помогают детям понять согласованность человека с природой, действия людей в природе, также содействуют пониманию имеющихся в природе взаимосвязей. Дидактические игры воспитывают эмоционально-ценностное отношение к природе, вырабатывают мастерство культуры поведения в окружающей природной среде.

Заданные дидактические игры поспособствуют не только воспитанию бережного и ответственного отношения к природе, помогут формировать умения выполнять самостоятельно новые обобщения, но также ответят на те вопросы детей, которые исходят из сегодняшней экологической ситуации. Представленные игры – необычные по своему типу, так как они будут использованы на уроке иностранного языка (на примере французского языка), для результативного осуществления которого важным условием является методическая подготовка учителя и уровень знаний учащихся родного и иностранного языков. Задача учителя иностранного языка – возбудить интерес у учащихся к экологическим проблемам, используя все возможные методы и формы образования и воспитания. Например:

Игра 1 «Догадайся»

Цель игры – развивать у детей звуковой слух, знакомить с разными звуками животных, расширять систему знаний о них.

Ход игры: класс делится на две группы. Преподаватель раздаёт каждой группе карты с изображениями животных. Доску делит на две части. Один ученик из каждой группы пишет на доске изданный звук, соответствующий данному животному. А ученик из другой группы должен не только отгадать голос животного, но и заполнить таблицу согласно требованию.

Таблица 1.

Cris des animaux	Verbes de ces cris
cuicui	l'oiseau pépie, il fait cuicui
meuh	la vache meugle, elle fait meuh
hihan	l'âne brait, il fait hihan
bzzzz	
piou piou	
Ouah ouah	

Игра 2 «Что знаешь обо мне?»

Цель игры – суметь передать на французском языке сведения о виде данного животного, о его роли

и образе жизни. В ходе этой игры формируются умения сотрудничества.

Ход игры: учитель всему классу раздаёт карты с изображениями животных, которые разделены на две

части. После команды учителя дети очень быстро должны найти половинку своей картинки и дополнить её. Побеждает та пара, которая знает больше сведений о данном животном и может это представить на французском языке. Например:

Eléphant

Il existe deux types d'éléphant: éléphant d'Asie et éléphant d'Afrique. Il entend très bien grâce à ses grandes oreilles, il a un bon odorat avec sa trompe, mais la vue est assez faible avec ses petits yeux. Sa trompe est l'allongement de son nez et de sa lèvre supérieure. Elle lui sert à sentir, à toucher, à saisir des aliments, à caresser les membres de sa famille. Elle lui permet d'aspirer jusqu'à 10 l. d'eau pour les verser ensuite dans sa bouche. Son cri s'appelle le berrissement, il vit environ 50 à 70 ans.

Игра 3 «Познай моего детёныша»

Цель игры – пополнить лексикон детей новыми словами, закрепить умения учащихся в составлении слов, развивать память, расширять систему знаний о животных.

Ход игры: преподаватель делит класс на 2 группы. Ученикам первой группы раздаёт короны, на которых написаны названия детёнышей животных (**ânon, veau, caneton, poulain, porcelet, poussin etc.**). По команде учителя ученики должны войти по очереди и сказать: «**помоги мне найти маму!**».

В ходе игры начинается переполох, так как детёныши просят найти их мать, а во французском языке животные тоже имеют свои женские наименования. Например:

Таблица 2.

Nom du petit	Nom de la femelle	Nom du mâle
ânon	ânesse	âne
veau	vache	boeuf
caneton	canne	canard
poulain	jument	cheval
porcelet	truie	porc
poussin	poule	coq

Игра 4 «Кто я?»

Цель игры – сформировать умение строить логическую речь, умение думать, а потом говорить, помочь ученикам, забавляясь, составлять предложения, изменив лицо, число и время глагола.

Ход игры: учитель прикрепляет на лоб детям заранее изготовленные липкие бумаги с изображениями животных. Ученики по очереди входят в класс и спрашивают друг у друга: «Кто я?». Отвечающий ученик должен не называть, а описывать животное, перечисляя его характерные особенности. Побеждает тот, по описанию которого был отгадан ответ.

Например (la réponse **hirondelle**):

1. Tu es un oiseau migrateur qui reviens dans les régions à la belle saison pour nicher et pour te reproduire.

2. Ton dessus est bleu noir avec des reflets, le dessous est blanc et le cou est parfois roux.

3. Ta queue est longue et fourchue.

4. Ton bébé est un hirondeau. Qui es-tu?

Игра 5 «Друг или враг»

Ход игры: закреплять знания детей, умения составлять предложения, раскрыть взаимную связь человек – природа.

Ход игры: на доске составляется таблица, на левой стороне которой пишутся глаголы. Ученики должны из глаголов образовать существительные, использовать их в предложении, выделять глаголы «природа – друг». Например:

Таблица 3.

Verbes	Noms
1. Polluer 2. Réutiliser 3. Protéger 4. Réduire 5. Détruire 6. Conserver 7. Trier 8. Gaspiller 9. Recycler 10. Sauver	pollution

Игра 6 «Письмо от незнакомца»

Цель игры – сформировать не только ответственное отношение к природе и окружающей среде, но и умения делать выводы и искать возможные выходы.

Ход игры: учитель открывает конверт, где на маленьких листочках написаны вопросы, которые вытекают из экологических задач. Он делит класс на

группы, задав каждой по одному вопросу. Ученики должны через несколько минут представить свой вариант решения задачи.

Например:

Группа 1 Voiture, il est bon ou mauvais pour les personnes ?

Группа 2 Pourquoi les arbres sont si importants ?

Группа 3 Quels sont les principaux problèmes écologiques ?

Группа 4 Comment les téléphones portables affectent la santé ?

Группа 5 Quelle est la première cause de disparition des animaux ?

«Что делать?». В ответ на этот вопрос учитель на доске пишет незаконченные предложения, которые должны продолжать ученики. Победит та группа, которая закончит все предложения, предложит самый оптимальный путь решения подобных экологических проблем.

1. Nous pouvons
2. Nous devons réduire
3. Nous devons trouver.....
4. Nous devons aider.....
5. Nous devons protéger.....
6. Nous devons éteindre.....
7. Nous devons éviter.....

Во время подобных игр расширяется лексикон учащихся об охране природы, так как новые и уже освоенные словарные единицы часто употребляются в диалоге на уроке иностранного языка.

Игра 7 «Не уничтожай!»

Цель игры – сформировать идею целостности природы, развивать умение сопоставлять, анализировать, выявить действующие законы и закономерности в природе.

Ход игры: учитель на доске рисует три вписанных круга. На круг посередине прикрепляет картины с изображениями растений и животных. Потом объясняет, что нарисованный круг – это планета Земля, где живут люди, животные, растения. Потом даёт команду жителям планеты Земля:

- В центре будет построен город. Освободите территорию и разместитесь в двух других районах.
- Во втором районе будут построены дороги, заводы. Разместитесь в третьем районе.

Чтобы стимулировать у учащихся умение анализировать, чтобы выяснить, как они представляют роль животных в жизни человека и природы, учитель предлагает с помощью следующих вопросов обсудить ситуацию:

- В результате чего животные оказались в данной ситуации?

- Как влияет человек на природу?
- Какую связь вы видите между природой и здоровьем человека?

Игра 8 «Найди мою половинку»

Цель игры – развивать умение читать с толком, выработать умение работать группой, подчеркнуть роль человека, его непоследовательные действия в природе.

Ход игры: разбить класс на группы. Каждая группа получает конверт, в котором предложения разделены на части. Например:

Je coupe le robinet, quand j'en sors, je me déplace, par terre. il ne faut pas négliger l'eau, avec des suremballages, j'utilise l'eau récupération, je ne jette pas les papiers, pour arroser les fleurs et les plantes. en vélo. il faut la protéger. j'éteins systématiquement les lumières des pièces, quand je me brosse les dents, j'évite d'acheter les produits.

Побеждает та группа, которая в назначенный срок успевает найти все части предложения.

J'utilise l'eau récupération pour arroser les fleurs et les plantes.

Заданные предложения нужно составлять таким образом, чтобы их содержание способствовало воспитанию бережного и разумного отношения к природе, помогло сформировать умение делать самостоятельно новые обобщения. В конце этой игры детям предлагается ответить на вопрос, написанный на доске, продолжив незаконченные предложения.

Que signifie être écocitoyen 365 jours par an ?

- L'écocitoyen apprend
- L'écocitoyen n'oublie pas.....
- L'écocitoyen donne l'exemple.....
- L'écocitoyen préserve.....
- L'écocitoyen fabrique

Таким образом, дидактические игры экологического содержания способствуют интеграции экологических знаний на уроке иностранного языка, что позволяет учащимся постепенно познавать окружающую среду, приобретать такие знания, которые не только станут основой формирования способностей к познанию природы, но и помогут развивать умения осваивать словограмматические явления, самостоятельно строить речь и свободно общаться.

Список литературы:

1. Аристотель. Сочинения: В 4-х т. – М.: Мысль, 1976. – Т. 4. – С. ?
2. Артемова Л.В. Дидактические игры и упражнения в детском садике / Л.В. Артемова. – Киев: Рад. школа, 1977. – 125 с.
3. Гюламирян Д.Ж. Учитесь, играя / Пер. с арм. – Ереван: Зангак 97, 2009. – С. 80.
4. Лалабекян А., Макарян А. Способность практических игр вызвать удовольствие и содержание как средство обеспечения результативности обучения / Пер. с арм. // Педагогика. – 2009. – № 3-4. – С. ?
5. Налчаджян А. Игра, игровая деятельность / Пер с арм. // Психологический словарь. – Ереван: Луйс, 1984. – С. ?
6. Фролова Л.А. Экология: игровое пространство // Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы: Мат-лы II Межрегион. науч.-практ. конф. (Томск, 6-7 ноября 2008 г.). – Томск, 2008. – С. 300.
7. Шиллер Ф. Письма об эстетическом воспитании человека: Собр. соч.: В 7-ми т. – Л.: Изд. тип. им Федорова, 1960. – Т. ?. – 964 с.