



7universum.com
UNIVERSUM:
ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ

**UNIVERSUM:
ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ**

Научный журнал
Издается ежемесячно с ноября 2013 года
Является печатной версией сетевого журнала
Universum: психология и образование

Выпуск: 12(54)

Декабрь 2018

Москва
2018

УДК 159.9+37
ББК 74+88
U55

Главный редактор:

Ходакова Нина Павловна, д-р пед. наук, проф.;

Заместитель главного редактора:

Ле-ван Татьяна Николаевна, канд. пед. наук;

Члены редакционной коллегии:

Ахмерова Динара Фирзановна, канд. пед. наук, доцент,

Виштак Ольга Васильевна, д-р пед. наук, канд. тех. наук;

Дмитриева Наталья Витальевна, д-р психол. наук, канд. мед. наук;

Иванова Светлана Юрьевна, канд. пед. наук;

Карапетян Владимир Севанович, д-р психол. наук;

Ларионов Максим Викторович, д-р биол. наук;

Сидячева Наталья Владимировна, канд. психол. наук;

Федосов Александр Юрьевич, д-р пед. наук;

Якушева Светлана Дмитриевна, канд. пед. наук.

U55 Universum: психология и образование: научный журнал. – № 12(54). М.,
Изд. «МЦНО», 2018. – 16 с. – Электрон. версия печ. публ. –
<http://7universum.com/ru/psy/archive/category/12-55>

ISSN (печ.версии): 2500-3984

ISSN (эл.версии): 2311-6099

DOI: 10.32743/UniPsy.2018.54.12

Учредитель и издатель: ООО «МЦНО»

ББК 74+88

© ООО «МЦНО», 2018 г.

Содержание	
Педагогические науки	4
Теория и методика обучения и воспитания	4
СПОСОБЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА Вегеро Мария Валерьевна	4
Теория и методика профессионального образования	7
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД НА ОСНОВЕ РЕГИОНОВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ Минякова Ирина Викторовна	7
Психологические науки	10
Педагогическая психология	10
ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ НА ПРОЯВЛЕНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО НАПРЯЖЕНИЯ И НЕВРОТИЧЕСКИХ ТЕНДЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Шарапова Татьяна Александровна Кутбиддинова Римма Анваровна	

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

СПОСОБЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА*Вегеро Мария Валерьевна*

*старший преподаватель кафедры теории и практики английского языка
Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины,
Республика Беларусь, г. Гомель
E-mail: maria.vehero@gmail.com*

WAYS TO STIMULATE STUDENTS' SELF-EDUCATION WHEN STUDYING FOREIGN LAN-
GUAGES*Maria Vehero*

*Senior Teacher, Theory and Practice of the English Language Department, Francisk Skorina Gomel State University
The Republic of Belarus, Gomel*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается проблема преподавания иностранного языка в группах студентов с разным уровнем подготовки. Путем решения данной проблемы может быть построено обучение на основе внутренней дифференциации. Автором делается попытка проанализировать возможности информационно-коммуникационных технологий для организации обучения на основе дифференцированного подхода, выступающего в качестве способа стимулирования самообразовательной деятельности студентов при изучении иностранного языка.

ABSTRACT

The article discusses the problem of teaching a foreign language to multi-level students groups. The indicated problem can be solved through differentiated instruction. The author makes an attempt to analyze the potential of information and communication technologies for differentiated instruction which is seen as a means to stimulate students' self-education.

Ключевые слова: самообразовательная деятельность, дифференциация обучения, индивидуальная образовательная траектория, информационно-коммуникационные технологии.

Keywords: self-education, differentiated instruction, individual study path, information and communication technologies.

В настоящее время очевидным является утверждение о том, что иноязычная подготовка выступает важным компонентом профессиональной подготовки специалиста. Специалист высокого профессионального уровня может состояться при условии владения им иностранным языком. Таким образом, можно говорить о существовании социального заказа на повышение качества подготовки специалистов в области иностранного языка. Однако, к сожалению, следует признать, что довести качество подготовки специалиста до требуемого уровня не всегда удается. Причину сложившейся ситуации мы видим в наличии ряда противоречий, которые мешают эффективной организации процесса обучения. Во-первых,

рост требований к уровню языковой подготовки специалистов с одной стороны, сопровождается сокращением гуманитарной составляющей подготовки студентов – с другой. Следовательно, выходом из данной ситуации может служить только интенсификация процесса обучения, поиск новых, более эффективных форм. Во-вторых, наблюдается противоречие между индивидуальным характером овладения иностранным языком и массовостью образования. Традиционное деление на подгруппы несомненно способствует повышению качества обучения, однако не может рассматриваться в качестве полноценного решения данной проблемы. Не всегда есть возможность формировать подгруппы по иностранному языку с учетом уровня подготовленности студентов,

который значительно отличается на неспециальных факультетах вуза. А такие субъективные характеристики, как мотивация, индивидуальный стиль деятельности, работоспособность, специальные способности, склонности учащегося зачастую остаются за пределами внимания преподавателя. Все вышеизложенное говорит о необходимости построения процесса обучения иностранным языкам на основе внутренней дифференциации.

Использование дифференцированного подхода при обучении иностранному языку в вузе предполагает условное разделение языковой группы на определенных этапах занятия на несколько команд, в каждой из которых используется своя стратегия достижения поставленных целей и задач. Оставляя неизменным содержание обучения, мы можем варьировать пути достижения поставленных задач у учащихся с разными индивидуально-типологическими характеристиками. Учет этих характеристик и проектирование на их основе индивидуальной образовательной траектории для каждого студента и является на наш взгляд способом вывести иноязычную подготовку будущих специалистов на более высокий уровень.

Вместе с тем, не следует забывать, что обучение протекает в условиях ограниченности временных ресурсов. В результате, процесс обучения иностранному языку все более выносится за рамки аудиторной работы, преподаватель перестает быть единственным носителем знаний, выполняя направляющие, корректирующие и контролирующие функции. И здесь трудно переоценить значение информационно-коммуникационных технологий для иноязычной подготовки студентов, которые, во-первых, позволяют не ограничивать более процесс обучения во времени и пространстве, и во-вторых, предоставляют широкие возможности для дифференциации обучения иностранным языкам, что в значительной мере способствует интенсификации обучения и выступает средством, позволяющим вывести качество иноязычной подготовки специалистов на новый, более высокий уровень.

Современные информационно-коммуникационные технологии обладают значительным дидактическим потенциалом. Так П.В. Сысоев выделяет 11 основных дидактических свойств, которыми обладают современные ИКТ [1]. Наибольшее значение для дифференциации процесса обучения иностранному языку, на наш взгляд, имеют следующие:

- многоуровневость информационно-коммуникационных технологий (в сети Интернет можно найти материал различной языковой сложности и разной глубины освещения проблемы);
- возможность создания личной зоны пользователя (социальные сети, блоги, подкасты);
- реализация педагогической технологии обучения в сотрудничестве (например, социальный сервис «Вики», где несколько пользователей могут совместно работать над созданием контента);
- возможность выстраивания обучающимися с помощью преподавателя индивидуальной образовательной траектории.

Здесь мы находим целесообразным остановиться на некоторых сервисах, доступных учащимся и педагогам, которые могли бы быть полезны преподавателям, использующим в обучении дифференцированный подход.

Подкасты, представляющие собой сервисы, которые дают возможность пользователям самим создавать аудио (podcast) и видео (vodcast) файлы и свободно загружать себе для просмотра и прослушивания файлы, созданные другими пользователями, являются неоценимым ресурсом для развития умений говорения и аудирования на иностранном языке. Работа с подкастами носит открытый, творческий характер, может быть использована учащимися разного уровня подготовленности на разных этапах обучения. Традиционно подкасты чаще используются для индивидуальной работы, хотя, на наш взгляд, на основе подкастов можно организовать работу в малых гомогенных группах. Преимуществом подкастов является то, что в учебном процессе они могут выступать и как средство обучения (например, в формировании навыка аудирования иноязычной речи), и как конечный продукт деятельности (например, запись подкаста). К несомненным достоинствам подкаста можно отнести мобильность, которую они вносят в процесс обучения. Учащиеся могут загружать подкасты на мобильные телефоны, планшеты и слушать в любое удобное время и в любом удобном месте.

Блоги, форумы, социальные сети также носят двусторонний характер, позволяя учащимся выступать как в качестве создателей, так и в качестве реципиентов контента на иностранном языке. Здесь может размещаться информация любого формата: аудио, видео, текст, фото. Данные сервисы дают возможность гибко сочетать элементы индивидуальной (блоги, социальные сети) и групповой (вики) работы.

В последнее время все большую популярность приобретает использование мобильных телефонов в обучении иностранным языкам. Ряд исследований, проведенных в США, Великобритании, Китае, Японии и других странах, показали, что мобильные телефоны могут выступать как дополнительное средство интенсификации процесса обучения лексике и грамматике иностранного языка [2], поскольку дают возможность сделать процесс обучения непрерывным. С помощью мобильного телефона преподаватель может загрузить материал по чтению или аудированию. С целью развития навыков говорения преподаватель может предложить студентам записать на диктофон мысли и идеи, возникшие у них в процессе чтения или слушания, которые впоследствии можно обсудить в рамках парной или групповой аудиторной работы. Кроме того, мобильные телефоны являются распространенным средством доступа к социальным сетям, таким как Twitter, Facebook, MySpace. Общение в социальных сетях, происходящее обычно в письменной форме, способствует развитию письменной речи учащихся, которая обычно у них слабо развита. Sms-сообщения могут выступать в качестве способа организации групповой работы. Для расширения словарного запаса можно использовать кросс-

ворды и лингвистические игры, скачанные в мобильный телефон. В играх всегда присутствует развлекательный и соревновательный элемент, что способствует концентрации внимания и развитию произвольной памяти. Ну и наконец, мобильный телефон – это компактный словарь, который всегда под рукой.

Мы привели только некоторые способы использования мобильных телефонов как средства интенсификации учебного процесса и стимулирования самообразовательной деятельности студентов при изучении иностранных языков. Трудно не согласиться с тем, что использование мобильных телефонов дает

широкие возможности для самообразования, поскольку учащиеся могут работать с учебным материалом в удобное время и в удобном темпе, да и сам материал можно варьировать в зависимости от уровня подготовленности и интересов учащегося. И, не смотря на ряд недостатков, которые связаны, главным образом, с дороговизной технической составляющей процесса, использование мобильных телефонов расширяет возможности преподавателя в организации внеаудиторной работы студентов и стимулировании их деятельности по самообразованию.

Список литературы:

1. Сысоев П.В. Дидактические свойства и функции современных информационных и коммуникационных технологий // Иностр. языки в школе. – 2012. – № 6. – С. 12-21.
2. Burston J. Mobile-Assisted Language Learning: A Selected Annotated Bibliography of Implementation Studies 1994-2012 // Language Learning and Technology. – 2013. – Vol. 17. – № 3. – С. 157-225.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД НА ОСНОВЕ РЕГИОНОВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА
В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ***Минякова Ирина Викторовна*

*аспирант специальности «Образование и педагогические науки», 44.06.08,
Балтийский Федеральный университет им. И. Канта,
РФ, г. Калининград
E-mail: koroletskaya@yahoo.com*

**AN INTERDISCIPLINARY APPROACH BASED ON MATERIAL OF REGIONAL STUDIES
IN THE METHODOLOGY OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES***Irina Minyakova*

*Post-graduate student of specialty "Education and pedagogical Sciences", 44.06.01
Immanuel Kant Baltic Federal University,
236016, Russia, Kaliningrad, ul A. Nevskogo, 14*

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена междисциплинарному подходу в методике преподавания иностранных языков на основе регионального компонента. Определена сущность междисциплинарного подхода к обучению иноязычной речи в средней школе. Выделены отличительные черты данного подхода от российских и зарубежных аналогов. Показана важность включения материалов страноведения и регионоведения в образовательный процесс. Отстаивается идея включения регионального компонента в рамках междисциплинарного подхода, что позволяет решать как педагогические, так и воспитательные задачи.

ABSTRACT

The article is devoted to the interdisciplinary approach in the methodology of teaching foreign languages on the basis of the regional component. The essence of the interdisciplinary approach to teaching foreign language speech in high school is determined. The distinctive features of this approach from Russian and foreign analogues are highlighted. The importance of including the materials of regional studies in the educational process is shown. The idea of including a regional component in the framework of an interdisciplinary approach is advocated, which allows solving both pedagogical and educational tasks.

Ключевые слова: образовательный процесс, междисциплинарный подход, региональный компонент, общеобразовательная школа, педагог.

Keywords: educational process, teaching approach, educational technology, interdisciplinary approach, multidisciplinary approach, regional component, regional studies material.

На современном этапе реформирования системы образования происходит переход к разноуровневой системе подготовки учеников, что влияет на выбор и применение образовательных технологий. Поэтому, прежде всего, изменившиеся требования касаются педагогов – в новых условиях необходимо не только соблюдать ФГОС по содержанию обучения, но и уметь гибко отходить от этих стандартов, разбираться в существующих образовательных технологиях, использовать наработки различных методических систем, выбирая наиболее соответствующие уровню подготовки субъектов образовательного процесса и внешним обстоятельствам.

Реформирование отечественной школы идет по линии гуманизации образования. В этой связи на сегодняшний день учителю иностранного языка недостаточно только научить читать или писать на другом языке – важно способствовать формированию разносторонней личности, открытой общению, имеющей широкий кругозор, уважающей традиции своей страны и культуру других народов.

Пункт 5 статьи 14 Закона «Об образовании» [7] определяет, что содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации прав обучающихся на свободный выбор мнений и

суждений. Чтобы способствовать достижению поставленной цели, целесообразно внедрять инновационные подходы в образование, в том числе и в преподавание иностранных языков.

Более того, важно уметь обобщать и дополнять методы и технологии, из чего следует необходимость обобщения знаний о методах и приемах организации иноязычного общения [2, с. 68]. Это обусловило появление и развитие междисциплинарного подхода в методике обучения иностранному языку.

В широком смысле междисциплинарный подход представляет собой интеграционный способ изучения или исследования в науке. В узком смысле по отношению к организации учебного процесса междисциплинарный подход применяют как способ упорядочить и организовать знания в самых разных областях науки [5, с. 2]. В узком понимании междисциплинарный подход можно понимать как применение интегрированных учебных курсов в рамках существующего учебного плана. Междисциплинарный подход в методике преподавания иностранного языка в школе имеет своей целью формирование духовно полноценной, культурно развитой личности, владеющей одним из главных богатств общечеловеческой культуры — языком [6, с. 1245].

Выдающиеся авторы в области методики преподавания иностранных языков так или иначе затрагивали проблему междисциплинарности в обучении иноязычному общению (Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, И.А. Зимняя, М.В. Ляховицкий и др.). Теоретическое обоснование и практический опыт применения данного подхода в процессе преподавания иностранного языка встречается также в современных публикациях М.М. Степановой, Н.В. Поповой, О.Б. Самсоновой, И.В. Уваровой, Т.В. Беляевой, М.А. Ивановой, Е.В. Кузнецовой и других. Однако, несмотря на кажущуюся очевидность внедрения междисциплинарного подхода в образовательный процесс, исследований в данной области знаний явно недостаточно.

В зарубежной науке существует метод CLIL – Content and language integrated learning – интегрирование преподавания иностранного языка и других учебных дисциплин [1, с. 42]. Данная методика предполагает формирование и развитие общих учебных знаний и умений путем развития у учащихся лингвистических и коммуникативных компетенций на неродном языке [3, с. 623]. CLIL преследует двойную цель – изучение предмета и одновременно изучение иностранного языка. Исследователи [7, 8, 9] выделяют ряд особенностей этой технологии, пригодной к изучению иноязычной речи в средней школе: занятия на иностранном языке должны носить коммуникативный характер (постоянная работа в группах и парах, способствующая общению между учениками); ознакомление с новыми словами, словосочетаниями, терминами в начале урока, в том числе визуальными средствами (языковая поддержка).

Междисциплинарный подход становится определяющим в процессе формирования не только коммуникативной, но и социокультурной компетенции учеников, что позволяет им стать всесторонне разви-

тыми полноценными языковыми личностями. В данном направлении важно включение страноведческого и лингвострановедческого материала в процесс обучения языку – материала, который является наиболее приближенным к самим детям и учителям, который может сделать урок английского языка не только более познавательным и интересным, но и понятным. В российской системе образования принято называть данный материал регионаловедческим.

Однако в современных публикациях практически не освещен опыт включения регионального компонента в обучение иностранному языку. Именно поэтому следует подробно остановиться именно на регионаловедческом материале как основе междисциплинарного подхода в обучении иностранному языку в средней школе.

Образовательная сфера находится в постоянном развитии, в целенаправленном поиске новых подходов, методов, средств к обучению. С другой стороны, она отличается определенной инертностью, сохраняя в каждый момент своего состояния ориентир на неизменность ценностей системы обучения и воспитания – ценностей, принятых на определенном этапе общественного развития. Одной из таких непреходящих ценностей остается связь содержания образования с национальным самосознанием, со знанием истории, обычаев, культуры, традиций, специфики того места, где ученик живет и учится, а учитель ведет свою профессиональную деятельность.

Региональный компонент в образовании – это способ решить задачи сохранения ценностей национальной культуры, а также региональной культуры и традиций, сохранить единое образовательное пространство России, а также выделить особенности различных исторически сложившихся культур, народов или отдельных регионов. Именно включение регионаловедческой базы в продуктивное обучение иностранному языку делает возможным сохранить свое национальное самосознание, культуру и ценности. Региональный компонент предполагает отбор содержания, методов, средств и форм обучения с учетом социально-экономической, культурной, этнической специфики региона и внесение на этой основе изменений в содержание учебной программы английского языка для учащихся старших классов средней школы.

Особое значение региональный компонент обретает там, где территория обладает яркими отличительными особенностями от других регионов, имеет интересную отличительную историю, «свои» символы и векторы развития. Россия насчитывает на сегодняшний день 85 субъектов Федерации, но ни один территориальный орган не обладает настолько необычной историей развития, не имеет столь аутентичных, и в то же время самых современных черт, не сочетает в себе историю средних веков и Советского Союза, как Калининградская область.

По данным Калининградского отделения Федеральной службы государственной статистики, общее число прибывших в Калининградскую область мигрантов в 2017 году составило 26577 человек, что на 1935 человек больше, чем в 2016 году (на 7,85 %) [4].

Поэтому включение регионального компонента в данном регионе необходимо не только ученикам, которые родились и учатся в Калининграде, но и ученикам, которые приехали сюда и учатся в калининградских школах.

Не менее важно включение регионального компонента в процесс профессионального развития преподавателя английского языка – будь то повышение квалификации для учителя, который уже с десяток лет преподаёт в калининградской школе, или переквалификация учителя, приехавшего из другого региона или страны.

Основой для реализации регионального компонента в обучении английскому языку может стать сетевое взаимодействие педагогов на базе специального созданного Интернет-сайта. Такой сайт в настоящее время разрабатывается и скоро будет функционировать в Калининградской области. Оценка эффективности использования его контента в преподавании английского языка является одной из основных задач диссертационного исследования автора данной публикации.

Список литературы:

1. Беляева Т.В. Междисциплинарный подход в обучении: CLIL и ОУР // С. 42-43.
2. Гузиекова С.М., Хачак С.К. Инновационные подходы в методике преподавания иностранных языков // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2013. № 2 (117). С. 68-71.
3. Кечерукова М.А. Междисциплинарный подход в обучении иностранным языкам. Работа в педагогических тандемах // XLIV Международная филологическая научная конференция, Санкт-Петербург, 10-15 марта 2015 года: Тезисы докладов. – СПб: Филологический факультет СПбГУ, 2015. – 783 с. – С. 622-624.
4. Население Калининградской области. Официальная статистика [Электронный ресурс] // Калининградстат. Режим доступа: http://kaliningrad.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/kaliningrad/ru/statistics/population/ (дата обращения 17.11.2018).
5. Самсонова О.Б. Междисциплинарный подход к преподаванию французского языка при подготовке бакалавров в неязыковом вузе [Электронный ресурс] // НИУ ВШЭ, 2012. - URL: <https://www.hse.ru/data/2012/12/11/1300323826/самсонова%2012.pdf> (дата обращения 07.11.2018).
6. Степанова М.М. Иностранный язык как средство междисциплинарной интеграции: от школы до магистратуры // Молодой ученый. — 2014. — №4. — С. 1244-1246.
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 03.08.2018) // Собрание законодательства РФ. 31.12.2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.
8. Dourda, K., Bratitsis, T., Griva, E., Papadopoulou, P., 2013. Combining Game Based Learning With Content and Language Integrated Learning Approaches: A Case Study Utilizing QR Codes and Google Earth in a Geography-Based Game.
9. Ruiz de Zarobe, Y.R., 2008. CLIL and Foreign Language Learning: A Longitudinal Study in the Basque Country. International CLIL Research Journal 1.
10. TarjaNikula, Dalton-Puffer, C., Llinares, A., 2013. CLIL classroom discourse. Journal of Immersion &Content-Based Language Education 1, 70–100.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ****ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ
НА ПРОЯВЛЕНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО НАПРЯЖЕНИЯ И НЕВРОТИЧЕСКИХ ТЕНДЕНЦИЙ
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА****Шарапова Татьяна Александровна**

студент III курса магистратуры Сахалинского государственного университета,
РФ, г. Южно-Сахалинск
E-mail: tatianasharapova@ro.ru

Кутбиддинова Римма Анваровна

канд. псих. наук, доцент ФГБОУ ВО СахГУ,
РФ, г. Южно-Сахалинск

**INFLUENCE OF PARENT'S RELATION ON MANIFESTATION OF PSYCHIC TENSION
AND NEUROTIC TENDENCIES BY CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE****Tatiana Sharapova**

Student of 3rd course of magistracy of Sakhalin State University
Russia, Yuzhno-Sakhalinsk

Rimma Kutbiddinova

Candidate of Psychological Sciences, docent of FGBOU VO SahGU
Russia, Yuzhno-Sakhalinsk

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена выявлению характера влияния родительского отношения на проявление психического напряжения и невротических тенденций у детей младшего школьного возраста. Описаны последствия дисгармоничных стилей воспитания. Даны рекомендации по профилактике развития нервно-психического напряжения у детей.

ABSTRACT

The main idea of the article is to analyze influence of parent's relation on manifestation of psychic tension and neurotic tendencies by children of younger school age. Described consequences of disharmonious styles of child-rearing. Given recommendations on prevention of development of mental stress in children.

Ключевые слова: авторитарная гиперсоциализация, гиперпротекция, детско-родительские отношения, дисгармоничная семья, семья, стиль воспитания, невроз, психическое напряжение.

Keywords: authoritarian hyper-socialization, hyper protection, child-parent relations, disharmonious family, family, style of child-rearing, neurosis, psychic tension.

Формирование личности ребенка – это сложный многоуровневый процесс. Семья для ребенка является первым социально-педагогическим институтом. Она определяет социальную ситуацию развития и формирует «зону ближайшего развития» ребенка, закладывает особенности общения, способы и формы

совместной деятельности, семейные ценности и ориентиры.

Специфику детско-родительских взаимоотношений определяет отношение родителя к ребенку. Родительское отношение формируется на основе лич-

ности самого родителя, психологических особенностей ребенка, характера семейных взаимоотношений и социокультурных факторов. Представления о ребенке и отношение к нему родителя являются внутренней основой типа воспитания, реализуемого через воспитательное воздействие и формы общения с ребенком [1, с.34]. Родительское отношение, по мнению А.Я. Варги, – многомерное образование, состоящее из четырех образующих: принятие либо отвержение ребенка; межличностная дистанция; формы и направления контроля, социальная желательность поведения. Благоприятными характеристиками родительского отношения являются стабильность, непрерывность во времени; адекватность возрастнопсихологическим особенностям ребенка; изменение отношения с возрастом ребенка; уравновешенность тенденций близости – автономии.

Родительское отношение проявляется в типах семейного воспитания. Под типами семейного воспитания подразумеваются различные системы воздействия и способы обращения родителей с ребенком, виды отношения к нему, а также представление о нем [4, с.114]. Выбор стиля семейного воспитания чаще всего определяется личными взглядами родителей на проблемы развития и личностного становления своих детей [6, с.166]. Успешность воспитания стоит в прямой зависимости от личностного развития, от гармонии или дисгармонии душевного мира взрослого [5, с.43]. Место воспитания в целостной личности человека, придает воспитанию каждого родителя особый, неповторимый, индивидуальный характер. Особенности характера и поведения родителей различно проецируются на поведение ребенка с учетом типа его нервной системы. Одна и та же доминирующая черта личности или поведения родителя, в зависимости от разных условий, вызывает различные формы реагирования, а в дальнейшем устойчивое поведение ребенка.

Тип воспитания формирует определенные психологические черты личности ребенка. Любые нарушения родительского поведения сказываются на ходе психического развития ребенка, формируя определенные особенности его психики и поведения.

Дисгармоничные типы семейного воспитания оказывают неблагоприятное воздействие на развитие ребенка, формируют негативные личностные качества, чаще при конституциональной предрасположенности. Реагирование ребенка на воздействие родителя может быть защитным или дополнительным, зависит от индивидуальных особенностей ребенка. Для всех типов дисгармоничного воспитания характерно: недостаточный уровень принятия ребенка; низкий уровень сплоченности семьи; противоречивость, непоследовательность во взаимодействии; неадекватность требований; деформации системы контроля; конфликтность в семье; неадекватность удовлетворения потребностей ребенка.

С целью экспериментального изучения влияния родительского отношения на проявление психического напряжения и невротических тенденций у детей младшего школьного возраста, нами было прове-

дено исследование. В начале было выдвинуто предположение о том, что формирование психического напряжения и невротических тенденций зависит от типа родительских отношений:

- если у родителей выражен тип доминирующая гиперпротекция, то у ребенка наблюдается повышение параметра «страх не соответствовать ожиданиям окружающих» и понижение «переживание социального стресса»;
- если у родителей выражен тип потворствующая гиперпротекция, то у ребенка наблюдается повышение параметра «переживание социального стресса» и понижение «страх не соответствовать ожиданиям окружающих».

Базой исследования выступило МАОУ СОШ №7 города Калининград с учениками третьих классов и их родителями.

Для подтверждения выдвигаемой гипотезы, в нашей работе были использованы следующие методы:

- опросник родительских отношений Варги-Столина;
- тест школьной тревожности Филлипса;
- методы математической статистики.

Проведя математическую обработку данных по двум диагностикам, нами были выявлены следующие корреляционные взаимосвязи:

1. Корреляционная связь между показателем шкалы «симбиоз» и «переживание социального стресса» ($r_{xy} = 0,23$); «страх не соответствовать ожиданиям окружающих» ($r_{xy} = -0,23$).

2. Корреляционная связь между показателем шкалы «авторитарная гиперсоциализация» и «переживание социального стресса» ($r_{xy} = -0,23$); «страх не соответствовать ожиданиям окружающих» ($r_{xy} = 0,23$).

Таким образом, по результатам исследования, нами было выделено два типа воспитания, и их влияния на формирование невротических тенденций:

1. Доминирующая гиперпротекция. Воспитание по типу доминирующей гиперпротекции ведет к возрастанию психического напряжения из-за высоких требований, возлагаемых на личность, и страха им не соответствовать. Противоречие внутренних потребностей, эгоцентричность, завышенные требования к себе, при невозможности их осуществления, являются источником постоянной борьбы мотивов, напряженности и беспокойства. Внутренняя неопределенность, неуверенность в себе ведет к нарастанию тревоги и переживанию страха быть «ником». Завышенные требования родителей без учета личностных особенностей детей, приводят к непосильности выполнения требований, которые превышают возможности ребенка. Беспомощность и зависимость от взрослого, неспособность к поиску рационального решения конфликта создает психическое напряжение, которое выходит в качестве невротизации. Высокий уровень тревоги и психического напряжения из-за невозможности реализации искаженного образа «Я», обуславливают возникновение невроза навязчивых состояний и неврастении. Навяз-

чивые состояния у таких детей проявляются в сомнениях и размышлениях, сопутствующих всю их деятельность. Сопровождаются переживанием неуверенности в том, завершено ли то или иное дело, правильно ли выполнено. Астенический синдром является следствием неразрешенных накопившихся проблем, которые оказывают хроническое давление на ребенка.

2. Потворствующая гиперпротекция искажает личностное развитие ребенка, формирует страхи и нарушения взаимодействия с социальной средой. Избыток заботы, потворствование, изнеживающее воспитание, сверхпринятие, затрудняют формирование внутренней автономии и порождают устойчивую потребность в опеке, формируют эгоцентрическое отношение, которое может проявляться в форме истерического невроза. Вседозволенность, неадекватная оценка личностных достоинств ведет к неадекватному уровню притязания. Проявляется как конфликт между завышенными претензиями личности и недооценкой объективных условий. Фрустрация потребности в достижении успеха, страх быть непризнанным ведет к возникновению истерического невроза.

В качестве рекомендаций по профилактике развития нервно-психического напряжения у детей предложено:

1. Психологическая работа с дисгармоничными семьями, снижающая уровень конфликтности и психического напряжения в семье. Работа должна быть основана на признании неблагополучности семьи; прощении ошибок и осознании возможности жить иначе. Основными путями преодоления дисгармоничности семейных отношений является совершенствование коммуникационной компетентности (открытость, ясность, взаимность), пластичности ролевой структуры (гибкое распределение ролей, взаимозаменяемость, баланс власти), решение проблем, урегулирование конфликтов, снижение их негативных последствий, создание условий для личностного развития всех членов семьи.

Список литературы:

1. Крюкова Т. Л., Сапоровская М. В., Куфтяк Е. В. Психология семьи: жизненные трудности и совладение с ними. СПб.: Речь, 2005. – 240 с.
2. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 328 с.
3. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Электронный ресурс]: ред. Е. Г. Силяева М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
4. Психология семейных отношений [Электронный ресурс]: монография / под ред. А.В. Литвиновой. 2-е изд., стер. М.: Флинта, 2017. – 297с.
5. Спиваковская А. С. Как быть родителями: (О психологии родительской любви). М.: Педагогика, 1986. – 160 с.
6. Целуйко В.М. Вы и ваши дети. Психология семьи. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 283 с.
7. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. СПб.: Питер, 2008. – 672 с.

2. Просветительская работа с семьями на тему: «Индивидуальное развитие ребенка и учет личностных особенностей»; «Влияние различных типов родительского отношения на психическое благополучие ребенка». Беседа о важности безусловного принятия ребенка, высокого уровня рефлексии относительно индивидуальных особенностей, адекватного отношения к недостаткам его личности.

3. Обучение родителей эффективным способам взаимодействия, основанным на принятии и заинтересованности в делах ребенка, конгруэнтной коммуникации; обучение использованию техники Я-, Ты-высказываний; обоснование эффективности похвалы и поощрений; призыв к отказу от травматических методов наказания ребенка; обучение эффективным способам разрешения конфликтов, например, «метод семейного совета».

4. Оказание психологической помощи родителям для адекватной организации конструктивного стиля взаимодействия с ребенком с учетом его индивидуальных особенностей.

5. Индивидуальная работа с детьми, имеющими повышенный и высокий уровень тревожности.

Таким образом, исследование на тему «Влияние родительского отношения на проявление психического напряжения и невротических тенденций у детей младшего школьного возраста», позволило установить, что детско-родительские отношения – основополагающий фактор влияния на развитие ребенка, формирующий его индивидуальные особенности, характер социального развития, психическое благополучие. Искажения основных характеристик благоприятного стиля воспитания повышают тревожность ребенка, формируют психическое напряжение. Неблагоприятные стили воспитания (гипопротекция, гиперпротекция) негативно сказываются на общем развитии ребенка, проявляются в форме неврастении, обсессивного расстройства, истерии.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Научный журнал

**UNIVERSUM:
ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ**

№ 12(54)
Декабрь 2018

Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ФС 77 – 66238 от 01.07.2016
Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 54438 от 17.06.2013

Подписано в печать 08.12.18. Формат бумаги 60x84/16.
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 1. Тираж 550 экз.

Издательство «МЦНО»
125009, Москва, Георгиевский пер. 1, стр.1, оф. 5
E-mail: mail@7universum.com
www.7universum.com

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного
оригинал-макета в типографии «Allprint»
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3

16+