

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ПОСЛЕДСТВИЯ ШКОЛЬНОЙ ТРАВЛИ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ СТУДЕНТОВ

Король Наталья Валерьевна

*старший преподаватель Белорусского государственного университета
220004 Республика Беларусь, г. Минск, улица Кальварийская, 9
E-mail: korolnatallia@yandex.ru*

THE CONSEQUENCES OF THE SCHOOL BULLYING IN THE REPRESENTATIONS OF STUDENTS

Natallia Karol

*senior Lecturer of Belarusian State University
220004 Belarus, Minsk, Kalvariyskaya St., 9*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается понятие и формы буллинга, последствия буллинга. Приводятся результаты исследования представлений студентов о последствиях школьной травли.

ABSTRACT

The concept and forms of bullying are considered in the article, the consequences of bullying are revealed. The results of research of students' representations about the consequences of school bullying are presented.

Ключевые слова: буллинг, преследователи, жертвы травли, последствия травли.

Keywords: bullying, bullies, victims, the consequences of bullying.

За последние 30 лет ученые пришли к пониманию того, что буллинг (школьная травля) представляют собой серьезную угрозу для здорового развития детей и потенциальную причину школьного насилия [8]. Недавние события, связанные со стрельбой в школах разных стран (США, Канада, Германия, Россия) побудили многих специалистов более пристально рассмотреть феномен буллинга и его влияние на учащихся.

Буллинг можно определить как преднамеренные и повторяющиеся акты агрессии, совершаемые в ситуациях дисбаланса власти, с намерением причинить вред или внести стресс в повседневную жизнь учащегося [9]. Хотя единого определения школьной травли нет, исследователи в целом согласны с несколькими ключевыми особенностями травли.

1. Травля рассматривается как агрессивное поведение, совершаемое преднамеренно и повторяющееся с течением времени.

2. Буллинг связан с негативными физическими, психологическими или эмоциональными последствиями для жертвы, которые могут наблюдаться в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

3. Существует реальный или воображаемый дисбаланс власти между буллером и его жертвой [5].

Школьная травля может происходить в разных формах. Большинство ученых предлагают следующую классификацию: физический, вербальный и реляционный или буллинг отношений.

Физический буллинг - преднамеренные агрессивные действия, связанные с непосредственным физическим контактом между жертвой и буллером. К этой форме травли можно отнести пинки, толчки, удары, отъем принадлежащих жертве вещей, хватание за волосы и т.д. [4]. Исследования показывают, что мальчики обычно чаще используют эту форму издевательств, чем девочки [3]. Мальчики также чаще становятся жертвами этой формы травли [2].

Вербальная травля - это преднамеренные агрессивные действия, когда буллер использует словесное нападение на жертву. К вербальному буллингу относят угрозы, издевки, оскорбления, обзывания, присвоение кличек, высмеивание и т.д. [4]. Smokowski P. R. и Korasz K. H. указывают, что эта форма травли обычно происходит очень быстро и, следовательно, ее сложнее зафиксировать сразу на месте инцидента по сравнению с физическим буллингом. Кроме того, влияние словесного нападения невидимо, так как жертвы эмоционально затронуты, но у них нет никаких внешних повреждений [12]. Эти особенности вербального буллинга требуют учителей проявить особую бдительность.

Буллинг отношений - это преднамеренные агрессивные действия, связанные с распространением слухов и сплетен, манипуляцией дружбой, социальной изоляцией и остракизмом [3]. Эта косвенная форма травли рассматривается как более сложная, так как агрессору требуется понимание человеческих отношений для достижения успеха в данном третировании. Таким образом, исследования показали, что младшие дети сообщают о физических формах травли, и только дети старшего школьного возраста используют реляционную форму травли, чтобы нападать на своих жертв. Девочкам чаще используют эту форму травли по сравнению с мальчиками [12].

В настоящее время авторами все чаще выделяется и четвертая форма травли - кибербуллинг. Mesch G. S. [7] описал кибербуллинг как умышленный и неоднократный вред, причиненный буллером с использованием электронной почты, мобильного телефона, обмена мгновенными сообщениями и дискредитирующих веб-страниц. Это акт агрессии, который может принимать форму целенаправленного преследования, например, в виде публикации на странице школьника оскорбительных или угрожающих комментариев, распространения слухов, коротких смонтированных роликов или измененных фотографий, которые угрожают или смущают жертву.

К последствиям травли относят нарушение социальной адаптации, высокий уровень тревоги, депрессии и суицидального мышления у жертв [9]. Также для учащихся характерны низкая самооценка, чувство одиночества и изоляции. Трудности с концентрацией внимания и абсентеизм (отказ посещать школу) приводят к снижению академической успеваемости. Часто у жертв возникают психосоматические симптомы, такие как головные боли и боли в животе, ночное недержание мочи [12]. Крайним вариантом выхода из ситуации травли является суицид.

Виктимизация ребенка в школьные годы часто сопровождается повышенной застенчивостью и пониженным доверием к людям во взрослом возрасте, что влечет за собой нарушение процесса социально-психологической адаптации [4]. Показано, что в долгосрочной перспективе жертвы часто остаются одиночками, не женятся и не имеют детей [3]. Smith P. K. с коллегами обнаружили, что ученики, бывшие жертвами издевательств в школах впоследствии часто подвергаются издевательствам на своем рабочем месте [11].

Исследования также показали, что имеются долгосрочные последствия травли для агрессоров. Школьные буллеры во взрослом возрасте часто де-

монстрируют насильственное и антисоциальное поведение [12]. Они склонны нарушать закон. Буллинг часто связан с преступным поведением во взрослом возрасте, таким как вандализм, кражи в магазинах и употребление наркотиков. Было также показано, что выросшие буллеры чаще применяют насилие в отношении супругов [10]. Преследователи привыкают к использованию насилия как средству решения проблем. Когда буллеры учились в школе, применение агрессии было для них эффективным, что побуждает их продолжать вести себя аналогично и в зрелом возрасте.

В связи с высокой значимостью проблемы последствий буллинга нами было проведено исследование, в котором принял участие 71 студент-первокурсник БГУ, из них 28 юношей и 43 девушки. Для того чтобы выявить представления студентов о последствиях школьной травли, мы попросили их дополнить предложение «Я думаю, что последствиями школьной травли являются...». Для обработки полученных результатов использовался контент-анализ.

Результаты контент-анализа показали, что 32,4 % респондентов считают, что третиование в школе приводит к замкнутости и застенчивости жертвы, 22,5 % - к низкой самооценке. 18,3 % студентов полагают, что травля вызывает психические нарушения. 19,7 % ответивших указали, что буллинг может привести к суициду. Также отмечаются следующие последствия этого негативного феномена: возникновение различных комплексов, включая комплекс неполноценности (15, 5 %); получение психических травм (12,7 %); озлобленность (12,7 %); неуверенность в себе (11,3%); страхи, тревоги и фобии (11,3 %); депрессия (8,5 %); проблемы в отношениях (8,5 %). Некоторые студенты (5,6%) отметили, что результатом школьной травли может быть и укрепление («закалывание») характера, повышение стойкости человека. Среди ответов также можно отметить возникновение ненависти к школе (2,8%) и желание отомстить обидчику (2,8 %), а также состояние сильного стресса (2,8%).

Таким образом, школьная травля как в представлениях студентов, так и в реальной жизни, может приводить к разнообразным негативным последствиям, таким как реакции депрессии, тревоги и дистресса, нарушениям в установлении и поддержании социальных контактов. Поэтому в работе с детьми и подростками школьным психологам и социальным работникам необходимо знать о явлении школьной травли, ее потенциально пагубных последствиях для жертв и необходимых интервенциях для предотвращения издевательств и насилия.

Список литературы:

1. Кон И.С. Что такое буллинг и как с ним бороться // Семья и школа. 2006.- №11. - С. 15-18.
2. Berthold K. A., Hoover J. H. Correlates of Bullying and Victimization among Intermediate Students in the Midwestern USA // School Psychology International. – 2000. - Vol. 21 (1). - P. 65-78.
3. Carlisle N., Rofes E. School Bullying: Do Adults Survivors Perceive Long-Term Effects? // Traumatology. – 2007. - Vol. 13(1). - P. 16-26.
4. Craig W. The relationship among bullying, victimization, depression, anxiety, and aggression in elementary school children // Personality and Individual Differences. - 1998. - Vol. 24. - P. 123-130.

5. Duran L. G., Schernuk Schroh J. C., Panizoni E. P., Jouglard E. F., Serralunga G. Bullying at school: Agreement between caregivers' and children's perception // Arch Argent Pediatr. - 2017. - Vol. 115. № 1. - P 35-42.
6. Ma X., Stewin L. L., Mah D. L. Bullying in school: nature, effects and remedies // Research Papers in Education. – 2001. - Vol. 16 (3). - P. 247-270.
7. Mesch G. S. Parental Mediation, Online Activities, and Cyberbullying // CyberPsychology & Behavior. – 2009. - Vol. 12 (4). - P. 387-393.
8. Olweus D. Bullying at school: What we know and what we can do. Malden, MA: Cambridge. - 1993. - 140pp.
9. Rigby, K. Consequences of bullying in schools // Can J Psychiatry. – 2003. - Vol. 48 (9). - P. 583-590.
10. Roberts W. B. The bully as victim // Professional School Counseling. - 2000. - № 4. - P. 148-156.
11. Smith P. K., Singer M., Hoel H., Cooper C. L. Victimization in the school and the workplace: are there any links? // British Journal of Psychology. - 2003. - Vol. 94. - P. 175-183.
12. Smokowski P. R., Kopasz K. H. Bullying in School: An Overview of Types, Effects, Family Characteristics, and Intervention Strategies // Children & Schools. – 2005. - Vol. 27 (2). - P. 101-110.