

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ****КРИЗИСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ***Калашникова Ольга Владиславовна*

*канд. психол. наук, доцент, заведующая кафедрой социальной работы, управления и права
Нижнетагильский филиал Российского государственного профессионально-педагогического университета
622031, Россия, Нижний Тагил, улица Красногвардейская, 57
E-mail: olga291294@yandex.ru*

CRISES PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN THE CONTEXT OF PROFESSIONAL TRAINING*Olga Kalashnikova*

*candidate of psychological sciences, associate professor, head of the Department of social work,
management and law Nizhny Tagil branch of the Russian state vocational pedagogical University
622031, Russia, Nizhny Tagil, Krasnogvardeyskaya St., 57*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются особенности протекания кризисов профессионального развития в процессе учебно-профессиональной подготовки специалистов.

ABSTRACT

The article considers the peculiarities of crises professional development in the process of educational-professional training.

Ключевые слова: студенческий возраст, этап профессионального становления специалиста, кризисы профессиональной подготовки.

Keywords: student age, stage of professional formation of a specialist, crisis training.

Студенческий возраст представляет специфический период развития субъекта деятельности. По утверждению Б.Г. Ананьева, студенческий период является наиболее значимым для развития основных профессиональных способностей человека [1]. Получение высшего образования оказывает значимое влияние на психику, развитие его личностных особенностей, формирование направленности поведения, реализации интеллектуальных возможностей и т.п. Все это в значительной степени характеризует профессиональную направленность личности.

Отличительными особенностями студенческого возраста являются: единый возраст (18-23 года) и образование; занятие учебно-профессиональной деятельностью, направленной на образование и имеющей единые цели и мотивы; общая характеристика деятельности, заключающаяся в системном усвоении и овладении новыми компетентностями, с ориентацией на повышение значимости самостоятельности и развития способности для самореализации.

Рассматривая студенческий возраст как этап профессионального становления специалиста, который относится к стадии профессиональной подготовки, можно утверждать, что для него характерно возникновение кризисных периодов, которые могут повысить или понизить эффективность овладения будущей профессиональной деятельностью.

В исследованиях Э.Ф. Зеера выделен ряд кризисов, возникающих в профессиональной подготовке. Наиболее сложными из них считаются:

- кризис адаптации к новым условиям обучения, возникающий на этапе вхождения в учебно-профессиональную деятельность. Характерной особенностью данного кризиса является то, что возникают трудности, связанные именно с новыми условиями развития. Вчерашний ученик, привыкший к директивным формам воздействия и постоянному контролю, попадает в иные условия, повышающие уровень его самостоятельности. Наблюдается отсут-

стве контроля за посещением занятий, успеваемостью и т.п. Все это может привести к возникновению ложного чувства «свободы», простоты обучения в вузе. Это состояние отчасти компенсируется иными формами подачи материала и его контроля, однако, на момент первого семестра в учебном плане большинство составляют предметы общеобразовательного цикла, что позволяет нивелировать эту трудность. Собственно кризис первого курса чаще всего проявляется в ходе первой сессии, когда возникает необходимость подготовить и представить на экзаменах и зачетах весь объем учебного материала, требуемый в учебном плане. Именно тогда у многих студентов возникают сложности с обучением, которые могут отразиться на их отношении к учебе в вузе и профессионализации в целом.

- кризис профессионального выбора (чаще всего возникает на втором – третьем курсах). Этот этап характеризуется возникновением чувства разочарования в получаемой профессии и подготовке к ней. Возникает неудовлетворенность отдельными учебными дисциплинами, появляется тревога о правильности профессионального выбора, существенным образом понижается интерес к учебно-профессиональной деятельности. Увеличивающаяся год от года профессиональная направленность учебной подготовки может существенным образом снизить неудовлетворенность. Чаще всего это проявление кризиса имеет вялотекущий характер.

- кризис выхода из образовательной организации (выпускной курс). Кризисная ситуация проявляется в существенном увеличении эмоционального состояния тревожности и снижении всех видов самооценки, что может привести к утрате мотивационных компонентов профессионального развития и становления. Данное состояние связано со страхом итоговой аттестации и боязнью продемонстрировать сформированные профессиональные компетентности, а также необходимостью принятия абсолютно самостоятельных решений, связанных с будущим самоопределением в профессиональном поле деятельности.

Автор данной классификации (Э.Ф. Зеер) выделяет следующие психологические особенности кризисов, возникающих в ходе профессионального обучения:

- Неудовлетворенность профессиональным образованием и профессиональной подготовкой;
- Перестройка ведущей деятельности;
- Изменение социально-экономических условий жизни;
- Несовпадение профессиональных ожиданий и реальной действительности [2].

С целью конкретизации теоретических позиций, было проведено исследование, которое позволило определить уровень предрасположенности к возникновению кризисов профессионального становления студентов, обучающихся на очном отделении высшего учебного заведения. Исследования проводились на базе Нижнетагильского филиала Российского

государственного профессионально-педагогического университета. В нем принимали участие студенты первых, вторых и четвертых курсов.

В исследовании был использован комплекс диагностических средств, который включал в себя:

- Методика измерения ригидности (Д.Я. Райгородский);
- Диагностика социально-психологической адаптации (К. Роджерс и Р. Даймонд);
- Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко);
- Методика диагностики уровня невротизации (И. Вассерман).

Выбор данных методик был обусловлен анализом психолого-педагогической литературы по выбранной проблеме, где ранее глубоко не проводились подобные исследования, но говорилось о наличии определенных кризисов у студентов.

После проведенных диагностик получена картина о состоянии студентов.

Методика измерения ригидности показала, что среди опрошенных не было выявлено ни одного мобильного студента на первом курсе, все они демонстрировали проявления ригидности или элементы мобильной ригидности. То есть большинство студентов фактически не могут быстро привыкнуть к новым условиям обучения, к новым требованиям и методам работы, этот процесс занимает много времени, и должен быть управляем куратором группы, и другими педагогами, участвующими в процессе их обучения. Диагностика изучения социально-психологической адаптации показала, что у 65% обучающихся на первом курсе явно выражен уровень дезадаптации. Все это позволяет сделать выводы о том, что студенты первого курса испытывают определенный дискомфорт. Это связано с тем, что большинство из них приходят из школы с таким качеством, как ригидность, что мешает им наиболее быстро и без потерь влиться в новую среду, с новыми условиями и требованиями. И это может стать основой для формирования дезадаптационных процессов.

Для выявления наличия предполагаемого кризиса профессионального выбора была предложена методика диагностики уровня эмоционального выгорания. В ней эмоциональное выгорание представляет собой приобретенный стереотип эмоционального, чаще всего профессионального, поведения. «Выгорание» отчасти функциональный стереотип, поскольку позволяет человеку дозировать и экономно расходовать энергетические ресурсы. В то же время, могут возникать его дисфункциональные следствия, когда «выгорание» отрицательно сказывается на исполнении профессиональной деятельности и отношениях с партнерами.

У большинства опрошенных сформировался и является ведущим такой симптом эмоционального выгорания, как неадекватное эмоциональное избирательное реагирование (резистенция) -78%, у такого же количества студентов складывается симптом - эмоциональная отстраненность (усталость). Доминирующей фазой в стадии формирования является истощение. Так же в фазе напряжения доминирующим

симптомом является тревога и депрессия (выраженная). В фазе резистенция доминирующими являются симптомы - неадекватное эмоциональное избирательное реагирование и редукция профессиональных обязанностей (91% диагностируемых).

Изучение уровня невротизации показали, что у 72% студентов высокий уровень невротизации. Он свидетельствует о выраженной эмоциональной возбудимости, в результате чего появляются негативные переживания тревожности, напряженности, беспокойства, растерянности, раздражительности, о безынициативности, что приводит к фиксации на личностных недостатках.

На выпускном курсе определено достаточно большое количество ригидных студентов (75%). У большинства испытуемых высокий уровень мотивации к избеганию неудач, они имеют высокий уровень

защиты, испытывают страх перед несчастными случаями, их поведение имеет защитный характер.

Проведенный анализ позволил определить уровень выраженности отдельных профессионально нежелательных качеств, однако для успешности овладения деятельностью и в дальнейшем ее осуществления особое значение имеет не только уровень выраженности отдельных качеств, сколько характер взаимосвязей между ними. Возможно, что при существовании тесных и положительных взаимосвязей большинства личностных свойств возникает процесс их взаимного усиления, что ведет к определенному рода нарушениям, делает невозможным достижение высокого уровня профессионализма. Следовательно, необходима система мероприятий, направленных на коррекцию выраженности отдельных профессионально нежелательных качеств, которая имела бы профилактическую направленность.

Список литературы:

1. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды: в 2 т. — М. : Педагогика, 1980. — с. 279-284.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий: уч. пособие для студентов вузов. — М.: Академический Проект, 2003. — 336 с.