

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**РЕФЛЕКСИЯ В ОБУЧЕНИИ ВЗРОСЛЫХ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ***Хафизова Лейсан Юнусовна**старший преподаватель, Казанский национальный исследовательский технологический университет
РФ, г. Казань
Email: leis22@mail.ru***REFLECTION IN TEACHING ADULT A FOREIGN LANGUAGE***Leysan Khafizova**senior Lecturer, Kazan National Research Technological University
Russia, Kazan***АННОТАЦИЯ**

В статье рассматриваются вопросы рефлексивной деятельности в процессе обучения взрослой аудитории иностранному языку. Особое внимание обращается на роль андрагога в процессе формирования рефлексивных умений у обучающихся. Описываются роль и влияние самоанализа в процессе осуществления образовательной деятельности, в частности на процесс иноязычной подготовки. Выявлены и проанализированы особенности типов рефлексивной деятельности.

ABSTRACT

The article deals with the issues of reflexive activity in the process of teaching a foreign language to an adult audience. Particular attention is drawn to the role of the andragog in the process of forming reflexive skills in students. The role and influence of introspection in the process of educational activities, in particular the process of foreign language acquisition, are described. The features of types of reflexive activity are revealed and analyzed.

Ключевые слова: взрослый обучающийся; учебная деятельность; рефлексия; андрагог; иноязычная подготовка.

Keywords: adult learner; educational activities; reflection; andragog; foreign language acquisition.

Lifelong education, или образование через всю жизнь, - понятие уже далеко не новое и, прочно обосновавшееся в системе развития человеческого потенциала. Внедрение технологий во все сферы, экономические факторы, высокий уровень конкуренции, короткий жизненный цикл профессий, быстрое устаревание знаний и другие последствия технологического прогресса и глобализации ставят современного человека в крайне жесткие условия. Теперь, для того чтобы соответствовать и не «выпасть» из общей гонки за прогрессом и благополучием необходимо непрерывно обновлять, корректировать или дополнять имеющиеся знания и навыки. Потребность в повышении квалификации и приобретении новых навыков на протяжении всей жизни человека сегодня приобретает еще большую актуальность в виду выдвинутого правительством страны предложения о реформировании пенсионной системы, предусматривающее повышение возраста выхода на пенсию с 55 лет до 63 лет для женщин и с 60 до 65 лет у мужчин. Предложенные нововведения продиктованы разнообразными факторами, основные из которых – эконо-

мические причины и повышение средней продолжительности жизни граждан страны. Ожидаемо большая часть населения не довольна и негативно реагирует на все попытки перестроить систему распределения периодов жизни человека. Однако, очевидно, что возрастные границы смещаются, и отрезок жизни активной, общественной, профессиональной и учебной деятельности значительно удлиняется, а человеку, стремящемуся к благополучию, ничего не остаётся, как адаптироваться и включиться в «гонку».

Для успешного осуществления мероприятий по своевременной и постоянной актуализации знаний или приобретения новой квалификации необходимы осознанный подход, продуманная стратегия и адекватное распределение ресурсов. Понимание как правильно организовать учебную деятельность формируется на основе постановки цели, накопленного жизненного опыта (особенно образовательного), осознания и сопоставления имеющихся ресурсов и постоянного анализа проделанной работы. Рефлексия в образовательной деятельности субъекта становится его верным помощником, который помогает самостоятельно сделать правильный выбор относительно

всех аспектов своей учебной активности, своевременно корректировать и актуализировать стратегию по овладению необходимыми ЗУН, сохранить такой важный компонент любой деятельности, как психологическое состояние, дать оценку своей работе и определить своё место среди других участников как учебного, так и трудового процессов. После завершения обучения в системе формального образования человек остаётся один на один с проблемами самообразования и перед ним встаёт огромный выбор образовательных услуг. Рефлексия, самоанализ, поможет субъекту не запутаться и получить для себя максимально возможную пользу.

Какова роль андрагога в данном процессе? Как андрагог может помочь своему обучающемуся развить в себе навыки рефлексии для максимально успешной учебной деятельности? Попробуем ответить на данные вопросы в рамках анализа деятельности андрагога по обучению взрослых иностранному языку.

Как заключает Свиридова Е.А. рефлексивная деятельность в условиях учебной ситуации – это «самоконтроль и самооценка своих возможностей, анализ имеющихся знаний и пробелов, сопоставление результатов деятельности с поставленными задачами» [5, с. 110]. К данному определению добавим эмоциональную составляющую, которая также подлежит осознанию и анализу. Действительно, ощущения и эмоции, полученные в процессе или результате какой-либо деятельности являются важнейшей частью этой деятельности и основным фактором, влияющим на мотивационную сферу обучающегося.

В рамках процесса иноязычной подготовки, рефлексия, представляя собой форму критического мышления, активированного в отношении своей роли, результатов и ощущений, полученных в процессе познавательной и учебной деятельности, стимулирует «формирование навыков осознанной самостоятельной работы с языковым материалом» [1]. В этой связи, формирование рефлексивных умений считается одной из основных задач обучения иностранному языку [1; 6].

В тоже время традиционная формальная система образования в абсолютном большинстве случаев использует форму внешней оценки учебной деятельности, которая выражается в виде поощрения или порицания другими лицами. Вербальная оценка реже – чаще материальное выражение определения качества той или иной работы в виде оценки, баллов, дипломов, грамот, благодарственных писем или других примеров материальной мотивации, которые по мнению Лозового А.Ю., «низводят внутреннюю оценку, самооценку, на самый низ оценочной иерархии» [2, с. 5]. Из вышесказанного следует, что в процессе накопления образовательного опыта современные взрослые обучающиеся не приобрели рефлексивные умения и часто не осознают значение самоанализа в процессе учебной деятельности.

Таким образом, на андрагога ложиться одна из важнейших задач – научить взрослых обучающихся в группе и самостоятельно регулярно проводить та-

кую процедуру, как объективная и адекватная самооценка и самоанализ проделанной работы, приобретенных ЗУН и уже имеющихся способностей. Взрослый должен понимать и осознавать невозможность успешного осуществления самообразовательной деятельности без умений оценить учебный труд, особенно в современных условиях. Действительно, самоконтроль и самопроверка – это основа для таких сложных и важных процессов, как постановка цели и задачи, структурирование учебной деятельности, выбор стратегии, способов и других условий. Все это взрослый обучающихся должен осуществлять самостоятельно после завершения обучения в системе формального образования. Метаева В.А. отмечает: «Способность к рефлексии и знание ее механизмов позволяют человеку сформировать ценности и принципы, определить стратегию собственного развития, побуждают к постоянному саморазвитию ...» [3, с. 21].

Рефлексивная деятельность обязательна непосредственно для внутренних учебных целей. Так, Лозовой А.Ю. пишет: «Без осознания и осмысления собственных действий студенты не смогут сделать полученные знания, умения и навыки своими» [2, с. 7], что означает – переход приобретенных умений и навыков общения в форму реальной личной коммуникативной компетенции возможен только при наличии и регулярной использовании рефлексивных умений.

Таким образом, на основе вышесказанного цель рефлексивной методики определяем, как активизация и задействование мыслительной деятельности обучающегося через его личностное отношение к учебному процессу и результатам, которое позволяет не только познать, но и освоить необходимые умения и навыки.

Рефлексивная деятельность классифицируют в следующем порядке:

1) время проведения. С целью формирования умения и привычки к самоанализу и адекватной самооценке, обращение к рефлексивной деятельности проводится часто. В целом, относительно временного фактора рефлексии делят на упреждающую, которая направлена на «опережающее» выявление показателей и проводится до начала учебной деятельности для определения правильной стратегии по ее осуществлению; синхронную, проводимую непосредственно вовремя занятий для своевременной корректировки процесса обучения; ретроспективную, направленную на осмысление непосредственно процесса и результатов уже свершившегося действия [4, с. 11];

2) содержание: устная, письменная и символическая. В силу отсутствия необходимости в отдельной подготовке и времени проводится чаще чем письменная и на любом этапе занятия. Для проведения письменной рефлексивной деятельности требуются подготовка анкет, опросников и др., что делает процесс реализации сложнее, но более индивидуально-ориентированным. Для символической рефлексии требуются символы, которые обучающийся использует для определения уровня требуемых показателей.

3) форма проведения: индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная. В зависимости от возможностей курса, наличия времени, настроения обучающихся и психологического климата в группе выбираются наиболее подходящие формы;

4) цель проведения: рефлексия, выявляющая эмоциональное состояние обучающихся, рефлексия деятельности, рефлексия содержания учебного материала и итоговая рефлексия. Первый тип используется для формирования адекватного психологического климата в группе и положительного состояния у каждого обучающегося в отдельности. Рефлексия деятельности предполагает осмысление и анализ своей деятельности, успеха и трудностей в процессе иноязычной подготовки. Обучающийся в результате самоанализа дает оценку своей работе и результатам, на основе которой определяется дальнейшая стратегия обучения, выбираются формы и методы, определяются сфера направления основной работы. Третий тип рефлексии направлен на выявление степени освоения и осознания предложенного языкового материала. Итоговая рефлексия проводится в конце занятия, блока или серии занятий, темы, курса или любого другого обозначенного учебного этапа или промежутка, имеющего конкретную цель и задачи.

Крайне важно проводить рефлексивную деятельность на занятиях совместно, так как часто, как показывает опыт, обучающиеся не способны дать адекватную оценку своей деятельности и полученным результатам. В силу различных факторов, многие из которых не связаны с процессом обучения, взрослые недооценивают свои возможности и результаты, и их заниженная самооценка не позволяет им осознать свой прогресс в освоении иностранного языка. В таких случаях взрослому обучающемуся кажется, что за последний отрезок времени он не улучшил свои

навыки, не выучил ничего нового, а старые проблемы не решаются. Такое состояние крайне опасно, так как может привести к возникновению чувства разочарования в своих способностях и в обучающем курсе в целом, а в случае, если не вмешается андрагог – к отказу продолжать обучение. Так, андрагог помогает обучающимся «увидеть» свой прогресс, четко объясняет и рассказывает где наблюдаются улучшения, какие навыки тренировались и прогрессируют, и в целом, направляет их рефлексивную деятельность в правильное русло. Таким образом, андрагог должен не упустить момент возникновения таких негативных ощущений, регулярно проводить, направлять и контролировать рефлексивную деятельность своих обучающихся и научить их осуществлять ее самостоятельно.

Сегодня представлен огромный выбор методов и приемов осуществления рефлексивной деятельности на занятиях. Определив цель, задачи и тип необходимой рефлексии, андрагог может обратиться к многочисленным разработкам отечественных и зарубежных методистов, которые предлагают большое количество примеров проведения этого этапа занятия. Однако, далеко не все преподаватели и андрагоги осознают всю важность и необходимость регулярной рефлексивной деятельности для взрослой аудитории. Так, надеясь на осознанность и серьезность взрослого обучающегося, андрагог может опустить этот этап, подразумевая, что его помощь не требуется. Многие обучающиеся не предают значение данному этапу в силу отсутствия андрагогической грамотности и теоретической подготовки в вопросах обучения взрослого контингента. Однако, рефлексивные умения крайне важны для осуществления успешной образовательной деятельности, а проблемы их формирования требуют дальнейшего изучения.

Список литературы:

1. Алмабекова О.А. Рефлексия и коммуникация в обучении английскому языку для профессиональных целей // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 5 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=10374> (дата обращения: 4.08.2018).
2. Лозовой А.Ю. Роль рефлексии в процессе обучения иностранным языкам // Образование и наука: современные тренды: Коллективная монография / Гл. ред. О.Н. Широков. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 70-78.
3. Метаева В.А. Развитие профессиональной рефлексии в последипломном образовании: методология, теория, практика: Автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. – Екатеринбург, 2006. – 45 с.
4. Рефлексия учебного занятия: методический аспект (для педагогических работников): Методическое пособие / О.В. Курбатова, Л.Б. Красноперова, С.А. Солдатенко; ГПОУ «Кемеровский аграрный техникум». – П. Металлоплощадка, 2017. – 44 с.
5. Свиридова Е.А. Значение рефлексии и самооценки в изучении иностранных языков // Сибирский торгово-экономический журнал. – 2015. – № 1 (20). – С. 110-113.
6. Соловова Е.Н. Рефлексия как средство обновления содержания образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://umotnas.ru/umot/e-n-solovova--prichini-vnimanija-sovremennih-uchenih-k-problem/> (дата обращения: 20.09.2018).